

Ольга Денічева
кандидат педагогічних наук, старший викладач,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Інтерактивні методи навчання гуманітарних дисциплін в навчальних закладах Австрії

Ключові слова: розвиток, інтерактивні методи, навчальний заклад, мовні дисципліни.

Сутність проблеми. Світові тенденції розбудови системи середньої освіти (демократизація, інформатизація, гуманітаризація, гуманізація та ін.), спрямували шляхи розвитку гуманітарних дисциплін в навчальних закладах різного типу Австрії. В її основу було покладено такі сучасні дидактичні підходи, як компетентнісний, індивідуальний, особистісно-орієнтований, міждисциплінарний та педагогічні технології навчання (зокрема, інформаційні, інтеграційні тощо). Згідно з програмами та навчальними планами гуманітарні предмети в системі освіти Австрії є відкритими для інновацій у педагогічному процесі. Підкреслимо, що методика навчання, вибір гуманітарних предметів, введення спецкурсів та факультативів залежить від профілізації навчальних закладів. Викладання гуманітарних дисциплін здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та культури Австрії.

Звернімо увагу на те, що гуманітарні предмети (мови і література, історія, географія, філософія, фізична культура і спорт та ін.) в гімназіях та інших навчальних закладах різного типу Австрії повинні розкривати чітко визначені освітні сфери: мову та комунікацію; природу і техніку; креативність і процес створення; здоров'я та спорт; людину та суспільство (програма) [2:6]. Під час викладання гуманітарної дисципліни вчитель зобов'язаний формувати завдання таким чином, щоб здобуття нових знань із різних освітніх сфер не виходило за рамки однієї дисципліни. Розвиток стилю мислення, вияв власних креативних умінь та орієнтація у складних ситуаціях є центральною метою у виборі форм та методів навчання.

Важливе значення в системі середньої освіти сучасної Австрії надається інтерактивному виду навчання гуманітарних дисциплін. Дослідження австрійських науковців (К. Ленера, В. Хільцензауера) показали, що інтерактивний вид навчання є ефективним для опанування змісту гуманітарної освіти. Інтерактивні методи навчання (акваріум, дискусії та ін.) вважаються дійовими методами досягнення результату в навчанні.

Запровадження інтерактивних методів створює особливий простір для певних імпульсів у навчанні, орієнтованих на активізацію розумової діяльності учнів, та забезпечує результативність засвоєння нового матеріалу.

Одним із сучасних інтерактивних методів навчання гуманітарних дисциплін є запровадження інноваційних комп'ютерних технологій: відео й інтерактивної дошки. Використання відео на уроці дозволяє активізувати зацікавленість учнів до навчального матеріалу. Особливого значення цей метод набуває у процесі вивчення мовних дисциплін під час введення нового лексичного матеріалу, презентації, проектної роботи. У фонетичному аспекті наочно демонструється транскрипція, звуковий супровід у вивченні і порівнянні інтонації, правильність мовлення. Пояснення граматичного матеріалу здійснюється шляхом зображення схем [1:2]. Використання інтерактивних дощок розглядається у певній суперечності: з одного боку, це покращує якість методики викладання дисциплін, з іншого – їх впровадження має досягти європейського освітнього рівня: використовуватися в навчальних закладах різного типу, що є важливим елементом розвитку освітніх стандартів для багатьох країн.

Австрійські науковці (К. Майер, П. Резінгер, М. Шратц) вважають, що інтерактивні методи навчання гуманітарних дисциплін (наприклад, ажурна пилка, мікрофон, презентації у групах, проблемно- ситуаційний аналіз, метод мозкової атаки, та ін.) впливають на кожну особистість індивідуально. Головними факторами у засвоєнні навчального матеріалу на заняттях виступають інтерес і цікавість.

Висновок. Таким чином, інтерактивний вид навчання допомагає уникати складності в процесі опанування нової інформації. Інтерактивні методи навчання спрямовуються на створення позитивного клімату в аудиторії (класі), де засвоєння нового матеріалу відбувається на засадах процесів індивідуалізації та диференціації навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Lehner K. Interaktive Whiteboards und ihr Einsatz im Unterricht an österreichischen Schulen / K. Lehner // Das IWB-Evaluierungsprojekt des BMUKK, 2009. – 2 s.

2. Lehrplan für den Katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden höheren Schulen (Unterstufe) und Hauptschulen. Novellierter Lehrplan / G. Bader, H. Bastel, W. Burgstaller, A. Etzelsdorfer, A. Friedrich, E. Häfele, G. Hopfgartner. – Wien, 2000. – 21 s.

