

С.С. Кухарьонук

викладач

Житомирський державний
університет імені Івана Франка

ВІДЕОМАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБПРОДУКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодні знаходячись у новому інформаційному просторі важливо використовувати нові технології навчання на заняттях з іноземної мови. Сучасні інформаційні технології мають бути «ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним та індивідуальним» [3, с. 83-87].

До новітніх технологій навчання слід відносити:

- комп'ютерні (з використанням персонального комп'ютеру);
- телекомунікаційні (з використанням мережі Інтернет);
- мультимедійні (з використанням Web-камер, аудіо- та відеопристроями).

Слід зосередитись на тих технологіях, які сприяють більш продуктивному засвоєнню програмного матеріалу. Однією з таких технологій є мультимедійна, до якої відносяться відеоматеріали. Більшість вітчизняних та зарубіжних методистів рекомендують використовувати відеоматеріали для навчання іноземних мов. Такі вчені як С.Ю. Ніколаєва, Т.П. Леонтьєва, О.Б. Тарнапольський, Н.Ф. Бориско, І.А. Щербакова, Є.І. Щукіна, В.Л. Прокоф'єва, Н. Maxwell, М. Allan, D. Brinton, А.І. Lynch розробляли та розробляють методику використання відеоматеріалів [1, с.100-150].

Найбільш суттєвими перевагами використання відеоматеріалів є:

- насиченість відібраними лексичними одиницями для активізації;
- типовість ситуацій;

- повторюванність мовних одиниць, відібраних для активізації;
- одержання багатої соціокультурної та професійно спрямованої інформації[2, с. 61-74].

При вивченні іноземної мови студентами немовних ВНЗ пропонуємо певний алгоритм для опрацювання відеоматеріалу. Слід виділити три етапи:

- допереглядовий (pre-viewing stage);
- переглядовий (while-viewing stage);
- післяпереглядовий (post-viewing stage).

На допереглядовому етапі (pre-viewingstage) вважається доцільним сформулювати завдання для передбачення змісту очікуваного відеосюжету на етапі предикції на основі малюнків, ключових слів, тощо. Такі завдання допоможуть зняти смислові та мовні труднощі.

Переглядовий етап (while-viewingstage) має забезпечити перевірку розуміння відеоматеріалу та активізацію мовного та мовленнєвого матеріалу на основі побаченого. На цьому етапі пропонуються такі види завдання, як: знаходження ключової інформації, відповіді на запитання, обрання правильної відповіді та інше.

Післяпереглядовий етап (post-viewingstage) націлений на самостійне висловлювання власної думки на рівні групового та монологічного мовлення. На даному етапі студентам використовуються такі види завдань як вирішення проблемних ситуацій, дискусії, складання діалогів, пошук додаткової інформації.

Пропонуємо методику опрацювання відеоматеріалу на занятті з англійської мови для студентів II курсу немовних ВНЗ на прикладі тематичного відео «7 tipstosavemoney» [4].

Instructions for students at pre-viewing stage:

1. Look at these pictures. What do you associate these pictures with?

What is the connection between them?

2. Questions:

- What money do you live on?

- What do you enjoy spending money on?
- Do you usually pay in cash or by credit card?
- How much pocket money do you have every day? How do you spend it?

Instructions for students at while-viewing stage:

1. Watch the video and match the tips with advice.
- | | |
|---|---|
| 1. Cash | a) reduce what you think you need |
| 2. Automatic deductions | b) make a balance sheet |
| 3. Monthly statement | c) do not withdraw money from your saving account |
| 4. Avoid advertising | d) focus on how you can increase your income |
| 5. Now vs Later | e) limit swiping the card |
| 6. Turn price into hours | f) wait a little |
| 7. Increase income instead of reducing expenses | g) understand opportunity cost |

Instructions for students at post-viewing stage:

1. Let's discuss. What do you think are the most effective and the least effective tips? Do you use any of them? What tips would you use? Can you add more tips?
2. Pair up. You are going to buy something rather expensive. The other person should advise how to save money for this purchase. Make up a dialogue.
3. Now prove the statement: "If you can't measure it, you can't manage it".

Хочемо зазначити, що наведені завдання були ефективно використані зі студентами II курсу історичного факультету під час вивчення теми «Money».

Matters». При цьому виявилось, що вивчення англійської мови з використанням відеоматеріалів дає можливість слухати носіїв мови, представників різних соціальних груп, що мають мовні та мовленнєві особливості, аналізувати побачене з висловлюванням свого ставлення та сприяє більш продуктивному засвоєнню програмного матеріалу.

Література

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання іноземних мов і культур: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.:Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Леонтьєва Т.П. Досвід і перспективи застосування відео в навчанні іноземних мов / Т.П. Леонтьєва // Нетрадиційні методи навчання іноземних мов у вузі: матеріали респ. конференції. – Мінськ, 1995. – С. 61–74.
3. Москалева И.С., Голубева С.К. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2005. – №1. – С.83-87
4. 7 Psychological Money Saving Tricks -
https://www.youtube.com/watch?v=w_CdWmE5U70