

**Медведєва М.О.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій,  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

**Жмурко О.І.,**

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,  
доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій,  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

## **ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ**

Сучасний розвиток суспільства характеризується переходом на новий етап, в якому важливу роль виконують нові інформаційно-комунікаційні технології. Комп'ютерна грамотність є необхідним атрибутом сучасної людини, що сприяє органічній соціалізації в сучасному суспільстві, яке стрімко змінюється.

Тому завдання, що виникають, вимагають нових рішень у створенні та оновленні організації навчання, включення новітніх технічних і технологічних засобів з метою підвищення ефективності та оптимізації освітнього процесу.

Важлива роль нових інформаційних технологій в освіті полягає в тому, що вони не тільки виконують функції інструментарію, що використовується для вирішення окремих педагогічних завдань, а й надають якісно нові можливості навчання, стимулюють розвиток дидактики і методики, сприяють створенню нових форм навчання та освіти.

Одним з перспективних напрямків розвитку сучасних інформаційних технологій є хмарні технології. Під хмарними технологіями (англ. Cloud computing) розуміють технології розподіленої обробки даних, в якій

комп'ютерні ресурси і потужності надаються користувачеві як Інтернет-сервіс.

Найбільш ефективним вивчення будь-якого предмета стає тоді, коли заняття приносить задоволення, є цікавим і захоплюючим. А навчання, що здійснюється без мотивації є малоефективним. Не варто забувати, що сьогодні нам доводиться мати справу зі студентами 21 століття – століття комп'ютерних технологій. Студентам вже недостатньо книг і простого спілкування. Їм необхідні сучасні гаджети, Інтернет і мобільний викладач, який володіє сучасними технологіями. Ось тут і приходять на допомогу хмарні технології як засіб підвищення мотивації студентів до навчання, як джерело їх невичерпного інтересу.

Проаналізуємо сутність і основні характеристики хмарних технологій для того, щоб обґрунтувати можливість і доцільність їх застосування в освітньому процесі ЗВО.

Робота над створенням єдиної хмарної інформаційної системи, перш за все, націлена на колективну роботу, оптимізацію трудовитрат, виявлення проблемних зон та їх оперативне усунення.

Зазвичай на наших комп'ютерах встановлена маса додатків, без яких ми не можемо повноцінно працювати з різними файлами. Для установки цих додатків йде маса часу і фінансових коштів, якщо це ліцензійні програми. В процесі установки нам необхідно використовувати різні ключі і серійні номери, що не завжди є в наявності. У хмарному сховищі все набагато простіше. Досить зайти на головну сторінку диска, натиснути кнопку «створити» - «ще» - «підключити інші додатки» і ми отримуємо для користування велику кількість безкоштовних додатків, які працюють онлайн і не вимагають установки на комп'ютер. Вибираємо потрібну нам програму, натискаємо на кнопку «Підключити» і вона вже з'являється в списку програм на хмарному диску і працює в режимі онлайн.

В арсеналі Google Диск є програми для редагування зображень, музичні плеєри для програвання музики, додатки для редагування відео,

аудіо та відео конвертери і багато іншого. Але найголовніше, що це все працює в режимі онлайн, без установки цих додатків на ПК.

На Google Диску є можливість створювати так звані Google Форми. Це готова форма для створення тестів або вікторин, куди вставляються питання і кілька відповідей. Цю форму можна використовувати для різних видів контролю. Також є Google Документ, Google Таблиці, Google Презентації для створення графічних документів і презентацій з можливістю зберігати їх у багатьох, часто використовуваних, форматах.

У процесі використання хмарних технологій відбувається обмін інформацією і документами, необхідними для освітнього процесу, студентів один з одним й з викладачами: перевірка домашньої роботи, консультування по роботі з проектами та рефератами.

Виконання спільних проектів в групах: підготовка текстових файлів та презентацій, організація обговорення правок в документах в режимі реального часу з іншими співавторами, публікація результатів роботи в Інтернеті у вигляді загальнодоступних веб-сторінок, виконання практичних завдань на обробку інформаційних об'єктів різних видів: форматування і редагування тексту, створення таблиць і схем в текстовому редакторі. Такі можливості дає використання сервісів Google Docs (Документи і Презентації).

Існує можливість мережевого збору інформації від безлічі учасників освітнього процесу. Викладач отримує можливість відслідковувати етапи вдосконалення кожного завдання в міру того, як учні його виконують. Сервіс Google Docs (Таблиці) дозволяє створювати зведені таблиці і діаграми з метою аналізу даних. Можливе проведення і індивідуальних, і спільних практичних робіт. Здійснення поточного, тематичного, підсумкового контролю, а також самоконтролю.

Використання сервісу Google Docs (Форми) надає викладачу можливість організувати тест з різними типами питань із застосуванням спеціальних форм в документі. Планування освітнього процесу засобами

сервісу Google Calendar дозволяє створювати розклад теоретичних і практичних занять, консультацій; інформувати студентів про домашні завдання, про перенесення занять, нагадувати про контрольні і самостійні роботи, терміни здачі рефератів, проектів.

Якщо проаналізувати весь процес використання хмарних технологій, то слід стверджувати, що кількісна складова участі педагогів, які беруть участь в освітньому процесі із застосуванням цих технологій стає дедалі більше. Це пояснюється тим, що в основі цієї технології лежить простота у використанні, доступність, як для педагогів так і для студентів, можливість колективної роботи, висока швидкість роботи, розміщення всієї інформації в хмарі яке надано для всіх і т.д.

На основі розглянутих сервісів сформулюємо дидактичні можливості хмарних технологій, що підтверджують доцільність їх застосування в освітньому процесі ЗВО:

- можливість організації спільної роботи великого колективу викладачів і студентів;
- можливість, як для викладачів, так і для студентів спільно використовувати і опубліковувати документи різних видів та призначення;
- швидке включення створюваних продуктів в освітній процес через відсутності територіальної прив'язки користувача сервісу до місця його надання;
- організація інтерактивних занять і колективного викладання;
- виконання підготовчих робіт до занять, в тому числі колективних проектів викладачів, в умовах відсутності обмежень на «розмір аудиторії» і «час проведення занять»;
- взаємодія і проведення спільної роботи в колі колег (і не тільки) незалежно від їх місцезнаходження;
- переміщення в хмару і використання необхідних матеріалів (розробки занять, навчальні ігри, посилання на джерела в інтернеті, зображення та ін.).

Таким чином, головною дидактичною перевагою використання хмарних технологій в освітньому процесі є організація спільної роботи викладачів і студентів, що відкриває нові перспективи, які сприятимуть підвищенню ефективності освітнього процесу і, отже, кращого досягнення мети, оскільки ці технології є високотехнологічними, актуальними і перспективними. Хмарні технології пропонують альтернативу традиційним формам організації освітнього процесу, створюючи можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання. Впровадження хмарних технологій не тільки знизить витрати на придбання необхідного програмного забезпечення, а також підвищить якість і ефективність освітнього процесу, підготує студента до життя в сучасному інформаційному суспільстві, а також допоможе якісно і оперативно організувати методичну роботу викладача.

#### **Список використаних джерел та літератури**

1. Medvedieva Mariia. Conducting classes on programming at higher educational institutions applying information communication technologies / Tetiana Vakaliuk, Mariia Medvedieva // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – V(58), Issue: 133. – BUDAPEST, 2017. – P. 47-50.

2. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. – 72 с.

3. Вакалюк Т. А. Можливості використання хмарних технологій в освіті / Т. А. Вакалюк // Актуальні питання сучасної педагогіки. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Острог, 1-2 листопада 2013 року). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2013. – С. 97–99.

4. Вакалюк Т. А. Модельне подання хмарної архітектури для університетів: погляд зарубіжних учених / Т. А. Вакалюк // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – № 1 (18). – Мелітополь, 2017. – 286 с. – С. 18-25.

5. Вакалюк Т. А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ / Т. А. Вакалюк // Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції "Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017" (17-19 жовтня 2017 р.). – Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2017. – 252 с. – С. 215–217.

**Медведєва М.О.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних  
технологій,*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

**Криворучко І.І.,**

*студентка 2 курсу магістратури  
факультету фізики, математики та інформатики*

**Кагал О.О.,**

*студент 1 курсу магістратури  
факультету фізики, математики та інформатики*

## **ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE ДЛЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

Визначальним компонентом організації навчальної діяльності студентів є мотивація. Вона може бути внутрішньою або зовнішньою щодо діяльності, однак завжди є внутрішньою характеристикою особистості як суб'єкта цієї діяльності. Передумовою успіху в ній є сформованість спонукальної сфери, розвиток якої потребує цілеспрямованого педагогічного впливу.

Мотив пов'язаний із задоволенням наявних потреб суб'єкта діяльності, а тому відіграє спонукальну функцію, зумовлює предметну спрямованість активності людини. Розрізняючи мотиви, учень розуміє,