

Ю.М.Сидорчук

Житомирський державний університет

імені Івана Франка

Науковий керівник:

к.пед.н., доц. Прокопчук Н. Р.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНИХ ВМІНЬ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Процеси інформатизації сучасного суспільства та тісно пов'язані з ними процеси інформатизації всіх форм освітньої діяльності характеризуються процесами вдосконалення і масового поширення сучасних інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ). Інформаційно-комунікаційні технології: це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності. Подібні технології активно застосовуються для передачі інформації і забезпечення взаємодії викладача та учня в сучасних системах загальної та дистанційної освіти [1]. На сьогоднішній день найактуальнішим завданням освіти є формування комунікативної культури учнів.

Стрімкий розвиток інформаційного суспільства, прояв і широке поширення технологій мультимедіа, електронних інформаційних ресурсів, мережевих технологій дозволяють використовувати інформаційно-комунікативні технології як засіб навчання, спілкування, виховання, інтеграції в світовий простір. Сукупність традиційних та інформаційних напрямків впровадження інформаційної технології створює передумови для реалізації нової інтегрованої концепції застосування ІКТ в освіті[6]. Отже, метою даної статті є розгляд питання доцільності та використання ІКТ для розвитку іншомовних комунікативних умінь учнів старшої школи.

Розгляду даного питання приділяється вдосталь уваги за останні роки. Ряд методистів (В.П. Беспалько, Ю.С. Брановский, Є.С. Полат, І.В. Роберт, О.Ю. Уваров) розглядали різні аспекти даного питання. Узагальнимо досвід науковців в даній статті.

Отже, впровадження інноваційних методик і засобів навчання у навчальний процес навчання сприяє :

- розвитку мислення (наочно-образного, наочно-дієвого, творчого, інтуїтивного, теоретичного, аналітичного), пам'яті, уваги, спостережливості;
- формуванню професійно орієнтованих знань, умінь-і навичок;
- зняттю психологічних бар'єрів;
- формуванню умінь і навичок вихованню інформаційної культури виконання експериментально-дослідницької роботи;

· створенню умов для самооцінки, систематизації та узагальнення майбутнім кваліфікованим робітником одержаної інформації з метою професійного самовизначення, поліпшення якості підготовки [2:189].

Використання інноваційних технологій навчання на основі інформаційно-телекомунікаційних технологій підвищує ефективність і якість навчання; удосконалює зміст навчання, розширює методи й організаційні форми навчального процесу; забезпечує значний науковий і методичний рівні викладання; підвищує якість і глибину між предметних зв'язків; забезпечує індивідуальний підхід у навчанні; стимулює самостійну роботу учнів; урізноманітнює наочність навчання [1].

Поряд із швидким розвитком комп'ютерних технологій все більше зростає роль іноземних мов. У зв'язку з інтеграцією України в єдиний європейський освітній простір посилюється процес модернізації української шкільної системи освіти. В результаті цього процесу змінюються цілі, завдання і зміст навчання іноземним мовам в школі. Особливо важливим є вивчення іноземних мов у світлі формування і розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності, що передбачає розвиток сукупності аналізаторів (слухового, речемоторного, зорового, рухового) в їх складній взаємодії [5].

Необхідно також відзначити, що знання іноземної мови дає можливість долучитися до світової культури, використовувати в своїй діяльності потенціал великих ресурсів мережі Інтернет, а також працювати з інформаційними та комунікаційними технологіями (ІКТ) і мультимедійними засобами навчання. У зв'язку з цим виникає необхідність розвитку методики використання комп'ютерних інформаційних технологій в навчанні іноземної мови. Нові інформаційні освітні технології стають частиною навчального процесу. Застосування комп'ютерних технологій на уроці іноземної мови - актуальний напрямок в методиці, яка потребує нових підходів і нестандартних рішень.

Відомо, що іноземна мова як загальноосвітній предмет має великий виховний, освітній і розвивальний потенціал і робить свій важливий внесок у вирішенні поставлених перед сучасною школою завдань. Ефективність навчання іноземної мови залежить від чіткої та гнучкої організації навчального процесу на уроці, від уміння вчителя враховувати реальне засвоєння матеріалу кожним учнем та індивідуальні особливості кожного учня. Методика сучасного уроку іноземної мови тісно пов'язана з інтерактивними методами навчання: розробленням проектів, парною та груповою роботою, вирішенням проблемних питань та ситуацій, прес-конференціями. Важливим чинником ефективності засвоєння іноземної мови є також навчальні засоби: робочі зошити, аудіо та відеоматеріали, книжки для домашнього читання, тестові завдання й багато іншого [2]. Нині для розвитку інтересу учнів до навчання недостатньо мати лише один підручник, щоб оволодіти іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування на рівні, визначеному проектом державних стандартів і чинними програмами. Пріоритетними формами навчання є інтерактивні види взаємодії учня з

комп'ютером, потрібні нова сучасна техніка та технологія. Використання електронних засобів, враховуючи потенціал, прихований у можливостях мультимедійних засобів навчання, дає можливість ефективно спрямовувати роботу на реалізацію сучасного комунікативного підходу до навчання іноземних мов. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта) [5].

Сучасні комп'ютерні технології характеризуються високою комунікативною можливістю і активним включенням учнів у навчальну діяльність, активізують потенціал знань і умінь навичок говоріння та аудіювання, ефективно розвивають навички комунікативної компетенції у школярів. Це сприяє адаптації до сучасних соціальних умов, тому що суспільству потрібні люди, які швидко орієнтуються в сучасному світі, самостійні та ініціативні, що досягають успіху в своїй діяльності та володіють іноземними мовами.

В Україні, як і в усьому світі, набирає ваги так зване покоління Y, або "діти тисячоліття", які народилися між 1990 і 2000 роками. Їхні погляди, спосіб життя кардинально відрізняються від старших поколінь. Досить поглянути на організацію офісів провідних технологічних корпорацій, щоб зрозуміти, на що орієнтується креативний клас, який визначає обличчя сучасної економіки. Для них немає чіткого розмежування між роботою, навчанням і відпочинком. Робота не обов'язково має бути серйозною і нудною. Життя для них – це постійне творення, гармонія між зароблянням коштів, пізнанням нового, самовдосконаленням, грою та розвагою [3].

Сучасні діти значно відрізняються від попередніх поколінь. Вони не обов'язково будуть поділяти погляди старших. Яке життя оберуть сьогоднішні першокласники? Якою б не була відповідь, майбутнім поколінням українців маємо запропонувати школу, яка буде для них сучасною [3].

Тому, комп'ютеризація навчального процесу спонукає до перегляду традиційних форм і методів викладання іноземної мови, виникнення таких нових форм проведення уроків, як "метод проектів". По-перше, ця інтегрована форма навчання ефективна для розвитку навичок дослідницької діяльності, адже методом проектів учні розв'язують проблеми, що ґрунтуються на міжпредметних зв'язках. Це заохочує учнів працювати в колективі, оскільки зазвичай обсяг роботи, який необхідно виконати, дуже великий, що й потребує кооперації.

Практичне використання ІКТ та Інтернет-ресурсів передбачає новий вид пізнавальної активності учня, результатом якої є відкриття нових знань, розвиток пізнавальної самостійності учнів, формування умінь самостійно поповнювати знання, здійснювати пошук і орієнтуватися в потоці інформації.

Таким чином, впровадження ІКТ сприяє досягненню основної мети модернізації освіти – поліпшення якості навчання, збільшення доступності освіти, забезпечення гармонійного розвитку особистості, що орієнтується в інформаційному просторі, прилученою до інформаційно-комунікаційних можливостей сучасних технологій та володіє інформаційною культурою. Слід звернути увагу, що нові засоби навчання дозволяють органічно поєднувати інформаційно-комунікативні, особистісно-орієнтовані технології з методами творчої та пошукової діяльності [4].

Таким чином, використання інформаційних технологій на уроках іноземної мови сприяє тому, щоб:

- Знайти шляхи включення кожного учня в процес уроку, використовуючи його індивідуальні здібності;
- Створити доброзичливу творчу атмосферу на уроці;
- Постійно звертатися до суб'єктивним досвіду школярів як досвіду їхньої власної життєдіяльності;
- Шукати і знаходити найбільш ефективні шляхи засвоєння знань;
- Розкрити і реалізувати особистісні особливості учня і вчителя [6].

Виходячи з вищевикладеного, можна відмітити, що сучасне викладання англійської мови неможливе без використання інформаційно-комунікативних технологій як на уроці так і під час підготовки до нього. Сучасні технології забезпечують перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння умінням самостійно здобувати нові знання. Комп'ютерні технології сприяють розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей учнів та роблять навчання корисним та цікавим.

Список використаної літератури:

1. Нова українська школа. Формула НУШ. [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://nus.org.ua/about/formula/>
2. Професійно спрямоване навчання і виховання особистості : Збірник наукових праць / За ред. Г. П. Касяновича. – Львів : ЛДУ БЖД, 2006. – 288 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина . – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 368 с.
4. Информационно-коммуникационная технология. ИКТ-технологии. [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>
5. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 [Електронний ресурс] // Компьютерра Online: электрон. журн. – Режим доступу : <http://www.computerra.ru/think/234100>
6. Моисеева О. Ф. Потенциал социальных сетей в образовании (Тезисы конференции «Инфо-стратегия 2009») [Електронний ресурс] / О. Ф. Моисеева. – Самара, 2009. Режим доступу: http://www.infostrategy.ru/conf2009_theses.php.