

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

В. В. Танская,
О. А. Сорочинская,
Житомирский государственный
университет имени Ивана Франка
г. Житомир, Украина

Профессиональная подготовка будущих учителей биологии с высоким уровнем экологических знаний, экологического сознания и культуры на основе критериев оценивания, гармонизации отношений общества и природы есть одним из главных заданий в осуществлении наиболее глобальных экологических и социально-экономических проблем Украины.

Анализ исторических аспектов экологического образования личности, научных планов и программ по которым учатся студенты высших учебных заведений Украины дает нам возможность констатировать, что избрана нами для исследования проблема – экологического образования молодежи – возникла давно. Нововведение её заключается в том, что поиск и основное решение на уровне высших учебных заведений возникло достаточно недавно. Вместе с некоторыми достижениями эта педагогическая проблема нуждается в последующих исследованиях, так как не в полной мере определено значение и место экологического образования высших учебных заведений, отсутствуют принципиальные позиции внедрение инновационных педагогических технологий в подготовке будущих учителей биологии; недостаточно используется наиболее эффективный зарубежный опыт экологизации научно-воспитательного процесса.

Таким образом, целью нашего исследования есть научное обоснование и экспериментальная проверка профессиональной подготовки будущих учителей биологии к экологическому образованию молодежи. В соответствии со сказанным проблему профессиональной подготовки будущих учителей биологии к экологическому образованию молодежи нужно рассматривать как социально-педагогическую и ориентироваться на модель, которая отвечала бы требованиям современной школы.

В процессе экспериментальной работы нами была разработана и теоретически обоснована модель и технология подготовки будущего учителя биологии к экологическому образованию молодежи. Основными компонентами модели являются: функциональные (диагностико-корректирующий, развивающе-проективный, побудительно-стимулирующий, коммуникативно-воспитательный, организаторский) структурные (целе-мотивационный, информационный, деятельностный, эмоционально-ценностный, творческо-поисковый).

Разработана модель включает такие основные блоки: теоретический (психолого-педагогическая подготовка, специально-экологическая подготовка), практический (практические и лабораторные занятия) и научно-методический (работа клубов, кружков, встречи с учителями-новаторами, проведение социально-психологических тренингов, экологически-поисковая работа и т.д).

Важную роль в системе профессиональной подготовки будущих учителей биологии занимает разработанный нами факультативный курс “Подготовка будущих учителей биологии к экологическому образованию старшеклассников” для студентов-биологов.

Эффективность модели и технологии проверена экспериментально. Основные результаты исследования внедрены в учебный процесс нескольких высших учебных заведений Украины.

Таким образом, выходом из глубокой экологической кризиса, которая сложилась у взаимоотношениях общества и природы, есть систематическая и планомерная работа, направленная на формирование принципиально нового отношения человека к окружающей среде, что основано на формировании экологической культуры. В этом процессе центральное место должна занимать экологическое образование молодежи.