

О. С. Гуманкова,
кандидат педагогічних
наук, доцент кафедри
англійської мови з
методиками викладання
в дошкільній та
початковій освіті
Ю. В. Нестерчук,
студент ННІ педагогіки
(Житомирський
державний університет
імені Івана Франка)
yulia.nest6714@gmail.com

РОЗВИТОК АНГЛОМОВНОЇ МОНОЛОГІЧНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Стаття присвячена проблемі використання інтерактивних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку. Визначено переваги використання інтерактивних технологій, проаналізовано етапи формування англійської монологічної мовленнєвої компетентності та запропоновано конкретні інтерактивні технології відповідно до цих етапів.
Ключові слова: англійська монологічна мовленнєва компетентність, інтерактивні технології, діти дошкільного віку.

Європейський вектор розвитку української держави актуалізує проблему раннього навчання іноземних мов. Важливість ранньої іноземної освіти підкреслено в ряді державних освітніх документів: Базовому компоненті дошкільної освіти[1], програмах розвитку дитини дошкільного віку „Я у світі“[2], програмі „Дитина“[3] та ін. У перелічених документах метою навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах (ДНЗ) визначено формування основ елементарної іноземної комунікативної компетентності, невід’ємною складовою якої є компетентність у говорінні. Отже, пошук шляхів оптимізації формування основ англійської мовної компетентності у говорінні на заняттях англійської мови в ДНЗ є актуальним.

Проблема навчання дошкільників говоріння англійською мовою розглянута у дослідженнях

Н.А.Бабенко, І.Б.Білоущенко, К.Ю.Віттенберг, І.В.Вронської, Т.М.Шкваріної та ін.

Проте, проблема використання інноваційних технологій, зокрема інтерактивних у навчанні

монологічного мовлення дітей дошкільного віку є недостатньо висвітленою у наукових доробках

вчених.

Метою нашої статі є привернення уваги до резервних можливостей використання інтерактивних

27

технологій у процесі формування основ елементарної англомовної монологічної мовленнєвої

компетентності дітей дошкільного віку.

Продуктивність використання інтерактивних технологій на заняттях англійської мови

підкреслюється у дослідженнях багатьох представників сучасної педагогічної науки. На думку

науковців, інтерактивні технології, які ґрунтуються на засадах взаємодії, партнерства та співпраці

у вирішенні пізнавальних задач[4] дозволяють:

- 1) оптимізувати формування іншомовних навичок і вмінь;
- 2) створити внутрішню мотиваційну основу навчальної діяльності;
- 3) сприяти досягненню розвивальних цілей навчання.

Для ефективного використання інтерактивних технологій у навчанні монологічного мовлення

слід враховувати загально визнані методичні етапи формування англомовної монологічної

мовленнєвої компетентності:

- етап формування вмінь будувати речення по темі;
- етап формування вмінь об'єднувати речення на рівні висловлювання;
- етап формування вмінь складати мікромонологи у комунікативних ситуаціях[5: 357-362].

Пропонуємо накласти на етапи формування монологічної мовленнєвої компетентності наступні

інтерактивні вправи:

- перший етап: фронтальна ігрова вправа „Spider web“ (Павутиння). Вчитель, тримаючи в руках

клубок з нитками, пропонує дітям складати речення, передаючи клубок, лишаючи у себе кінчик

нитки; парна вправа „Travelling“ (Мандри) кожна пара дітей отримує мотузочки та „мандруючи“

пальцями по мотузках, складає речення по малюнках. Гра продовжується поки мотузочка не

скінчиться;

- другий етап: групова інтерактивна вправа „Find your partners make up a line and tell“ (Знайди

партнерів, склади ряд та розкажи). Вчитель роздає картки із зображенням різних тварин: чорно-білі

картки з тваринами, картки з тваринами в кольорі та картки з тваринами, які виконують дії. Діти,

рухаючись по групі, мають знайти партнерів з такими самими картками та створити ряд: тварина —

тварина в кольорі — тварина в русі, та розповісти про неї.

- третій етап: групова інтерактивна вправа, яка має характер проекту - „Make a collage“ (Склади

колаж). Діти, працюючи в групах, вирізають та наклеюють малюнки, пов'язані тематично,

обговорюють свій вибір та розповідають про те, що зображено. Тематичними колажами можуть

бути: „Party menu“, „My bag“, „Zoo“.

Ефективність пропонованих ігрових інтерактивних вправ підтверджено експериментально в

процесі навчання дошкільників іноземної мови на базі ДНЗ №25 м. Житомира. Перспективами

подальших досліджень в цьому контексті є розробка додаткових інтерактивних ігрових вправ для

навчання монологічного мовлення дітей дошкільного віку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс] — Режим доступу:

<http://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч.

Ч. І. Від народження до трьох років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.] ; наук.

кер. О. Л. Кононко. — Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. — 204 с.

3. Програма розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина»/ Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-

Білокаленко та ін. - К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 — 304 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика/ підручник/ Бігич О.Б., Бориско

Н.Ф., Борецька Т.Е. та ін./ за заг. Ред. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіг, 2013. - 591 с.

5. Пометун О., Піроженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-

методичний посібник/ О. Пометун, Л.Піроженко - К.: Видавництво А.С.К, 2004. - 192 с.

Humankova O.S, Nesterchuk Y.V. The development of monological speech competence of preschool children by means of interactive techniques.

The article deals with the problem of the use of interactive techniques in the process of teaching English to preschool children. The benefits of the use of interactive techniques have been determined, the stages of the formation of monological speech competence have been analysed, concrete interactive techniques attributable to the stages of the formation of the above mentioned competence have been suggested.

Key words: monological speech competence, interactive techniques, preschool children.

REFERENCES(TRANSLATED&TRANSLITERATED)

1. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity v Ukraini [Elektronnyi resurs] — Rezhym dostupu: <http://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Prohrama rozvytku dytyny doshkilnoho viku «Ia u Sviti» (nova redaktsiia). U 2 ch. Ch. I. Vid narodzhennia do trokh rokiv / O. P. Aksonova, A. M. Anishchuk, L. V. Artemova [ta in.] ; nauk. ker. O. L. Kononko. — Kyiv : TOV «MTsFER-Ukraina», 2014. — 204 s.
3. Prohrama rozvytku ditei vid 2 do 7 rokiv «Dytyna»/ H.V. Bieliienka, O.L. Bohinich, N.I. Bohdanets- Biloskalenko ta in. - K.: Kyivskiy universytet imeni Borysa Hrinchenka, 2016 — 304 s.
4. Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia ta praktyka/ pidruchnyk/ Bihych O.B., Borysko N.F., Boretska T.E. ta in./ za zah. Red. S.Iu.Nikolaievoi. - K.: Lenvih, 2013. - 591 s.
5. Pomетun O., Pirozhenko L. Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia: naukovy-metodychnyi posibnyk/ O. Pomетun, L.Pirozhenko - K.: Vydavnytstvo A.S.K, 2004. - 192 s.