

Наталя Плахотнюк
канд. пед. наук,
ст. викладач кафедри іноземних мов
і новітніх технологій навчання,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

РОЗВИТОК ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ

Ключові слова: навчально-ігрове проектування, іншомовне професійно орієнтоване спілкування, інтерактивна дидактична технологія.

Проблемі професійно спрямованої іншомовної комунікації присвячені роботи С. Коломієць, Л. Котлярової, О. Тарнопольського, М. Колеснікової, О. Полякової та ін. Поняття іншомовної комунікативної компетенції у методиці навчання іноземних мов досліджувалось як зарубіжними, так і вітчизняними вченими (А. Андрієнко, Л. Біркун, Л. Брахман, О. Волобуєва, Р. Джонсон, Г. Китайгородська, С. Козак, С. Мельник, Е. Пасов, Н. Пруднікова, С. Савіньон, М. Свейн, Д. Хаймз, Д. Шейлз та ін.). Проблемі навчально-ігрового проектування як інтерактивної технології навчання приділено увагу в наукових доробках М. Воровки, Т. Качеровської, П. Щербаня та ін. Разом з тим, слід зауважити, що навчально-ігрове проектування як засіб формування іншомовного професійно орієнтованого спілкування майбутніх фахівців спеціально не розглядалась.

Навчання іншомовного професійно орієнтованого спілкування спрямоване на підготовку майбутніх фахівців, які спроможні використовувати іноземну мову як інструмент професійної діяльності, розвитку та фахового пізнання. Важливою частиною такої підготовки є участь у міжнародних конференціях та семінарах для забезпечення розуміння та обміну інформацією при обговоренні проблем професійного характеру. Тому формуванню та розвитку іншомовної професійної комунікації у вищих навчальних закладах надається вагоме значення [1].

Для розвитку іншомовної комунікативної професійної компетенції викладачеві необхідно використовувати інтерактивні дидактичні технології,

інноваційні методи та засоби навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі, спрямовані на розвиток особистісних характеристик, розкриття творчого потенціалу студентів. Такою технологією є навчально-ігрове проектування, оскільки воно дозволяє організувати процес навчання таким чином, що всі студенти стають активними суб'єктами пізнавальної діяльності, спрямованої на засвоєння навчального матеріалу й творчого його застосування при вирішенні навчальних і професійних задач.

Участь у навчально-ігровому проекті дає можливість майбутньому фахівцю реалізувати творчу діяльність, поглянути на досліджуваному проблему з різних позицій, проявити пошукову активність, творчу уяву, взаємодію між ним та педагогом. Творчий потенціал учасника навчально-ігрового проектування поглиблюється за рахунок можливості та необхідності оволодіння різними видами та формами активності на кожному з етапів розробки та реалізації проекту.

Особливість використання ігрового проектування у навчанні англomовного професійно орієнтованого спілкування студентів полягає в тому, що вони вивчають іноземну мову у процесі розв'язання проблемно-пошукових професійно орієнтованих завдань з опорою на наявні фахові та мовні знання. Окрім того, це стимулює до самостійного пошуку та засвоєння нової необхідної фахової та мовної інформації, якої не вистачає під час вирішення окреслених задач. У процесі навчально-ігрового проектування студенти мають можливість продемонструвати власні творчі, нестандартні шляхи застосування своїх знань та умінь у нових умовах [2].

Включення студентів у процес навчально-ігрового проектування відбувається за рахунок суб'єктного досвіду життєдіяльності, набутого студентами під час навчання, в умовах соціокультурного оточення. У навчально-ігровій діяльності студент стає активним суб'єктом свого розвитку, навчання відповідно до своїх пізнавальних інтересів, індивідуальних потреб та ціннісних орієнтацій.

Узагальнюючи зазначене вище, можна стверджувати, що навчально-ігрове проектування сприяє розвитку творчої уяви, набуття вмінь цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї, виробленню навичок дослідницької діяльності, самореалізації та самовдосконалення, що надає нові можливості для формування іншомовного професійно орієнтованого спілкування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Сура Н.А. Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.А. Сура; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. — Луганськ, 2005. — 20 с.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр „Академия”, 2009. — 192 с.