

Мирончук Н. Н. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы в условиях интеграционных образовательных процессов // Митець – культура – виміри часу: Міжнародні наукові читання 2016 року в музеї Лятошинського в Житомирі : зб. статей / ре.-упоряд. Л.М.Єршова, К.І.Новосельський. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2016. – С. 296-308.

УДК 378.126

*Наталія Мирончук,  
г. Житомир, Україна*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

*В статье на основе анализа международных и национальных документов определены требования к преподавательской деятельности в условиях изменяемого образовательного пространства, важной характеристикой которой является активная мобильность педагога. Показана связь целевых перспектив студентов магистратуры с евроинтеграционными тенденциями в образовательной сфере. Также названы векторы деятельности преподавателя высшей школы и определены специфические особенности его профессиональной деятельности, которыми обуславливается необходимость самоорганизации его труда.*

*Ключевые слова: преподаватель высшей школы, профессиональная деятельность, перспективные цели, векторы профессиональной деятельности преподавателя, мобильность, самоорганизация, самоорганизация профессиональной деятельности.*

**Постановка проблемы.** На развитие профессионального педагогического образования влияет много факторов, среди которых евроинтеграционные процессы, интенсивное развитие информационного пространства, научно-технический прогресс, динамические изменения рынка труда, интеллектуализация деятельности личности, спрос на специалиста, который способен быстро адаптироваться и приспосабливаться к требованиям в профессиональной сфере. Соответственно преподаватель, который готовит такую личность, должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями, иметь ценностное отношение к своей профессии и субъекту взаимодействия, владеть профессиональными и личностными качествами, способствующими его профессиональной эффективности.

**Анализ актуальных исследований.** Теоретическим и практическим разработкам проблемы подготовки студентов магистратуры к преподавательской деятельности служат научные исследования о профессиональном становлении, развитии и совершенствовании личности как субъекта профессиональной деятельности (К. Абульханова-Славская, А. Бодалев, И. Зимняя, Н. Кузьмина, Л. Митина, В. Семиченко, В. Сластенин и др.); проблемы профессиональной подготовки преподавателя, формирования его профессионализма и педагогического мастерства (А. Алексюк, Е. Антонова, С. Витвицкая, А. Дубасенюк, В. Лозовая, И. Мороз, Н. Ничкало, С. Сысоева, Д. Чернилевский и др.); теоретические и методические основы подготовки будущих преподавателей в условиях магистратуры (Н. Батечко, С. Витвицкая, А. Гура, Н. Мачинская и др.).

Изучая проблему педагогической подготовки будущих преподавателей, исследователи (С. Витвицкая, С. Гура) раскрывают сущность названного феномена, разрабатывают и апробируют профессиограмму преподавателя высшего учебного заведения как взаимосвязь основных видов его деятельности, заданий, доминирующих знаний, умений и

профессиональных качеств, определяют цель, содержание и результат профессиональной подготовки. В частности, С. Витвицкая считает, что цель подготовки будущего преподавателя предполагает формирование у студентов магистратуры умений интегрировать специальные, психолого-педагогические, методические и дидактические знания в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности и применять имеющийся опыт для личностного саморазвития и самоусовершенствования<sup>1</sup>. Вместе с тем, по мнению Н. Батечко<sup>2</sup>, проблема подготовки преподавателей высшей школы имеет стратегическое значение, поэтому существует потребность формирования гибкой образовательной системы, способной соответствовать запросам времени: использование современных форм, методов и средств обучения, использование широкого спектра новейших технологий, внедрения инновационных программ в практику педагогической подготовки.

**Цель статьи** состоит в определении требований международных и государственных документов к преподавательской деятельности, определении векторов профессиональной деятельности преподавателя в условиях изменяемого образовательного пространства, а также анализе целевых перспектив студентов магистратуры и их связи с евроинтеграционными тенденциями в образовательной сфере.

**Методы исследования.** Использованы методы анализа и синтеза научной литературы и документов для выявления векторов деятельности преподавателя и требований к их деятельности, а также методы диагностики для получения эмпиричного материала (анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности).

**Изложение основного материала.** Стратегическим заданием высших учебных заведений есть обеспечение конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда. Совершать такую подготовку может профессионал, который быстро адаптируется к изменениям, способен к профессиональному росту, продуктивно осваивая новые объемы информации, овладевая новыми технологиями, проявляя готовность к обучению на протяжении жизни и эффективному изменению своей личности.

В Коммюнике, принятом на Всемирной конференции по высшему образованию (ЮНЕСКО, Париж, 2009), “Новая динамика высшего образования и науки для социального изменения и развития”, подчеркивается, что высшее образование должно поднимать уровень подготовки преподавателей как во время их учебы, так и во время работы, обеспечивая учебными планами, которые дают возможность предоставлять студентам знания и умения, необходимые в современном мире.

В Рекомендациях ЮНЕСКО и МОП (Париж, 1997) “О статусе преподавательских кадров высших учебных заведений”<sup>3</sup> провозглашена решающая роль преподавательских кадров высших учебных заведений в усовершенствовании высшего образования, важности его вклада в развитие человечества и современного общества. Об этом речь идет и в национальном документе<sup>4</sup>, где необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей обусловлена увеличением сложности учебных планов, необходимостью использования лабораторий и технических средств обучения.

---

<sup>1</sup> Вітвицька С.С. Теоретичні засади підготовки магістрів в умовах ступеневої педагогічної освіти [Електронний ресурс] / С.С. Вітвицька. – Житомир, 2004. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/>

<sup>2</sup> Батечко Н.Г. Проблема професійної підготовки викладачів вищої школи у педагогічній теорії / Н.Г. Батечко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2012. – № 1. – С. 49-54.

<sup>3</sup> Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования (Париж, 11 ноября, 1997 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/f/file/Recommendations.pdf>

<sup>4</sup> Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року (проект). – Київ, 2014. – 75 с. – С. 74.

В Национальной стратегии развития образования в Украине на период к 2021 году<sup>5</sup> говорится о потребности усовершенствования системы педагогического образования педагогических и научно-педагогических работников согласно с условиями социально ориентированной экономики и интеграции Украины в европейское и мировое образовательное пространство. Исходя из этого, задания педагогического образования состоят в следующем:

- приведение содержания фундаментальной, психолого-педагогической, научно-методической, информационной, практической и социально-гуманитарной подготовки научно-педагогических работников в соответствии с требованиями информационного общества и изменениями, которые происходят в социально-экономической, духовной и гуманитарной сферах;

- модернизация учебной деятельности высших педагогических учебных заведений, которые совершают подготовку педагогических и научно-педагогических работников, на основе интеграции традиционных педагогических и новейших информационно-коммуникационных технологий обучения.

Содержание нового уровня профессионального развития персонала высшей школы включает такие характеристики: участие в научных исследованиях, которые находятся в актуальном поле современной фундаментальной и прикладной тематики; обучение соискателей высшего образования современным научным знаниям с использованием новейших учебно-информационных технологий; способность к сотрудничеству с соискателями высшего образования в построении их образовательной траектории в рамках модели студентоцентрированного обучения; способность к работе в условиях институциональной открытости высших учебных заведений, знание иностранных языков и ориентации на академическую мобильность.

При этом определены пути реализации заданий и содержания подготовки преподавателей высшей школы:

- разработка принципиально новых моделей повышения профессиональной квалификации преподавателей, которые основываются на многовариативности схем организации и содержания обучения, продвижении лучших образовательных практик;

- системное поощрение научной и профессиональной активности преподавателей, их академической мобильности (международной и внутренней), расширение практик творческих отпусков и стажировки (в частности за рубежом);

- внедрение практики участия иностранных преподавателей в учебном процессе украинских университетов, овладение отечественными преподавателями новейшими интерактивными, индивидуализированными, командными и проектными учебными технологиями совместной выработки нового знания.

Среди стратегических заданий в сфере высшего образования в Украине<sup>6</sup> важное место отводится организации образовательных и научных обменов, стажировки и обучения за рубежом педагогических и научно-педагогических работников, их участию в международных проектах по вопросам образования.

Согласно с требованиями Закона Украины “О высшем образовании” (2014), Национальной стратегии развития образования в Украине на период к 2021 году, ведущим

---

<sup>5</sup> Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

<sup>6</sup> Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

критерием подготовленности будущих преподавателей ВУЗов к профессиональной деятельности есть способность свободно мыслить и владеть умениями и навыками самоорганизовываться в современных условиях. В рамках выделенных государственными документами целей, заданий и направлений развития образования в Украине (разнообразие моделей организации образования, модернизации содержания образования, обновления содержания подготовки, информатизации образования, модернизации учебной деятельности высших педагогических учебных заведений) важная роль отводится преподавателю высшей школы, который направляет свои усилия на подготовку специалистов, способных реализовать образовательные задания, поставленные государством. Исходя из этого, преподаватель высшей школы должен быть личностью, способной определять жизненные цели, генерировать инновационные идеи, мыслить и действовать системно, эффективно включаться в систему образовательных модернизаций; конструировать профессиональное поле деятельности; совершать продуктивные действия.

Мы проанализировали *жизненные перспективы* студентов магистратуры на период от трех лет с целью определить их ориентированность на саморазвитие, профессиональное усовершенствование, а также их отношение к изменениям в образовательном и экономическом пространстве. В опросе взяли участие 83 магистранта, получающие педагогическое образование в Житомирском государственном университете имени Ивана Франко, специальность которых предусматривает преподавание в высших учебных заведениях. Студенты магистратуры составляли жизненные планы на короткий (месяц), средний (полгода) временной период и определяли цели своей жизнедеятельности на более длительный период (год и три года).

Анализ продуктов деятельности магистрантов свидетельствует о наличии таких групп выделенных ими жизненных перспектив: учебные, профессиональные, самообразовательные, бытовые, личностные. Нас интересовали те цели, которые связаны с евроинтеграционными процессами в образовательной сфере. Это были долгосрочные цели (на год и три года).

Результаты анализа перспективных целей студентов магистратуры свидетельствуют о том, что большинство респондентов (60, 4 %) связывают отдельные *временные периоды своей жизни* с европейскими странами. Речь идет об обучении, участии в образовательных проектах, научном сотрудничестве, культурном досуге, трудоустройстве. Рассмотрим их более конкретно. Так отдельные намерения будущих специалистов связаны с перспективой приобретения опыта в образовательной сфере (17 %): участие в мастер-классах ведущих педагогов мира (6,3%), обучение в высшем учебном заведении другой страны (4 %), участие в обмене опытом со специалистами образовательных учреждений Западной Европы (Германии, Польши, Франции, Италии) (6,3%), международная стажировка в ведущих учебных заведениях Польши (4%), участие в международных конференциях (8,3%).

35,4 % респондентов заявили о своем желании посетить одну из европейских стран (Польшу – 6,3 %, Великобританию – 4,2 %, Италию – 4,2%, Францию – 2,1%, Австрию – 2,1%) в целях ознакомления с культурой страны, времяпровождения, отдыха.

Попытку трудоустроиться, соответственно проанализированных планов, сделают 12,5 % респондентов (с целью приобретения опыта работы в другой стране, открытия собственного дела).

Важными для становления профессионального мастерства преподавателя есть цели, которые связаны с самообразовательной деятельностью, реализация которых способствует развитию личности будущего специалиста, усовершенствованию его профессиональной деятельности. Будущие преподаватели ставили цели приобрести второе высшее образование,

прочитать ряд книг по психологии, педагогике, посетить семинары, тренинги по специальности, проанализировать методики преподавания предмета с целью усовершенствования своего опыта, изучить передовой педагогический опыт, усовершенствовать знания в сфере образовательного менеджмента и другие. Кроме того, 58,3 % опрошенных в свои самообразовательные цели включили усовершенствование одного или двух иностранных языков как необходимого знания в современном мире. Распределение приоритетов в изучении иностранных языков следующее: английский – 39,3 %, польский – 10,7 %, французский – 7,1 %, немецкий – 7,1 %, итальянский – 3,6 %.

Таким образом, анализ перспективных целей студентов магистратуры свидетельствует о наличии в системе их жизненных перспектив планов приобщения к европейскому сообществу с целью обмена знаний, опыта, обучения, культурных контактов, трудоустройства.

Преподавание в сфере высшего образования является высококвалифицированной профессией, формой службы обществу, которая требует от преподавательских кадров учреждений высшего образования глубоких знаний и специальных навыков, приобретенных и поддерживаемых упорной учебной и исследовательской деятельностью на протяжении всей жизни. Кроме того, оно требует проявления преподавателем высокого чувства ответственности за образование и благополучие учащихся и общества в целом, а также соответствия высоким профессиональным требованиям, предъявляемым к научной и исследовательской деятельности.

В Рекомендациях о статусе преподавательских кадров<sup>7</sup> говорится о необходимости создания *условий* для их интеллектуального развития, научно-исследовательской деятельности, повышения самообразовательного уровня, обеспечении академической мобильности.

Именно поэтому будущие преподаватели должны иметь доступ к библиотекам, фонды которых обеспечены современной литературой, отражающей разные стороны той или иной проблемы; доступ к международным компьютерным сетям, спутниковым программам и базам данных, необходимым для их преподавательской, научной и исследовательской деятельности; им следует предоставлять право беспрепятственной публикации результатов своих научных исследований и работ в книгах, журналах и базах данных и при этом обеспечивать правовую защиту их интеллектуальной собственности. С целью активного содействия взаимообогащающему обмену идеями и информацией, преподаватели должны иметь возможность участвовать в международных форумах, связанных с высшим образованием или исследовательской деятельностью, иметь академическую мобильность и доступ с этой целью к сети Интернет или к участию в телеконференции. Таким образом, в Рекомендациях речь идет о необходимости обмена преподавателями в национальном и международном масштабах, организации конференций, семинаров, общих проектов, расширении контактов между преподавателями-исследователями.

Важной частью Рекомендаций<sup>8</sup> также есть раздел 7, в котором провозглашены обязанности и ответственность преподавательских кадров. Следует отметить, что среди таких названа академическая свобода преподавателя, которой сопутствует обязанность использовать ее в соответствии с долгом ученого, в полном соответствии с этическими и профессиональными нормами и направленностью, по возможности, на решение

---

<sup>7</sup> Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования (Париж, 11 ноября, 1997 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/f/file/Recommendations.pdf>

<sup>8</sup> Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования (Париж, 11 ноября, 1997 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/f/file/Recommendations.pdf>

современных проблем, стоящих перед обществом, а также на сохранение исторического и культурного наследия мира.

Должностные обязанности преподавателей также состоят в том, что они должны обеспечивать охват того минимума материала по каждому предмету, который предусмотрен в учебной программе, проводить научно-исследовательскую деятельность и распространять ее результаты, повышать уровень своих знаний по конкретному предмету с помощью учебных курсов, исследовательской деятельности, посредством разработки учебной методологии, нацеленной на совершенствование педагогических навыков.

Таким образом, в международных и национальных документах в области образования речь идет о необходимости усовершенствования содержания и технологий подготовки преподавателей высшей школы, об обеспечении им академической мобильности с целью преподавательской, исследовательской и научной деятельности.

Такие направления активности преподавателей в современном мире требуют сформированности у них высокого уровня самоорганизации своей личности и профессиональной деятельности с целью достижения профессиональной активности и сохранения профессионального здоровья.

Деятельность преподавателя высшего учебного заведения – это сложный за своей сущностью труд, который требует от педагога четко выраженной гуманистической и профессиональной направленности; глубоких и обширных знаний в области вековой психологии, теории и практики обучения и воспитания, педагогических умений; соответствующих личностных и профессиональных качеств. Кроме того, преподавательский труд имеет свою содержательную специфику и психологические особенности. Следует отметить, что среди основных обязанностей преподавателя высшего учебного заведения важным есть преподавание на высоком научно-теоретическом и методическом уровне учебных предметов соответствующей образовательной программы по специальности, научно-исследовательская деятельность, повышение профессионального уровня, педагогического мастерства, научной квалификации и т.д.

Определим *векторы профессиональной деятельности* преподавателя высшей школы<sup>9</sup>: 1) учебно-педагогическая деятельность (преподавание); 2) методическая деятельность; 3) организационная работа; 4) воспитательная работа; 5) научно-исследовательская деятельность; 6) общественно-педагогическая деятельность (профсоюзное членство, участие в общественных объединениях, самоуправление, волонтерство, общественные поручения); 7) академическая мобильность (национальная и международная мобильность, преподавание для разных категорий граждан); 8) стажировка; 9) аналитико-рефлексивная деятельность (критическое осмысление своей профессиональной деятельности, анализ ее эффективности, подготовка отчетности касательно разных видов профессиональной деятельности); 10) профессиональное самоусовершенствование (самообразование, самовоспитание, саморазвитие).

К *особенностям труда преподавателя* следует отнести и то, что, по сравнению с другими категориями педагогических работников, преподаватель работает не всегда за определенным расписанием, у него появляется дополнительная нагрузка во время сессий студентов заочной формы обучения либо в выходные дни (консультанты). Вместе с тем преподавательский труд имеет относительно высокую степень свободы, которая обуславливается отсутствием ежедневного контроля со стороны руководства,

---

<sup>9</sup> Мирончук Н.М. Особливості праці викладача вищого навчального закладу в контексті самоорганізації його професійної діяльності / Мирончук Н.М. // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. – Київ, 2015. – Вип. 85. – С. 147-151. – С. 149-151.

продолжительностью ежегодного отпуска, правом на творческие каникулы для совершения научной деятельности.

Непременным условием профессиональной деятельности преподавателя высшей школы есть его научная деятельность и общение. Система научных коммуникаций и теоретико-практическое изучение вопросов, касающихся его научных интересов, предоставляют преподавателю знания о исследователях данной проблемы, ее критических оценках, наличии разработок в исследуемой области и создают предпосылки для ее более глубокого изучения. Как известно, преподаватель высшей школы должен использовать результаты своей научной деятельности в процессе обучения студентов (при чтении лекций, проведении семинаров, практических и лабораторных занятий, организации поисковой деятельности студентов и др.), что требует значительных затрат времени и, исходя из этого, умения преподавателя спланировать и организовать такую деятельность.

Таким образом, в условиях профессиональной деятельности преподаватель должен быть способным к быстрому ориентированию в изменённых условиях, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, сохраняя при этом спокойствие и самообладание. Исходя из таких условий профессиональной деятельности, потенциал преподавателя высшей школы должен характеризоваться высоким уровнем общего развития (информационная компетентность касательно современных экономических и социальных изменений, научно-философское мировоззрение, педагогическая культура, эрудированность, креативность, способность к саморазвитию и самоусовершенствованию); профессионально-гуманистической направленностью (ценностное отношение к профессии и субъектам обучения, уважение к коллегам, стремление к повышению знаний, потребность творческой деятельности), сформированностью профессионально важных качеств (педагогические способности, высокий уровень самодисциплины, организованность, ответственность) и эффективной профессиональной деятельностью, которая требует наличия у преподавателя высокого уровня самоорганизации, профессиональной гибкости.

Как свидетельствует анализ научной литературы<sup>10</sup>, *самоорганизация* – это деятельность и способности личности, которые включают умение себя организовывать. Она проявляется в целенаправленности, активности, обоснованной мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

С помощью самоорганизации преподаватель осознает цели своего профессионального становления, совершает взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса; моделирует, конструирует и корректирует профессиональную деятельность; формирует перспективы саморазвития.

Назовем *принципы*, на которых строится самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя: общепедагогические: целостности и непрерывности педагогического процесса, гуманистической направленности, субъектности, социально-личностного развития, связи теории с практикой и др.; специфические: принцип *самодетерминации* – самоопределение преподавателем собственного поведения, свободы, внутренней мотивации в разных ситуациях профессиональной деятельности; принцип *самоактуализации опыта* – использование индивидуального опыта личности и за потребности – быстрая самоорганизация для приобретения новых знаний; принцип *самокоррекции* – осознание специфики ситуации и собственного опыта и преодоление

---

<sup>10</sup> Бродовська В.Й. Тлумачний російсько-український словник психологічних термінів : словник / Бродовська В.Й., Грушевський В.О., Патрик І.П. – К. : ВД “Професіонал”, 2007. – 512 с. – С. 311; Синергетика і освіта : монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Ін-т обдаров. дитини, 2014. – 348 с. – С. 75.

стереотипного розуміння себе як джерела знань і встановлення динамічного рівноваги власної особистості і професійної діяльності; *принцип самоорганізації часу* – усвідомлення власних цілей і планування шляхів їх досягнення; раціональне розподілення часу для різних видів діяльності з метою подолання монотонності і повсякденної рутини; *принцип розвитку креативного мислення* – створення альтернативних шляхів професійної діяльності, безпосереднє прийняття нестандартних, творчих рішень, подолання неопределенності ситуацій.

**Висновок.** В міжнародних і національних документах визначені вимоги до викладача як особистості і професіонала, який повинен володіти сучасним науковим знанням, мати професійну гнучкість, мобільність в умовах інституційної відкритості вищих навчальних закладів, відповідати запитам сучасного освітнього простору. Функціональні обов'язки, напрями професійної діяльності в умовах нових обсягів інформації, множини технологій спонукають викладача до навчання на протязі життя і ефективній зміні своєї особистості. Виходячи з цього, професійна діяльність передбачає сформованість у викладачів високого рівня самоорганізації, змістовно-методичні аспекти якої ми викладемо в наступних публікаціях.

#### **Список використаних джерел і літератури**

1. Батечко Н.Г. Проблема професійної підготовки викладачів вищої школи у педагогічній теорії / Н.Г. Батечко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2012. - № 1. – С. 49-54.
2. Бродовська В.Й. Тлумачний російсько-український словник психологічних термінів : словник / Бродовська В.Й., Грушевський В.О., Патрик І.П. – К. : ВД “Професіонал”, 2007. – 512 с.
3. Вітвицька С.С. Теоретичні засади підготовки магістрів в умовах ступеневої педагогічної освіти [Електронний ресурс] / С.С. Вітвицька. – Житомир, 2004. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/>
4. Мирончук Н.М. Особливості праці викладача вищого навчального закладу в контексті самоорганізації його професійної діяльності / Мирончук Н.М. // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. – Київ, 2015. – Вип. 85. – С. 147-151.
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
6. Рекомендація о статусі викладацьких кадрів установ вищої освіти (Париж, 11 листопада, 1997 г.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://un.by/f/file/Recommendations.pdf>
7. Синергетика і освіта : монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Ін-т обдаров. дитини, 2014. – 348 с.
8. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року (проект). – Київ, 2014. – 75 с.

#### **Професійна діяльність викладача вищої школи в умовах інтеграційних освітніх процесів**

У статті на основі аналізу міжнародних і національних документів визначено вимоги до професійної діяльності викладача в умовах змінюваного освітнього простору, важливою характеристикою якої є активна мобільність педагога. Показано зв'язок перспективних



цілей студентів магістратури з євроінтеграційними тенденціями в освітній сфері. Також названі вектори діяльності викладача вищого навчального закладу і визначені специфічні особливості його професійної діяльності, які зумовлюють потребу самоорганізації його праці.

*Ключові слова:* викладач вищої школи, професійна діяльність, перспективні цілі, вектори професійної діяльності викладача, мобільність, самоорганізація, самоорганізація професійної діяльності.

### **Professional activity of teacher of higher school is in the conditions of integration educational processes**

*In the article on the basis of analysis of international and national documents of requirement to professional activity of teacher it is certain in the conditions of changeable educational space. Active mobility of teacher is adopted by important description him teaching activity in modern terms. Connection of perspective aims of students of city council with eurointegration tendencies in an educational sphere is shown. The article presents the vectors of activity of the teacher of high school, named features of its professional activities that involve their ability to self-organize their work.*

*Keywords:* teacher of high school, professional activity, perspective aims, vectors professional activity of the teacher of high school, mobility, self-organization, self-organization of professional activity.