

визначення рівня впливу зовнішніх і внутрішніх чинників процесу. При вирішенні практичних завдань, спираючись на отриманий рівень підготовки, він виконує професійні дії ефективно і творчо використовуючи фундаментальні знання, набуті технологічні уміння і навички для вирішення фахових завдань.

Праксеологічна спрямованість практичної підготовки майбутніх ІТ-фахівців на основі моделі багаторівневого модульного навчання знайшла свою реалізацію у формі студентської ІТ-студії Національного університету водного господарства та природокористування, що функціонує при кафедрі комп'ютерних наук. Процес формування готовності студентів спеціальності 122 „Комп'ютерні науки” до групової роботи побудований на засадах виконання навчальних професійно спрямованих завдань, які підібрані та зорієнтовані на ефективне закріплення матеріалу теоретичної підготовки, формування умінь, усвідомлення специфіки фахової діяльності та визначення студентом своєї професійної спрямованості в ІТ-галузі.

Застосування такого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців дозволяє активізувати пізнавальну саморозвивальну діяльність студентів з формування їх професійної компетентності та професійної мобільності на всіх етапах навчання у ВНЗ.

Харченко М.М.,
асистент
(Житомирський державний
університет імені Івана
Франка)

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ФІЗИКИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Процеси модернізації освіти спрямовані на підготовку випускника школи ХХІ сторіччя, що володіє не тільки знаннями, уміннями й навичками, але й такими особистісними якостями, які дадуть йому гнучкість і стійкість в умовах розвитку країни, які постійно змінюються. Тому цільова направленість сучасної школи пов'язується з формуванням ключових компетенцій випускника. Адже формування особистості учня, яку характеризує не тільки інформованість в різних областях науки, але й комунікабельність і толерантність, сучасний тип мислення,

відповідальність і воля у прийнятті рішень в різних життєвих ситуаціях, дозволить гармонізувати відношення з світом, що його оточує, адаптуватися до умов сучасного суспільства адекватно соціальним, професійним та духовно-моральним цінностям буття. Практичний досвід освітніх закладів, наукові дослідження в області ефективних засобів і методів розвитку особистості учня шляхом формування компетенцій показують багатогранність вирішення даної проблеми, що дозволяє розвивати інноваційну діяльність в цьому напрямку, розробляти освітні, методичні, управлінські проекти, спрямовані на розвиток ключових компетенцій в учнів.

Зміна системи освіти орієнтує нас на гуманізацію, демократизацію, зміну предметно-орієнтованої парадигми на особистісно-орієнтовну, що вимагає адекватної розробки змістового і діяльнісного компонентів освіти. Аналіз науково-методичної та психолого-педагогічної літератури дозволив встановити, що проблема формування та розвитку компетентностей учнів ґрунтовно досліджена:

- на рівні загальних положень впровадження засад компетентісної освіти у навчальний процес (І. Бех, С. Гончаренко, В. Краєвський, І. Зимня, Е. Зеєр, А. Кух, О. Овчарук, О. Пометун, І. Родигіна, О. Хуторський, С. Шишов та ін.);

- на рівні організації навчально-виховного процесу у вищій і середній школі (К. Баханов, Ю. Галатюк, І. Зязюн, О. Іваницький, О. Пінчук, Г. Селевко, М. Степаненко, В. Шарко та ін.);

- на рівні формування та розвитку ключових компетентностей (Н. Бібік, К. Крутій, О. Лебедев, В. Мендерецький, Л. Петухова, О. Хуторський та ін.);

- фізичної компетентності (П. Атаманчук, Л. Благодаренко, С. Величко, В. Заболотний, М. Мартинюк, М. Садовий, В. Шарко, М. Шут та ін.).

Проблема формування ключових компетенцій учнів може вирішуватися також через організацію взаємодії освітнього закладу і батьків. Цей аспект в діяльності школи особливо значимий, так як саме батьки визначають соціальне замовлення на освітні послуги і мають юридичні та матеріальні права по відношенню до власних дітей, інтереси яких вони захищають в школі й суспільстві. Спілкування батьків і учнів в навчальному процесі створює атмосферу домашнього тепла й душевної рівноваги, формує почуття захищеності й відповідальності в їх спільній діяльності. Це створює сприятливі умови для формування в учнів компетенцій, пов'язаних з розв'язанням комунікативних, соціальних,

побутових, практичних проблем в їх житті. В умовах, коли освіта орієнтована на розвиток культуротворчих та пізнавальних здібностей учнів, традиційна система навчання не в змозі створити умови для успішних особистісних досягнень в індивідуальному розвитку школяра. Вона виявляється не дієвою й приводить до зниження темпів реалізації модернізаційних процесів в сфері освіти, заважає формуванню ключових компетенцій учнів, що визначають істотні зміни змісту, форм і методів навчання. Таким чином, розробка підходів до виявлення особистісних компетенцій учасників освітнього процесу в умовах школи стає частиною інноваційного процесу.

Хатько А.В.,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Сучасне інформаційне суспільство передбачає впровадження та ефективне використання нових інформаційних сервісів, одним з перспективних напрямків розвитку яких є хмарні обчислення – новий підхід до інформаційних технологій, при якому технології стають доступними для користувачів у потрібному обсязі й тоді, коли вони їх потребують. Аналіз доступних на сьогодні хмарних сервісів показав, що найбільш повний спектр хмарних послуг надається компанією Google [2], тому обрана тема має актуальність відповідно до сучасних вимог інформаційного суспільства.

Теоретичний аналіз науково-методичної літератури свідчить про різноманітні напрями використання хмарних обчислень в ІТ-напрямку, економіці, управлінні підприємствами та організаціями, в освіті та науці, соціальній сфері тощо [2]. Визначення, сутність і основні характеристики хмарних обчислень, базові моделі побудови хмар, переваги й недоліки використання хмарних технологій та їх сервісів було розглянуто нами в попередніх роботах [2; 3].