

Гуманкова О. С. Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних технологій навчання на заняттях англійської мови в дошкільних навчальних закладах // Za odbornu a jazykovu stranku prfspevkov zodpovedaju autori. Rukopis neprešiel jazykovou upravou.  
Vydal: Vysoka škola Danubius, Sladkovicovo, 2017. С. 114-116.

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Гуманкова О. С.**

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті Житомирського державного університету імені Івана Франка м. Житомир, Україна*

За умов інтеграції України в європейську спільноту особливої актуальності набуває проблема навчання іноземних мов з раннього віку. Зазначене привертає увагу до питання підготовки вчителів, які зможуть ефективно навчати дітей іноземної мови, використовуючи технології та методи навчання, що відповідають віковим особливостям дошкільників, є методично коректними та враховують сучасні досягнення педагогічної науки, як вітчизняної, так і зарубіжної в цій сфері.

Відповідно, завданням вищого навчального закладу (ВНЗ) є не тільки формування професійно-методичної компетентності майбутніх викладачів англійської мови дошкільних навчальних закладів (ДНЗ), а й формування у них інноваційної компетентності, яка розглядається науковцями як «система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей педагога, що забезпечує ефективність використання нових педагогічних технологій у роботі з дітьми» [1, с. 206].

Питання підготовки вчителів до навчання англійської мови з раннього віку, аспекти формування професійно-методичної компетентності вихователів з правом викладання іноземної мови розкрито у наукових доробках О.В. Барбелко, І.В. Вронської, І.Л. Шолпо, Т.М. Шкваріноїта інших.

Проте, проблема формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів в цій сфері не знайшла належної уваги у наукових розвідках дослідників.

Ми вважаємо, що раціональне поєднання традиційної методики викладання з новітніми методами і технологіями навчання дозволить оптимізувати досягнення навчально-виховних цілей, створити найбільш сприятливі умови для розвитку особистості дошкільника на заняттях англійської мови в ДНЗ.

Безсумнівно, ефективне використання інноваційних технологій у професійно-педагогічній діяльності залежить від рівня сформованості інноваційної компетентності майбутніх педагогів, а формування зазначеної компетентності є одним із важливих завдань їх професійного навчання у ВНЗ.

Нашою метою є привернення уваги до важливості цілеспрямованого формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів англійської мови ДНЗ та окреслення практичних шляхів формування цієї компетентності під час їх професійного навчання у ВНЗ.

Як зазначалось раніше, інноваційна компетентність є полікомпонентним утворенням, яке містить низку складових, кожна з яких отримує початок формування у ВНЗ та надалі продовжує формуватись під час безпосередньої викладацької діяльності. Інноваційна компетентність є важливим елементом за-гальнометодичної компетентності сучасного вчителя іноземної мови. Вона має розвиватись на основі загальних методичних знань та вмінь, які дозволяють раціонально та методично обґрунтовано інтегрувати інноваційні технології у контекст занять англійської мови в ДНЗ. Структурну специфіку та цілеспрямованість занять англійської мови в ДНЗ детально окреслено в дослідженні Т.Мі Шкваріної [2]. З метою формування стійкої мотивації майбутніх учителів на реалізацію інноваційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, забезпечення їх ґрунтовними знаннями щодо зазначених технологій, цілеспрямованого формування навичок та вмінь, необхідних для інтеграції технологій у методичні етапи занять англійської мови в ДНЗ нами було введено спецкурс «Інноваційні

технології навчання англійської мови в ДНЗ» в систему професійної підготовки вихователів з правом викладання англійської мови Житомирського державного університету імені І. Франка. Спецкурс було запроваджено на четвертому курсі після опанування студентами дисципліни «Методика навчання англійської мови в ДНЗ» на третьому курсі.

Спецкурс «Інноваційні технології навчання англійської мови в ДНЗ» включав розгляд таких аспектів:

1. Актуалізація проблеми використання інноваційних технологій навчання англійської мови в контексті державної освітньої політики, тенденцій розвитку ранньої іншомовної освіти в державі. Вітчизняні та зарубіжні підходи до реалізації інноваційних технологій у навчанні іноземних мов. Загальні структурні компоненти інноваційних технологій навчання, рівні їх використання.

2. Зміст, структура та специфіка реалізації конкретних інноваційних технологій навчання англійської мови (технології диференційованого навчання, інтерактивних технологій, проектної технології, технології навчання на основі використання методу повної фізичної реакції та методу асоціативних символів тощо), особливості інтеграції технологій у заняття англійської мови в ДНЗ.

3. Організація педагогічного спілкування у ході використання інноваційних технологій та організації іншомовного навчання дошкільників. Шляхи оптимізації міжособистісної комунікації з дітьми. Способи активізації, мотивації до шкільників до висловлювання іноземною мовою.

Логіка вивчення спецкурсу будувалась за принципом поєднання теоретичних знань студентів з оволодінням ними практичними навичками та вміннями використання інноваційних технологій у професійно-педагогічній діяльності. Під час лекційних занять студенти були ознайомлені з структурою, специфікою реалізації, практичними шляхами адаптації технологій навчання до умов роботи в ДНЗ. Під час семінарських та практичних занять студенти виконували перелік завдань, які були цілеспрямовано зорієнтовані на формування різних груп умінь (гностичних, проектувальних, організаційних тощо) необхідних для ефективної реалізації інноваційних технологій на заняттях англійської мови в ДНЗ.

Запровадження спецкурсу дозволило нам сформувати ресурсний фонд знань майбутніх вчителів по проблемі використання інноваційних технологій, стимулювати та зацікавити їх у використанні технологій у професійно-педагогічній діяльності, сформувати необхідні методичні вміння та виробити власне ставлення та індивідуально-прийнятну методику використання технологій під час навчання дошкільників англійської мови.

Ефективність спецкурсу було доведено у ході педагогічної практики. Студенти під час проведення занять в ДНЗ продемонстрували високий рівень знань та вмінь реалізації інноваційних технологій навчання.

Слід також зазначити, що у ході проведення спецкурсу виділилась окрема група студентів, зацікавлених у поглибленому вивченні інноваційних технологій навчання англійської мови. Такі студенти були залучені до роботи в групі за інтересами (Special Interest Group), засідання якої відбувались систематично. Студенти, які брали участь у роботі групи, не тільки отримали можливість поглибити свої знання з проблеми, а й обрали тематику курсових досліджень відповідної спрямованості, що дало їм можливість продовжити науковий пошук у цьому напрямі.

Підводячи підсумок зазначеного, відмітимо, що введення спецкурсу, залучення ресурсу педагогічної практики та наукової роботи дозволило підготувати майбутніх учителів до використання інноваційних технологій навчання англійської мови дітей дошкільного віку, сформувати основи інноваційної компетентності студентів, яка в подальшому може розвиватись протягом всього періоду їх професійної діяльності.

#### **Література:**

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська. - Київ. Академвидав. - 2004. - 218с.

2. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: [навч. посібник] / Т.М. Шкваріна. - Київ: «Освіта України». - 2007. - 300с.

