

Гуманкова О. С. Підготовка майбутніх учителів до використання технології диференційованого навчання на заняттях англійської мови в дошкільних навчальних закладах // International scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. 204 pages. С. 85-88.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Гуманкова О. С.

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з
методиками викладання в дошкільній та початковій освіті Житомирський державний
університет імені Івана Франка м. Житомир, Україна*

Євроінтеграція є об'єктивним чинником підвищення уваги до проблеми раннього навчання іноземних мов. Зазначене обумовлює пошук у сфері технологій навчання, які відповідатимуть віковим особливостям дітей дошкільного віку та дозволять будувати процес навчання іноземної мови на особистісно-орієнтованих засадах.

Технологія диференційованого навчання з точки зору науковців: О.Г. Бра-гачич, П.М. Гусака, І.М. Осмоловської, П.І. Сікорського є особистісно орієнтованою, оскільки, ґрунтується на врахуванні індивідуально-типологічних, психологічних характеристик дітей, дозволяє вчителю адаптувати методи та прийоми навчання до особливостей конкретного учнівського контингенту [1, с. 68]. Питання підготовки вчителів до навчання англійської мови дітей дошкільного віку, проблема професійно-методичної підготовки вихователів з правом викладання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах (ДНЗ) розкрито у наукових доробках О.В. Барбелко, І.Л. Шолпо, Т.М. Шкваріної та інших.

Проте, проблема підготовки вчителів зазначеної спеціальності до використання особистісно орієнтованих технологій навчання не знайшла належної уваги у наукових доробках вчених.

Ми вважаємо, що інтеграція особистісноорієнтованих технологій навчання, зокрема технології диференційованого навчання, дозволить підвищити результати навчально-виховної роботи, оптимізувати досягнення цілей навчання англійської мови та створити сприятливі умови для особистісного розвитку дошкільників на заняттях в ДНЗ.

Ефективне використання технології диференційованого навчання сутнісними рисами якої є: «розгляд учня як суб'єкту навчання; урахування індивідуально-типологічних особливостей дітей в організації навчального процесу; систематичний зворотній зв'язок, побудований на засадах об'єктивізації оцінки знань та вмінь учнів» [2, с. 216] залежить від володіння вчителем необхідним фондом ресурсних знань з цієї проблеми, уміннями, які дозволять педагогічне коректно інтегрувати зазначену технологію у методичний контекст занять англійської мови в ДНЗ. Отже, реалізація технології диференційованого навчання стає можливою за умови спеціально організованої підготовки, яка має бути органічною складовою професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі.

З метою формування мотивації майбутніх вчителів на реалізацію диференційованого навчання у викладацькій діяльності, формування у них знань з цієї проблеми, цілеспрямованого формування професійно-методичних умінь коректної реалізації технології диференційованого навчання, нами було інтегровано у професійну підготовку майбутніх вчителів інституту педагогіки спецкурс «Підготовка майбутнього вчителя до реалізації технології диференційованого навчання», який студенти можуть обирати на четвертому курсі, після опанування на третьому курсі дисципліни «Методика навчання англійської мови в ДНЗ». Спецкурс реалізував зазначені нижче цілі:

Освітні: формування ресурсного фонду знань студентів щодо технології диференційованого навчання (сутність, теоретичні засади, практичні шляхи реалізації), розвиток навичок та вмінь майбутніх педагогів у

плануванні та організації диференційованого навчання на основі врахування різних індивідуально-типологічних особливостей учнівського контингенту на заняттях з англійської мови, умінь інтеграції диференційованого навчання у методичні етапи занять англійської мови.

Розвивальні: розвиток стійкої мотивації студентів до здійснення диференційованого навчання у професійно-педагогічній діяльності, усвідомлення і прийняття цілей реалізації технології диференційованого навчання, формування орієнтації майбутніх учителів до сприяння особистісному розвитку дошкільників в процесі організації навчання в цілому, розвиток особистісних та професійних рис майбутніх учителів важливих для реалізації означеної технології, розвиток здатності студентів до рефлексії та самовдосконалення в цьому напрямі.

Виховні: формування у майбутніх педагогів індивідуальної позиції стосовно реалізації технології диференційованого навчання, виховання почуття відповідальності за розвиток дошкільників у процесі навчання.

Спецкурс «Підготовка майбутнього вчителя до реалізації технології диференційованого навчання» включав розгляд таких питань:

1) Методологічні та теоретичні засади диференційованого навчання. Актуалізація проблеми у світлі сучасних освітніх документів та тенденцій розвитку освітньої системи у державі. Вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації диференційованого навчання в внутрішньокласній навчальній роботі. Концептуальні положення технології у працях сучасних представників педагогічної думки.

2) Практичні шляхи реалізації диференційованого навчання учителем у професійно-педагогічній діяльності. Особливості дошкільників, які можуть стати підставою для внутрішньої диференціації. Методи діагностики особливостей дітей. Типологічні характеристики груп дітей (в залежності від виду диференціації), рекомендації стосовно організації навчально-пізнавальної діяльності різних типологічних груп дітей. Проектування, планування організації диференційованого навчання вчителем на заняттях англійської мови в ДНЗ. Інтеграція диференційованого навчання у методичні етапи занять англійської мови в ДНЗ. Контроль і корекція навчальної діяльності дошкільників у ході реалізації диференційованого навчання.

3) Організація педагогічного спілкування у ході реалізації диференційованого навчання. Шляхи оптимізації міжособистісної комунікації вчителя та учнів. Шляхи стимулювання дітей до самовиявлення, самореалізації у процесі реалізації диференційованого навчання.

Спецкурс було побудовано по принципу поєднання теоретичних знань студентів з оволодінням ними практичними навичками та вміннями реалізації технології диференційованого навчання на заняттях англійської мови в ДНЗ. Під час лекційних занять викладач ознайомлював студентів з різними аспектами проблеми реалізації диференційованого навчання зазначеними попередньо. Під час практичних занять студенти виконували перелік завдань, які були зорієнтовані на формування різних груп методичних умінь необхідних для реалізації диференційованого навчання.

Література:

1. Братанич О. Г. Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи : дис. канд. пед. наук : 13.00.09 / О.Г. Братанич — Кривий Ріг, 2001.-207 с.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.