

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА УКРАИНЫ И РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША

Введение. Учитывая то, что в Украине начался процесс формирования и реализации евроинтеграционной политики, приобретают первоочередную важность вопросы развития и функционирования образовательных систем в мире в целом и, в частности, в Европе.

В ЕС признается, что образование имеет важное значение для развития современного общества и экономики, основанных на знаниях. Несомненно, это потому, что ЕС осознает, что успех интеграции зависит в значительной степени от успешности воспитания нового поколения европейцев в духе сообщества, сотрудничества и уважения к разнообразию.

Современные отечественные образовательные тенденции, связанные с изменением их роли в условиях европейской интеграции, отмечены в программных и стратегических документах, принятых в Украине (Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 годы, Стратегия реформирования высшего образования в Украине до 2020 года, концепция развития образования в Украине на период 2015-2025 годы). Эти документы нацеливают научно-педагогическую общественность на поиск и обоснование новых направлений, отвечающих целям устойчивого опережающего развития образования в Украине.

Наше государство, как и другие страны мира, в соответствии с экономическими и культурными возможностями, пытается создать совершенную систему образования. Современное образование в отдельной стране или регионе развивается и обогащается благодаря тому, что ему удастся использовать образовательный опыт других стран. Этот основной принцип – приобретение международного опыта и знаний об образовании – все больше распространяется в современном обществе.

Основная часть. Изучением международного педагогического опыта, а также возможностей и путей его использования в отечественной науке занимается сравнительная педагогика или компаративистика. Эта наука является одной из отраслей современной педагогики, целью которой является собрание, сопоставление и анализ данных о функционировании систем образования в разных странах.

Решению поставленных перед современной педагогикой задач, по нашему мнению, будет способствовать изучение опыта соседней Польши, которая имеет много общего с нами в историческом и культурном развитии. Причины, объясняющие выбор нашего исследования польской педагогики следующие: во-первых, Польша является ближайшим соседом Украины, что способствует тесным историческим, экономическим, культурным и педагогическим контактам; во-вторых, в компаративистике целесообразно остановить свой выбор на исследовании систем образования и воспитания тех стран, которые имеют относительно общие историко-культурные традиции (за Б. Вульфсоном) в-третьих, наши страны объединяет то, что реформы в образовании начались относительно недавно и поэтому ситуация в педагогике Украины и Польши похожа, что и дает нам основания для педагогического сравнения.

Современный украинский ученый Н. Ничкало, отмечает, что творчество польских компаративистов, которые накопили богатейший теоретический и практический опыт, заслуживает высокой оценки и представляет значительный интерес для нашей страны, вставшей на путь национального возрождения и реформирования системы образования и воспитания [1, с.11].

Итак, актуальным является исследование состояния, закономерностей и тенденций развития польской педагогики культуры, ее сравнение с украинской педагогикой, что позволит прогнозировать развитие собственных систем образования и способствовать их модернизации в связи с современным научно-техническим прогрессом и мировыми процессами глобализации.

Значительный интерес в определении и сравнении содержания, форм и методов украинского и польского образования представляют собой компаративистские исследования, представленные в трудах А. Василюк (системы подготовки учителей в Украине и Польше), С. Сысоевой (образовательные системы стран Европейского Союза), А. Каплуна (развитие систем подготовки квалифицированных рабочих в Болгарии и Польше (конец XIX - XX вв.)), К. Корсака (уроки и перспективы реформ образования в Польше и Украине), В. Пасечника (подготовка учителей физической культуры в Польше (вторая половина XIX - начало XXI вв.)), С. Когут (системы профессиональной подготовки социального педагога в высших учебных заведениях Украины и Польши), П. Сауха (историческая матрица и перспективы образования Украины и Польши в дискурсе культурно-цивилизационной самоидентификации) и др.

Генезис польской сравнительной педагогики как науки, ее предметная область, теоретические и методологические концепции были представлены в многочисленных публикациях. Укажем лишь некоторые из них: Р. Пахочиньский «Сравнительная педагогика. Справочник для студентов педагогики» (Ryszard Pachociński, *Pedagogika porównawcza. Podręcznik dla studentów pedagogiki*, (Trans Humana, Białystok 1995)); Я. Пруха, «Сравнительная педагогика. Учебник Академический» (Jan Průcha, *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*, red. Nauk. B. Śliwerski, przekład: M. Politowicz, (PWN, Warszawa 2004)); Р. Новаковская-Сьота, «Сравнительная педагогика. Проблемы и перспективы состояния исследований» (Renata Nowakowska-

Siuta, *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy*, (Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014)). Наиболее существенным вкладом в становление польской компаративистики стали научные труды Б. Суходольского (B. Suchodolski) и Б. Наврочиньського (B. Nawroczyński).

По мнению польских компаративистов Е. Куля (E. Kula), М. Пенковской (M. Pełkowska), на сегодняшний день не сформулировано единое универсальное определение сравнительной педагогики. Довольно убедительным кажется определение, что сравнительная педагогика это «межкультурное сравнение структур, целей, задач, методов и достижений различных образовательных систем и общественных соответствий этих систем и их компонентов» [2, с.57]. Эта дефиниция подчеркивает взаимоотношения между образованием и обществом с целью выявить принципы и закономерности явлений, которые исследуются.

В Польше в период общественно-политической трансформации произошло существенное смещение исследовательских интересов от реконструкций иностранных систем образования или историко-философских рассуждений к эмпирическим сравнительным исследованиям. Сравнительная педагогика имеет большое будущее, потому что с одной стороны проникновения в образование процессов современной глобализации стало реальностью, с другой, национальные системы образования пытаются любой ценой сохранить свою специфику, индивидуальные особенности, с точки зрения своего исторического прошлого, культурных или религиозных обусловленностей [3].

Польская исследовательница сравнительной педагогики Р. Новаковская-Сьюта пишет: «Сравнительная педагогика является относительно молодой дисциплиной наук о воспитании, основной целью которой является сбор, упорядочение и анализ данных о функционировании систем образования в разных странах мира» [4, с.11].

Поскольку международное сообщество единодушно определяет компаративистику как «молодую» научную дисциплину, то целесообразно, кратко, указать на условия, влияющие на ее формирование. Говоря об условиях, подразумеваем факторы, как локальные, так и универсальные, которые образуют сеть взаимосвязей, определяющих область развития научной дисциплины [http://www.magisterium.pedagog.pl/ped_por/praca5.htm].

Наиболее характерной чертой сравнительной педагогики является ее относительная молодость. Молодость научной дисциплины не связана со временем ее возникновения, но с её методологическим самосознанием в определении своего собственного места среди других научных дисциплин, путем определения присущих только ей объекта исследования и системы понятий, для описания сущности и методов исследования.

Однако, важно отметить, что компаративисты разных стран: немецкие (Ф. Шнайдер и Ф. Хилкер); польские (Р. Новаковская-Сьюта), украинские (А. Выхрущ) и др., убеждены в междисциплинарном характере сравнительной педагогики. "Компаративистика должна первой отказаться от надуманного распределения системы понятий между различными науками. Междисциплинарный подход это требование времени» [Выхрущ А. Ошибки в методологии компаративистики / Педагогическая компаративистика - 2015: трансформации в образовании зарубежья и украинский контекст: материалы научно-практической. семинара (Киев, 11 июня 2015) Ин-т педагогики АПН Украины / Под общ. ред А.И. Локшиной. - М.: Педагогическая мысль, 2015. - 288 с. - С.17].

Сравнительная педагогика не должна рассматриваться как особый вид истории воспитания или как субдисциплина социологии или политологии, поскольку она является синтезом тех и других отраслей науки. Исследование компаративистики это – монография одной страны, или сравнительные исследования многих стран, на одном промежутке времени. Практическое использование этой методологии является сложным, поскольку практически невозможно отделение описания от интерпретации. Другая сложность заключается в накоплении знаний из нескольких научных дисциплин и способности синтезировать эти знания, так, что бы они стали основой для надлежащего сравнения.

Ключевым признаком компаративистики должен стать ее характер, в котором сочетаются знания и творчество, где знания приобретаются из совокупности явлений образовательной реальности, то есть учитывается связь между конкретными явлениями и их историческим, социальным, политическим и культурным контекстом [4, с.19].

Заключение. Разнообразие в сфере образования неизбежны (возможно, даже необходимы), и поэтому зрелость сравнительной педагогики может быть оценена на основе готовности признать различные методы исследования (качественные и количественные) и использования достижений других научных дисциплин.

Список цитируемых источников

1. Ничкало Нелля. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання. Порівняльна професійна педагогіка. №1. 2011. С.6-18.
2. Pachociński R., (1991), *Pedagogika porównawcza*, Warszawa, Państwowe Wydaw. Naukowe, 1991, s. 234.
3. <http://www.ujk.edu.pl/strony/Ewa.Kula/pliki/przewodnik-2011.pdf>.
4. Renata Nowakowska-Siuta. *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*. Oficyna Wydawnicza Impuls. Wydanie pierwsze, Kraków 2014. s.342. c.11