

## ДО ПРОБЛЕМИ ПОЛІПШЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Євдоченко О.С.

Житомирський державний університет імені Івана Франка,

*evdochenko@mail.ru*

На сучасному етапі розвитку освіти перед загальноосвітньою школою постає завдання органічного поєднання навчальної та вихованої роботи для формування всебічнорозвиненої особистості учня, його розвитку. Забезпечення реалізації даного завдання покладено на висококваліфікованих вчителів - предметників. Вчителі хімії, як вчителі природничих дисциплін, покликані формувати систему природознавчих знань, вмінь та навичок. Враховуючи зміни в навчальних програмах для середніх загальноосвітніх шкіл із хімії, оновлення державного стандарту середньої освіти, низькою престижністю вчительської праці, щоразу виникає протиріччя між необхідним рівнем навченості вступників вищої педагогічної школи та вимогами держави до підготовки майбутніх вчителів хімії.

Враховуючи, що більшість майбутніх вчителів хімії – вихованці сільських шкіл, де існує потреба в якісних вчительських кадрах, недостатність матеріальної бази шкільних кабінетів хімії, незабезпеченість навчальною та методичною літературою та ін., сучасна педагогічна школа має підготувати фахівців, здатних інтенсивно навчатися самостійно, урівняти можливості в навчанні студентів різних рівнів навченості, сформувати позитивну мотивацію до оволодіння вчительською професією.

З початку 90-х років ХХ століття з'явилась помітна тенденція до скорочення годин на вивчення хімії в навчальних планах середніх загальноосвітніх шкіл та вищих навчальних педагогічних закладах. Тому, зрозуміло, що рівень знань, експериментальних умінь та навичок вступників щороку знижується, а враховуючи можливість потрапляння в одну навчальну групу студентів із різним рівнем навченості, набуває різноманітності. Це в

подальшому, стає однією з причин зниження темпу, збіднення змісту навчання та досягнення низького та середнього рівня підготовки майбутніх вчителів хімії. Якість навчання істотно знижується залежно від, по-перше, сформованості вмінь самостійно навчатися та наявності бажання і мотивів до опанування майбутньою професією, по-друге, способу організації навчально-вихованого процесу в вищій школі, особливо на початковому етапі навчання (I-II курси). Удосконалення організації навчально-виховного процесу підготовки майбутніх вчителів хімії потребує комплексного підходу.

Для вирівнювання знань студентів першого курсу спеціальності «Хімія» та забезпечення умов подальшого ефективного навчання, необхідним, на нашу думку, є введення вибіркової навчальної дисципліни «Шкільний курс хімії», який виконує функції вступного адаптивного курсу. Основним завданням використання такої навчальної дисципліни в підготовці вчителів хімії є повторення, систематизація та поглиблення хімічних знань, вмінь та навичок сформованих у середній загальноосвітній школі. Навчальна дисципліна представлена невеликим лекційним курсом, в ході якого пояснюється система роботи із спеціальноствореним навчальним посібником та лабораторного практикуму, який вимагає індивідуального виконання шкільного хімічного експерименту у всіх його видах, передбачених програмою для середньої загальноосвітньої школи з хімії [1].

Використання такого практикуму дасть можливість майбутнім вчителями хімії підвищити рівень хімічних знань та позбавитися прогалин в системі експериментальних вмінь та навичок: поводження з хімічним посудом, лабораторним устаткуванням та реактивами; вимірювання; збирання приладів із готових деталей; проведення хімічних операцій; отримання та розпізнання речовин; фіксації та оформлення звітів; організаційно-трудова [2, с. 8-9].

Розвиток, систематизація та узагальнення хімічних знань та експериментальних вмінь забезпечить в подальшому досягнення майбутніми вчителями вищих результатів під час вивчення хімічних навчальних дисциплін (неорганічна, аналітична, фізична та колоїдна, органічна хімія, біоорганічна

хімія, хімічна технологія) та методичних навчальних дисциплін (техніка шкільного хімічного експерименту, методика навчання хімії, позакласна робота з хімії і ін.), які вимагають від студентів сформованості системи хімічних знань та досконалого володіння експериментальними вміннями та навичками.

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів : Хімія. 7-11 класи / Л. П. Величко, О. Г. Ярошенко. – К. : ВТФ “Перун”, 2006. – 32 с.

2. Глориозов П. А. Формирование учений и навыков в процессе обучения химии / П. А. Глориозов. – М. : Учпедгиз, 1963. – 69 с.