

Рудницька Н.Ю. Особливості використання інтерактивних технологій навчання математики у процесі підготовки майбутніх вчителів початкових класів / Формування дидактичної компетентності педагогів дошкільної та початкової освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В.Є.Литнєва, Н.Є. Колесник, Т.В. Наумчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. – С. 77-81.

Рудницька Неля Юріївна,

Особливості використання інтерактивних технологій навчання математики у процесі підготовки майбутніх вчителів початкових класів

Якість та ефективність навчання та виховання обумовлюється багатьма педагогічними чинниками: стиль взаємовідносин між об'єктом та суб'єктом шкільного життя, рівень методичної роботи, кваліфікація вчителів, підготовленість приміщень і якість навчального обладнання. Проте, якщо організація шкільного навчання буде вдосконаленою, а діяльність педагогічного колективу найкращою, але при цьому учні будуть байдужими до навчання, фактичні знання не збуджуватимуть їх фантазії, не будуть впливати на їх почуття, не викликатимуть радості пізнання, то всі ці зусилля будуть марними.

У педагогічній практиці часто використовуються інтерактивні технології навчання. Але в більшості випадків вони включаються у навчальний процес фрагментарно, часто не маючи чіткої цілеспрямованості. Цілісні педагогічні інтерактивні технології є рідкістю, вони потребують систематичного аналізу.

Метою нашої статті є проаналізувати особливості використання інтерактивних технологій навчання математики у процесі підготовки майбутніх вчителів початкових класів

За «Українським педагогічним словником» *технологія навчання* з грецької мови перекладається як «мистецтво слова, навчання». За означенням ЮНЕСКО це – в загальному розумінні системний метод створення, застосування й визначення всього процесу навчання і засвоєння знань, з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти [1].

Аналіз сучасної педагогічної літератури свідчить, що зміни неможливі без застосування на уроках інтерактивних технологій, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільному обміні думками тощо.

З англійської "інтерактив" ("*interact*") означає: "*inter*" - взаємний; "*act*" - діяти. Тобто, інтерактивний - здатний до взаємодії, діалогу.

Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використаная рольових ігор, висловлювання своєї точки зору стосовно тієї чи іншої проблеми, вміння доказово міркувати, спільне вирішення питання на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Суть інтерактивного навчання у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і учитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання. Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з товаришами, критично мислити, поважати думку колег, приймати продумані рішення.

Технологія інтерактивного навчання - така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть у процесі пізнання:

- кожен учень має конкретне завдання, за виконання якого він повинен публічно прозвітувати;

- від діяльності кожного учня залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.

Структура таких уроків складається з п'яти етапів:

*мотивація;

*оголошення, представлення теми та очікуваних результатів;

*актуалізація знань, надання необхідної інформації;

*усвідомлення;

*рефлексія.

Центральною частиною уроку є інтерактивна вправа.

За О. Пометун та Л. Пироженко, такі технології розподіляють на чотири групи в залежності від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів:

- Інтерактивні технології кооперативного навчання.
- Інтерактивні технології колективно-групового навчання.
- Технології ситуативного моделювання.
- Технології опрацювання дискусійних питань[4].

Все вищезначене, на нашу думку, має надзвичайно важливе значення під час підготовки майбутніх вчителів до викладання математики в початковій школі. На практичних заняттях з курсу «Методика викладання математики», під час педагогічної практики студенти вчаться використовувати інтерактивні технології у навчанні молодших школярів.

Вважаємо, що застосування інтерактивних технологій навчання математики в початковій школі варто розпочинати з роботи в парах. Саме в процесі роботи в парах учні отримують можливість говорити, що є необхідним для цього вікового періоду. Всупереч тому, що увага дітей молодшого шкільного віку нестійка і тому вони часто відволікаються, під час роботи з партнером кожний з учнів працює активно. Цю технологію можна використовувати на будь-якому етапі уроку математики, навіть на етапі перевірки самостійно виконаного завдання, зокрема й домашнього, коли вчитель пропонує звірити відповіді завдань і в разі розходження, довести правильність своєї відповіді.

На уроках математики під час організації праці за технологією "Робота в парах" учитель може давати учням наступні завдання:

—обговорити хід розв'язання прикладу (задачі), а потім самостійно записати розв'язання в зошит;

—розглянути і проаналізувати запропоновані вчителем з підручника чи спроектовані на екран або написані на картках різні способи розв'язання завдань;

—обговорити хід розв'язання прикладу або задачі;

—обговорити відповіді на запитання вчителя;

—розробити запитання до інших учнів класу;

—зробити висновок і т. п.

Уроки математики, організовані за інтерактивними технологіями, сприяють розвитку мислення учнів, вміння вислухати товариша і зробити свої висновки, вчать поважати думку іншого та аргументувати свою. Про це важливо пам'ятати майбутнім вчителям початкових класів.

Список використаної літератури

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – С. 286.
2. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М., 2001.
3. Коберник Г. Особливості застосування інтерактивних технологій навчання на уроках математики // Початкова школа. – 2007.- № 12. – С. 13-15.
4. Сучасний урок. Інтерактивні технології: Наук.-метод. посібн. / Пометун О.І., Пироженко Л.В. За ред О.І.Пометун. – К.:Видавництво А.С.К., 2004. -192 с.