

Секція 2 теорія та методика навчання

Прокопчук Н.Р., кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації
та прикладної лінгвістики
Житомирський державний університет ім.ІФранка
м.Житомир, Україна

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗНЗ

Зважаючи на сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, новітнім аспектом в системі освіти та навчальному процесі спостерігається тенденція до все більшого впровадження ІТ технологій (мережових, мобільних та інформаційних). Використання комп'ютерів, смартфонів, планшетів, мультимедійних дошок, Інтернету стали звичайним компонентом навчального процесу на уроках іноземних мов (ІМ) і важливим засобом формування та розвитку іншомовної комунікативної компетентності сучасних учнів. Основним завданням даних інноваційних впроваджень в освіті є розвиток вчителем умінь мотивувати дії учня, самостійно орієнтуватися в отриманій інформації, формувати творче мислення з використанням новітніх досягнень науки і техніки, як на уроках, так і в позакласній роботі.

Залучення новітніх SMART-технологій (вебінарів, блогів, твіттерів, відео та аудіо подкастів) в процесі навчання ІМ, на нашу думку, якраз і дозволяє моделювати такі ситуації, все більш доповнюючи традиційні методи навчання. Дані технології сприяють формуванню комунікативного ядра або основних навичок іншомовного спілкування, вмінь самостійного вирішення комунікативно-пізнавальних завдань, підвищують мотиваційну сферу учнів у навчанні ІМ, заставляють по-новому дивитися на предмети, що вивчаються, розкриваючи, таким чином, інтелектуальний та творчий потенціал учня.

Однією зі смарт-технологій, яка покращує навички іншомовного спілкування школярів є блогінг (**blogging**). В даному випадку йдеться загалом про розвиток вмінь писемного спілкування учнів старших класів.

Кількість робіт по даному питанню до справжнього моменту збільшується, що свідчить про те, що дана сфера діяльності є досить новою і недостатньо вивченою в контексті її освітнього потенціалу. Дослідженням даного питання займалися А.В. Філатова, С.В. Титова, П.В. Сисоєв, А. Кемпбелл, Р. Фердіг тощо. В даний момент **блог** в основному розглядається як засіб спілкування і самовираження в глобальній мережі Інтернет [1], проте його потенціал як засобу створення автентичного мовного середовища спілкування є дещо недооціненим, з нашої точки зору.

Блог (англ. blog, від web log, «мережевий журнал або щоденник подій») - це веб-сайт, до основного вмісту якого регулярно додаються записи, зображення або мультимедіа. Для блогів характерні недовгі записи тимчасової значущості [2]. Він слугує таким собі особистим он-лайн щоденником, до якого читачі додають своє коментарі.

Щодо дидактичних особливостей блогу, то слід зазначити, що на основі соціального сервісу блогів можна розвинути такі вміння писемного мовлення учнів, як:

- написання листа особистого характеру;
- написання офіційного листа (лист - скарга, лист про прийом на роботу);
- складання розгорнутих планів прослуханих або прочитаних текстів;
- написання твору (вір опісового характеру, вір-розповідь, вір-роздум);
- коментування прочитаного чи написаного іншими, тощо.

На основі сказаного легко виділити **уміння**, які розвиватимуться в учнів, при використанні блог-технологій та описати можливості блогів, а саме:

- розвиваються вміння проведення Інтернет-дискусії;
- учням надається додаткова практика письма і читання;

- блоги допомагають направити учнів до Інтернет-ресурсів, потенційно корисних для них і відповідних їх рівню та розвивати співпрацю в групі, сприяти більш близьким взаєминам між учнями. Кожен ділиться інформацією про себе, свої інтереси, і коментує те, що пишуть інші школярі – однокласника чи друзі, що сприяє почуттю згуртованості між членами групи;
- надають можливість сором'язливим учням висловитися в блозі;
- організують позакласні дискусії. Можна продовжити обговорення теми в блозі або навпаки, обговорити на уроці те, що учні написали в блозі;
- допомагають виробити навички писемного мовлення і поліпшити стиль письма, оскільки учні будуть стурбовані тим, щоб їхні висловлювання були написані грамотно з точки зору не тільки граматики та правопису, але й стилю та композиції;
- більш того, блог можна використовувати як портфоліо письмових робіт студентів [1].

Крім того, працюючи в системі on-line у школярів розвиватимуться навички пошуку та аналізу інформації, критичної оцінки інформації, вміння працювати з інформаційними потоками в Мережі в тій чи іншій предметній області, вміння працювати в групах, навички самостійної та аналітичної роботи. Учень має можливість підготувати свою відповідь, перевірити правопис і структуру речень. Таким чином, за допомогою блогів і форумів знімається психологічний бар'єр і учні перестають боятися спілкування ІМ.

Наведемо приклади завдань роботи з блог-технологіями у формуванні вмінь іншомовної комунікації учнів ЗНЗ.

- *Comment on the story you have read as a part of your Home reading class describing the main characters and paying attention to their actions and sayings. Which one do you find the most attractive and why;*
- *Read your groupmates' responses on the video you all have watched. Comment on the main idea of the film and the characters' actions. Approve or disapprove of the characters' actions. Discuss with the groupmates what could have been done to save the situation.*

- *Write a review on the materials and methods used during the Unit/ semester commenting what you liked the most and what was challenging. Suggest your ideas how to make the learning process more interesting and effective;*
- *Write a blog on the events happening in your city/town. Which ones are the most interesting, in your opinion. Explain your choice;*
- *Comment on other students' blogs reacting, reflecting and dwelling on the ideas (supporting or refuting them);*
- *Compile and comment on your /other students' projects/portfolios of work.*[3]

Таким чином, підсумовуючи все описане, можна зробити висновок про могутній пізнавальний і мотиваційний компонент такої новітньої інтерактивної технології як блогінг у навчальному процесі, при якому створюються комфортні умови навчання, за яких учень відчуває свою успішність та свою інтелектуальну спроможність. Отже, залучаючи Smart-технології до процесу формування та розвитку іншомовних комунікативних вмінь учнів ЗНЗ і базуючись, при цьому, на загальноприйнятих стандартах, узгодженнях та технологіях, можна говорити про ефективність такого гнучкого навчання в інтерактивному освітньому середовищі.

Література

1. Использование блог-технологий в обучении иностранному языку/ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukrbukva.net/89841-Ispol-zovanie-blog-tehnologiiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html>
2. Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/>.
3. Інтерактивні технології навчання іноземної мови як засіб реалізації завдань нової української школи/[Калінін В.О., Калініна Л.В., Мянєвська Т.М та ін.] за заг. ред. Л.В.Калініної //Житомир: Вид-во Видавництва ФОП Кирилюк І.В.