

УДК 796.015-055.4

## ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ЗАСОБАМИ БАСКЕТБОЛУ

*Анна Гакман, Анжела Медвідь, Олександр Вілігорський, Світлана Первухіна, Олег Прекуррат  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

### Анотації:

**Актуальність теми дослідження.** Формування мотивації до занять фізичним вихованням у студентів є досить важливим питанням, про що свідчить ряд публікацій вітчизняних та закордонних науковців. Проте, формуванню мотивації до занять фізичним вихованням у студентів засобами баскетболу присвячено недостатньо публікацій, що свідчить про актуальність такого роду дослідження. **Мета й методи дослідження.** Метою нашого дослідження слугує виявлення та формування мотиваційних пріоритетів до занять фізичним вихованням засобами баскетболу у студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Згідно з поставленими завданнями, нами використовувався комплекс взаємопов'язаних та взаємодоповнюючих методів дослідження, а саме: теоретичні, емпіричні, методи статистичної обробки даних, зокрема вибіркового методу. Дослідження проведено на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на кафедрі фізичного виховання із 215 студентами економічного та юридичного факультетів з першого по третій курс включно.

**Результати роботи та ключові висновки.** Результати анкетування щодо ставлення до занять фізкультурно-спортивною діяльністю засвідчують загалом невисокий відсоток студентів, які готові до активної участі в програмах залучення до фізкультурно-спортивної діяльності. Щодо суб'єктивного оцінювання стану здоров'я, результати анкетування свідчать, що студентам властива неадекватна, завищена самооцінка. Так, більшість респондентів відповіли, що в них середній та вище середнього рівень здоров'я (46% і 32%, відповідно). Об'єктивні дослідження показали, що рівень здоров'я в 53% нижче середнього й у 32% – середній. Нами розроблено технологію реалізації програми фізичного виховання у ЧНУ, яка забезпечує вирішення наступних взаємозв'язаних завдань: масове залучення студентів до процесу фізичного виховання у ЧНУ, популяризація систематичних занять спортом, зокрема баскетболу, зміцнення здоров'я підростаючого покоління.

### Ключові слова:

*мотивація, студенти, технологія, баскетбол.*

### Formation of Motivation to Take Physical Education of Students of Higher Educational Institutions by Basketball

**Relevance of the research topic.** The formation of motivation for physical education in students is quite important, as evidenced by the lack of scientific publications of domestic and foreign scientists. However, the formation of motivation to take up the physical education of students basketball tools in our studies are illuminated, in our opinion, still not enough, which testify to the relevance of this type of research. **The purpose and methods of the study.** The purpose of study was to identify and formulate motivational priorities for physical education classes by means of basketball of students of Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University. Object and methods of research: According to the tasks we set, we used a set of interrelated and complementary research methods, namely: theoretical, empirical, statistical data processing methods, in particular the selective method. The research was conducted on the basis of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University at the department of Physical Education with 215 of first-, second- and third-year students of Economics and Law faculties.

**Results and key findings.** The results of the questionnaire regarding the attitude to physical education and sports activities show, in general, a low percentage of students who are ready to participate actively in programs for engaging in physical activities. Regarding the subjective health assessment, the results of the questionnaire indicate that students are characterized by inadequate, overestimated self-esteem. The majority of respondents define themselves with middle and upper-middle level of health (46% and 32%, respectively). Objective studies have shown that health level of 53% is lower-middle and of 32% is middle. We have developed a technology of implementation of a physical education program at Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, which provides solutions to the following interrelated problems: massive involvement of students in the process of physical education at aforesaid university, popularization of systematic regular sports trainings, in particular basketball, promoting the health of the younger generation.

*motivation, students, technology, basketball.*

### Формирование мотивации к занятиям физическим воспитанием студентов высших учебных заведений средствами баскетбола

**Актуальность темы.** Формирование мотивации к физическому воспитанию у студентов есть достаточно важным вопросом, о чем свидетельствует не малое количество научных публикаций отечественных и зарубежных ученых. Однако, формирование мотивации к занятиям физическим воспитанием студентов средствами баскетбола в исследованиях высветлены, на наш взгляд, еще недостаточно, что свидетельствует об актуальности такого рода исследований. **Цель и методы исследования.** Целью нашего исследования служит выявление и формирование мотивационных приоритетов к занятиям физическим воспитанием средствами баскетбола студентов Черновицкого национального университета имени Юрия Федьковича. Согласно поставленным задачам нами использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования, а именно: теоретические, эмпирические, методы статистической обработки данных, в частности выборочный метод. Исследование проведено на базе Черновицкого национального университета имени Юрия Федьковича на кафедре физического воспитания с 215 студентами экономического и юридического факультетов с первого по третий курс включительно.

**Результаты работы и ключевые выводы.** Результаты анкетирования, по отношению к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью свидетельствуют о невысоком проценте студентов, которые готовы к активному участию в программах привлечения к физкультурно-спортивной деятельности. По субъективной оценке состояния здоровья результаты анкетирования свидетельствуют, что студентам свойственна неадекватная, завышенная самооценка. Так, большинство респондентов ответили, что у них средний и выше среднего уровень здоровья (46% и 32% соответственно). Объективные исследования показали, что уровень здоровья в 53% ниже среднего и у 32% – средний. Нами разработана технология реализации программы физического воспитания в ЧНУ, которая обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач: массовое привлечение студентов к процессу физического воспитания в ЧНУ, популяризация систематических занятий спортом, в частности баскетбола, укрепление здоровья подрастающего поколения.

*мотивация, студенты, технология, баскетбол.*

**Постановка проблеми.** Процес вдосконалення системи фізичного виховання студентів ґрунтується на використанні широкого кола наукових досліджень в галузі фізичної культури, педагогіки, психології, але протягом останніх років досить складний і обумовлений багатьма факторами, серед яких суттєвим є мотивація до занять фізкультурою [1, 3–5, 12 та ін.]. Останнім

часом спостерігається загальна тенденція зростання ролі фізичної культури і спорту в житті студентів [2, 10, 13, 15] підвищується рівень позитивної мотивації до систематичних занять фізичною культурою, спортом, до здорового способу життя [6, 11, 14].

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Проблема мотивації досить актуальна для сьогодення і висвітлена у цілому ряді робіт. І.П. Чабан (2004) вивчав значення мотивації студентів до занять фізичної культури [15], Римар О. (2011) досліджувала фізичну культуру в ієрархії цінностей сучасного студента [14], Павленко І. О. (2010) розглядав процес формування у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури [12], Карабанов А., Карабанова Н., Зубрицький Б. (2010) аналізували шляхи підвищення мотивації студентів до фізичного виховання й спорту у вищому навчальному закладі [11], Гакман А., Балацька Л., Григоришина Т., Ніколайчук О. (2018) зосереджували свій науковий інтерес на мотиваційних пріоритетах до процесу фізичного виховання студентів закладів вищої освіти I рівня акредитації (на прикладі м. Чернівці) [4]. Проте формування мотивації до занять фізичним вихованням студентів засобами баскетболу нами у дослідженнях висвітлені, на наш погляд, ще недостатньо, що свідчить про актуальність такого роду дослідження.

**Метою** нашого дослідження слугує виявлення та формування мотиваційних пріоритетів до занять фізичним вихованням засобами баскетболу у студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

**Матеріал та методи дослідження.** Згідно поставлених завдань нами використовувався комплекс взаємопов'язаних та взаємодоповнюючих методів дослідження, а саме: теоретичні: аналіз і узагальнення методологічної, психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури, концептуально-порівняльного та структурно-системного аналізу; емпіричні: педагогічне спостереження, анкетування, педагогічний експеримент, метод визначення соматичного рівня здоров'я; методи статистичної обробки даних, зокрема вибіркового методу.

Дослідження проведено на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на кафедрі фізичного виховання із 215 студентами економічного та юридичного факультетів з першого по третій курс включно.

**Результати дослідження та дискусія.** Фізичне виховання молоді на сучасному етапі розвитку суспільства має відображати нові підходи до формування особистості. Фізкультурно-спортивна діяльність – необхідна умова гармонійного розвитку студентської молоді, яка повинна стати важливим складником повсякденної діяльності сучасної людини, котра крокує в третє тисячоліття. Фізичне виховання покликане формувати в студентства дбайливе ставлення до власного здоров'я та фізичної підготовленості, комплексно розвивати фізичні й психічні якості, сприяти творчому використанню засобів фізичної культури в організації повсякденної діяльності.

Викладач виконує важливу соціальну функцію – здійснює духовний, розумовий, фізичний розвиток і виховання особистості. Його праця спрямована не лише на організацію навчально-пізнавального процесу, а й на організацію позааудиторної, оздоровчої діяльності студентів, систематичне розв'язання завдань формування активного суб'єкта діяльності. Саме діяльність у фізичному вихованні є визначальною у вирішенні завдань та досягненні мети. Цікаво, що студенти розуміють корисність занять фізичними вправами, але, на жаль, їхня участь на цьому завершується.

Найсуттєвішим недоліком сучасної системи фізичного виховання студентів є те, що вона не стимулює вихованців до занять фізичними вправами, не сприяє формуванню в них прагнення до самостійного надбання знань та вмінь у сфері фізичної культури, не виховує активних суб'єктів діяльності. Фактично фізичне виховання студентів здебільшого не є виховним процесом.

Вивчення педагогічної теорії та практики фізичного виховання у вищих педагогічних навчальних закладах свідчить, що у вирішенні завдань залучення студентів до фізкультурної діяльності існує низка проблем методологічного й практичного характеру. Суперечності між декларативним і реальним ставленням до фізкультурно-спортивної діяльності відбиваються на

стані здоров'я, фізичного розвитку й підготовленості студентів, їхніх ціннісних орієнтаціях, ставленні до власного фізичного та психічного благополуччя.

Існуюча система фізичного виховання не вирішує в повному обсязі проблему фізичного вдосконалення студентської молоді в умовах оновлення суспільства в Україні й потребує корекції. Цю думку підтверджують також результати опитування більше ніж 3 тис. викладачів вищих навчальних закладів України. Б. Леко – один із співавторів авторської програми з фізичного виховання – вважає, що потрібно формувати в студентів валеологічне мислення, навички здорового способу життя; забезпечувати шляхом занять фізичними вправами рекреацію після власних важких розумових навантажень, що є необхідною ланкою загальної культури особистості; формувати знання з теорії й методики фізичного виховання для можливості їх подальшого використання, розвивати мотивацію до занять фізкультурно-спортивною діяльністю [4].

Результати анкетування, щодо ставлення до занять фізкультурно-спортивною діяльністю засвідчують загалом невисокий відсоток студентів, котрі готові до активної участі в програмах залучення до фізкультурно-спортивної діяльності. В анкетуванні брали участь студенти юридичного та економічного факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. На початку експерименту, дані анкетування показали, що із 58 студентів першого курсу лише 21,78% респондентів мають спортивний розряд, а 78,12% – не мають. 25,78% студентів віддають перевагу навчальній програмі з фізичного виховання оздоровчої спрямованості; 18,75% студентів – професійно-прикладної спрямованості; 55,47% студентів – спортивної спрямованості. Мотиву фізичного вдосконалення надають перевагу 35,16% опитуваних студентів, мотиву дружньої солідарності – 8,59% студентів, мотиву необхідності відвідування занять – 10,16% студентів, мотиву суперництва – 10,94% студентів, мотиву наслідування – 3,91% студентів, мотиву намагання досягнути спортивних результатів – 16,41% студентів, процесуальному мотиву – 0,78% студентів, ігровому мотиву – 13,28% студентів, мотиву комфортності – 0,77% студентів. Щодо суб'єктивного оцінювання стану здоров'я результати анкетування свідчать: студентам властива неадекватна, завищена самооцінка. Так, більшість респондентів відповіли, що в них середній та вище середнього рівень здоров'я (46% і 32%, відповідно). Тоді як об'єктивні дослідження показали, що рівень здоров'я в 53% нижче середнього й у 32% – середній. Це пояснюється тим, що у свідомості молодих людей такі поняття, як “молодість” і “здоров'я”, нероздільні. Очевидно, тому їм властивий досить оптимістичний погляд на стан свого здоров'я.

Під час педагогічного експерименту, нами розроблено технологію, метою якої є підвищити рівень позитивної мотивації до занять фізичним вихованням студентів ЧНУ (Рис.1). Технологія реалізації програми фізичного виховання у ЧНУ забезпечує рішення наступних взаємозв'язаних завдань: масове залучення студентів до процесу фізичного виховання у ЧНУ, популяризація систематичних занять спортом, зокрема баскетболу, зміцнення здоров'я підростаючого покоління.

Реалізація програми формування позитивної мотивації до занять ФВ у ЧНУ побудована на основі принципів, що відбивають ідейні основи системи виховання і освіти, до яких відносяться загальні принципи системи фізичного виховання – принцип усебічного розвитку особистості, принцип оздоровчої спрямованості, принцип індивідуальності, принцип гуманності та загальні соціальні принципи виховної стратегії суспільства. Вони передбачають використання соціальних чинників (культури, виховання, утворення) для забезпечення цілеспрямованого усебічного гармонійного розвитку людини і зв'язку виховного процесу з практичним життям суспільства. У ній використовуються інтегровані форми (Рис.3.1), засоби і методи що становлять технологічну схему даної нами програми.

Критерії ефективності: збільшення кількості бажаючих студентів обирати навчальну дисципліну Фізичне виховання, зміцнення здоров'я та відповідальне ставлення до нього, залучення більшості студентів до регулярних занять фізичними вправами.

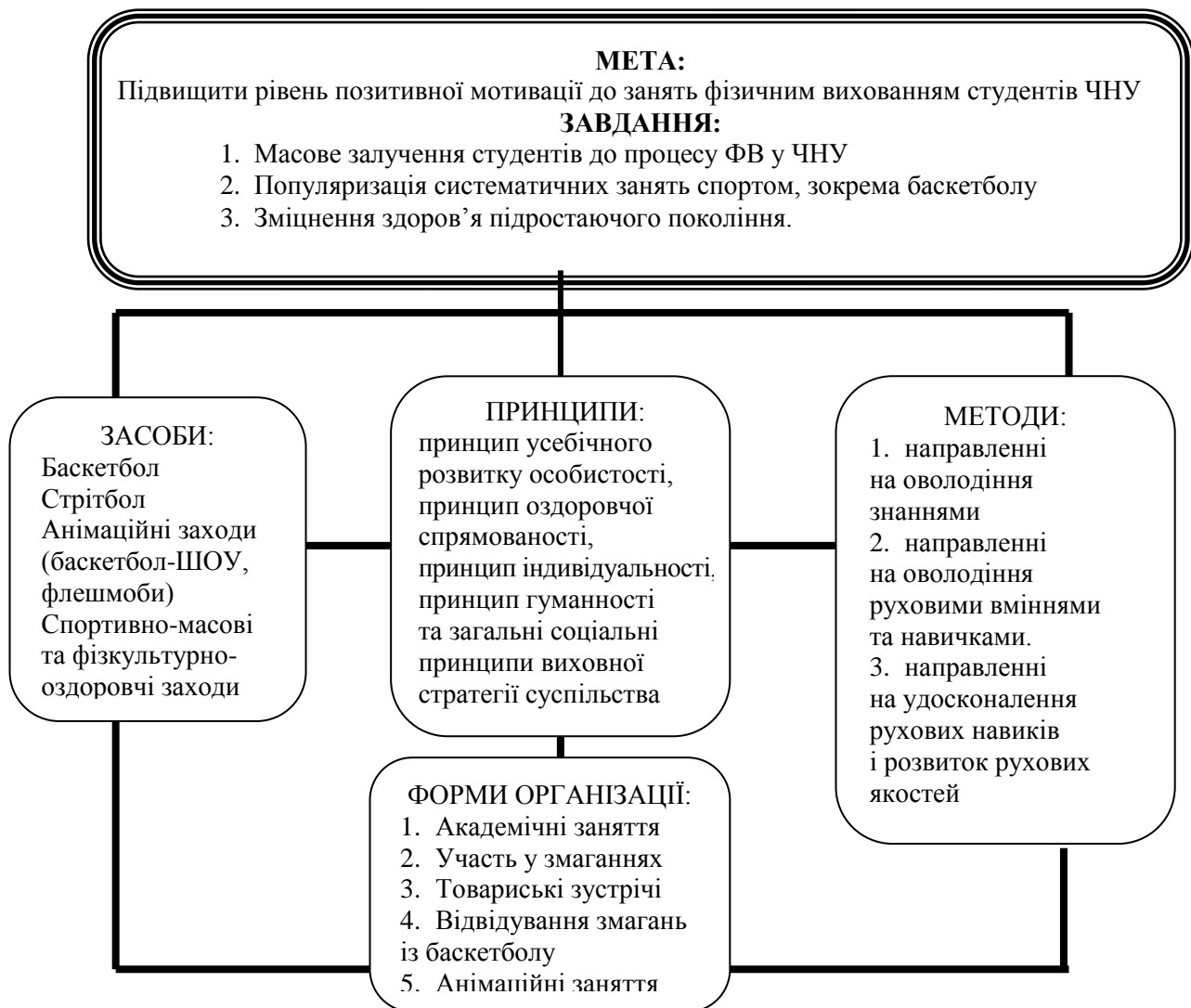


Рис. 1. Структурна модель технології мотиваційної програми фізичного виховання ЧНУ

Під час соціологічного дослідження нами було виявлено пріоритетну спрямованість занять фізичним вихованням студентів на початку та в кінці експерименту. Так на початку дослідження у студентів лідувала спортивна спрямованість: 1 курсу – 55%, 2 курсу – 40% та 3 курсу – 45%. В кінці дослідження дана спрямованість продовжує бути першочерговою, проте дані показники збільшились на 60, 73, 82% відповідно

Головним мотивом до занять фізичним вихованням студентів ЧНУ 1 курсу є фізичне вдосконалення свого тіла як на початку так і в кінці дослідження. У респондентів 2 та 3 курсу на початку дослідження найбільший мотив є необхідності відвідування занять фізичного виховання (21% і 28%) в у кінці дослідження пріоритетним мотивом у даних студентів виступає Фізичне вдосконалення свого тіла 21% та 28% відповідно.

У рейтингу мотивів, яким надають перевагу студенти першого курсу ЧНУ на початку дослідження, перше місце займає мотив відвідування навчальних занять, на другому місці – у першого курсу – мотив фізичного удосконалення свого тіла, на тринадцятому місці – дружня солідарність, та на останньому – емоційна розрядка. Проте, в кінці дослідження рейтинг цих же студентів значно змінився. На першому місці мотив – намагання досягнути спортивних результатів, на другому – фізичне вдосконалення свого тіла, а на передостанньому та на останньому – мотиви перевірка себе в екстремальних ситуаціях та емоційна розрядка (Табл. 1).

**Рейтинг мотивів, що характеризують ставлення студентів ЧНУ до занять фізичним вихованням**

№ п/п	Мотив	1 курс (n=58)		2 курс (n=84)		3 курс (n=73)	
		на початку	в кінці	на початку	в кінці	на початку	в кінці
1	Фізичне вдосконалення свого тіла	2	2	4	1	7	3
2	Дружня солідарність	13	7	8	14	9	12
3	Необхідності відвідування занять	1	9	1	6	1	11
4	Суперництво	12	10	2	10	3	10
5	Наслідування	11	11	14	11	1	9
6	Намагання досягнути спортивних результатів	5	1	5	3	8	4
7	Активний відпочинок, розваги	1	6	6	4	13	5
8	Самовдосконалення, самовираження	3	3	3	5	2	14
9	Спілкування з друзями	6	8	9	12	4	6
10	Отримання задоволення, позитивних емоцій	9	5	7	8	11	7
11	Підвищення рухової активності	8	12	10	9	5	2
12	Покращення стану здоров'я;	4	4	11	2	12	1
13	Емоційна розрядка	14	13	13	7	14	8
14	Перевірка себе в екстремальних умовах	7	14	12	13	6	13

У рейтингу мотивів, яким надають перевагу студенти другого курсу ЧНУ на початку дослідження, перше місце займає мотив необхідності відвідування занять, на другому місці – мотив суперництво, на тринадцятому місці – мотив емоційна розрядка та на чотирнадцятому – наслідування. Другокурсники в кінці дослідження пріоритетними вибрали мотиви – фізичне удосконалення свого тіла та покращення власного стану здоров'я, а на останні місця віднесли мотиви дружня солідарність та перевірка себе в екстремальних умовах. У рейтингу мотивів, яким надають перевагу студенти третього курсу ЧНУ на початку дослідження, перше місце займає мотив відвідування навчальних занять та на другому місці – самовдосконалення та самовираження, на тринадцятому місці – активний відпочинок та емоційна розрядка – на чотирнадцятому місці відповідно. В кінці дослідження у третьокурсників рейтинг мотивів дещо змінився: перше місце – мотив покращення стану здоров'я, друге місце – підвищення рівня рухової активності, тринадцяте місце – перевірка себе в екстремальних ситуаціях, чотирнадцяте місце – самовдосконалення та самовираження.

Аналіз даних таблиці 1 свідчить, що за період навчання у рейтингу мотивів, яким надають перевагу студенти ЧНУ, перше місце на початку дослідження – у студентів трьох курсів займає мотив необхідності відвідування занять; проте після проведення формуючого експерименту респонденти зазначають різні пріоритетні мотиви до занять фізичним вихованням у ЧНУ.

**Висновки.** Найважливішими умовами оптимізації процесу фізичного виховання, які сприяють залученню студентів до фізкультурно-спортивної діяльності, є актуалізація системи значущих потреб, мотивів, інтересів та фундаментальний підхід до дидактичного наповнення змісту занять. Це можливо в разі тісного особистого співробітництва між викладачем і студентом. Викладач має детально аналізувати методи впливу, які використовувалися раніше та які він використовує сьогодні під час залучення студентів до фізкультурно-спортивної діяльності, і стимулювати в ньому здатність активно реагувати на виховний вплив, тобто справді бути суб'єктом конкретної педагогічної ситуації.

У процесі виконання вправ має формуватися стійкій позитивний досвід, а це дієвий засіб оптимізації та стимулювання самостійних занять. Важливим аспектом оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності у вищих навчальних закладах є фундаменталізація процесу фізичного виховання.

**Перспективи подальших досліджень.** Удосконалення організаційно-педагогічних умов формування мотивації студентської молоді до систематичної рухової активності у процесі фізичного виховання.

## Список літературних джерел

1. Андрєєва О. В. Технологія розробки рекреаційно-оздоровчих програм у літньому оздоровчому таборі / О. В. Андрєєва, А. В. Гакман // Слобожан. наук.- спорт. вісн. – 2011. – № 4. – С. 216–220.
2. Гакман А. В. Організація рекреаційно-оздоровчої діяльності дітей 11-14 років в умовах дитячого табору відпочинку: дис. ... канд. наук з фіз.виховання і спорту: 24.00.12 / А. В. Гакман. – К., 2010. – 231 с.
3. Гакман А. В. Рівень здоров'я і захворюваності студентів ВНЗ гуманітарних спеціальностей / А. В. Гакман // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. – Вип. 19, т. 1. – Вінниця: ТОВ "Планер". 2015 – С. 71–78.
4. Гакман А. Мотиваційні пріоритети до процесу фізичного виховання студентів закладів вищої освіти I рівня акредитації (на прикладі м. Чернівці) / А. Гакман, Л. Балацька, Т. Григоришина, О. Ніколайчук // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – Кам.-Под., 2018. – С. 53–61.
5. Гольберг В. Формування інтересу до занять фізичною культурою і спортом у студентської молоді // Сучасні проблеми формування здорового способу життя студентської молоді : мат. I міжвуз. студ. наук.-практ. семінару / В. Гольберг, В. Лисяк. – Львів, 2008. – С. 16–20.
6. Дикарев С. Вивчення позитивної мотивації до занять фізичною культурою і спортом у студентів Харківського інституту банківської справи // Сучасні проблеми формування здорового способу життя студентської молоді : мат. I міжвуз. студент, наук.-практ. семінару / Дикарев С., Лисяк В. – Львів, 2008. – С. 10–15.
7. Завидівська Н. Шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності студентів вищих навчальних закладів / Н. Завидівська, І. Ополонець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – № 2 (10). – С. 50–54.
8. Захарина Е. А. Формирование мотивации к двигательной активности в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений : дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту. 24.00.02 – физическая культура, физическое воспитание разных групп населения / Евгения Анатольевна Захарина. – К., 2008. – 198 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 508 с.
10. Иванова Л. С. Динаміка ціннісних орієнтацій студентів педагогічного вузу // Практична психологія та соціальна робота / Л. С. Иванова, В. В. Овсянікова. – 2007. – № 3. – С. 16–19.
11. Карабанов А. Шляхи підвищення мотивації студентів до фізичного виховання й спорту у вищому навчальному закладі / А. Карабанов, Н. Карабанова, Б. Зубрицький // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць. № 4 (12), 2010.
12. Павленко І. О. Формування у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури / І. О. Павленко, Л. І. Бережна, О. Р. Сидоренко // Теорія і практика фізичного виховання. – 2010. – Т. 1. – № 1–2. – С. 605–610.
13. Петренко І. І. Необхідність вивчення задоволеності студентів ВНЗ заняттями з фізичного виховання / І. І. Петренко, В. І. Петренко. – 2012.
14. Рymar О. Фізична культура в ієрархії цінностей сучасного студента / О. Рymar, О. Куценко // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць / за заг. ред. С. Приступи. – Л., 2011. – Вип. 15, т. 2. – С. 211–216.
15. Чабан І. П. Вивчення значення мотивації студентів до занять ФК / І. П. Чабан // Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту школярів і студентів України : матеріали IV Всеукр. наук. студ. конф. – Суми, 2004. – С. 58–62.

## References

1. Andrieieva O. V., Hakman A. V. Tekhnolohiia rozrobky rekreatsiino-ozdorovchych prohram u litnomu ozdorovchomu tabori. Slobozhan. nauk.- sport. visn. 2011. № 4: 216–220.
2. Hakman A. V. Orhanizatsiia rekreatsiino-ozdorovchoi diialnosti ditei 11-14 rokiv v umovakh dytiachoho taboru vidpochynku: dys. ...kand. nauk z fiz.vykhovannia i sportu: 24.00.02. K., 2010: 231.
3. Hakman A. V. Riven zdorovia i zakhvoriuvanosti studentiv VNZ humanitarnykh spetsialnosti. Fizychna kultura, sport ta zdorovia natsii : zb. nauk. prats. Vypusk 19. Tom 1. Vinnytsia: TOV "Planer". 2015: 71-78.
4. Hakman A., Balatska L., Hryhoryshyna T., Nikolaichuk O. Motyvatsiini priorytety do protsesu fizychnoho vykhovannia studentiv zakladiv vyshchoi osvity I rivnia akredytatsii (na prykladi m. Chernivtsi). Visnyk Kamianets-Podilskoho natsionalnogo universytetu imeni Ivana Ohiiienka. Fizychno vykhovannia, sport i zdorovia liudyny. Kam.-Pod., 2018: S. 53-61.
5. Holberh V., Lysiak V. Formuvannia interesu do zaniat fizychnoiu kulturoiu i sportom u studentskoi molodi. Suchasni problemy formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia studentskoi molodi: Mat. 1-ho mizhvuz. stud. nauk.-prakh. Seminaru.. Lviv, 2008: 16-20.
6. Dykariev S., Lysiak V. Vyvchennia pozytyvnoi motyvatsii do zaniat fizychnoiu kulturoiu i sportom u studentiv Kharkivskoho instytutu bankivskoi spravy. Suchasni problemy formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia studentskoi molodi : Mat. I-sh mizhvuz. student, nauk.-prakt. seminaru . Lviv, 2008: 10-15.
7. Zavydivska N., Opolonets I. Shliakhy optymizatsii fizkulturno-sportyvnoi diialnosti studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv. Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorov ia u suchasnomu suspilstvi : zb. nauk. pr. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky. Lutsk : Volyn. nats. un-t im. Lesi Ukrainky, 2010. N° 2 (10): 50-54.
8. Zakharyna E.A. Formyrovanye motyvatsyy k dvyhatelnoi aktyvnosti v protsesse fizycheskoho vospytanyia studentov vysshychykh uchebnykh zavedenyi : dys. ... na soysk. uch. stepeny kand. nauk po fiz. vospytanyiu u sportu. 24.00.02 fizycheskaia kultura, fizycheskoe vospytanye raznykh hrupp naselenyia. K., 2008: 198.
9. Ilyn E. P. Motyvatsiia y motyvy. SPb. : Pyter, 2002: 508.
10. Ivanova L. S., Ovsianikova V. V. Dynamika tsinnisnykh orientatsii studentiv pedahohichnogo vuzu. Praktychna psykholohiia ta sotsialna robota. 2007. № 3: 16-19.
11. Karabanov A., Karabanova N., Zubrytskyi B. Shliakhy pidvyshchennia motyvatsii studentiv do fizychnoho vykhovannia y sportu u vyshchomu navchalnomu zakladi. Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorov ia u suchasnomu suspilstvi : zbirnyk naukovykh pran... №. 4 (12), 2010.
12. Pavlenko I. O., Berezna L. I., Sydorenko O. R. Formuvannia u studentiv motyvatsiino-tsinnisnogo stavlennia do fizychnoi kultury. Teoriia i praktyka fizychnoho vykhovannia. 2010. T. 1. № 1-2: 605-610.
13. Petrenko I. I., Petrenko V. I. Neobkhdnist vyvchennia zadovolenosti studentiv VNZ zaniattiamy z fizychnoho vykhovannia. 2012.
14. Rymar O. Kutsenko O. Fizychna kultura v iierarkhii tsinnosti suchasnoho studenta. Moloda sportyvna nauka Ukrainy : zb. nauk. pr. z haluzi fiz. vykhovannia, sportu i zdorov ia liudyny. L., 2011. Vyp. 15, T. 2.: 211-216.
15. Chaban I. P. Vyvchennia znachennia motyvatsii studentiv do zaniat FK. Suchasni problemy fizychnoho vykhovannia ta sportu shkolariv i studentiv Ukrainy : materialy IV Vseukr. nauk. stud. konf. Sumy, 2004: 58-62.

### **DOI:**

### **Відомості про авторів:**

Гакман А. В.; [orcid.org/0000-0002-7485-0062](https://orcid.org/0000-0002-7485-0062); [an.hakman@chnu.edu.ua](mailto:an.hakman@chnu.edu.ua); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, Чернівці, 58012, Україна.

Медвідь А. М.; [orcid.org/0000-0001-8264-419X](https://orcid.org/0000-0001-8264-419X); [a.medvid@chnu.edu.ua](mailto:a.medvid@chnu.edu.ua); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, Чернівці, 58012, Україна.

Вілігорський О. М.; [orcid.org/0000-0003-4119-9063](https://orcid.org/0000-0003-4119-9063); [o.vilihorskyu@chnu.edu.ua](mailto:o.vilihorskyu@chnu.edu.ua); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, Чернівці, 58012, Україна.

Первухіна С. М.; [orcid.org/0000-0003-0634-7526](https://orcid.org/0000-0003-0634-7526); [s.pervukhina@chnu.edu.ua](mailto:s.pervukhina@chnu.edu.ua); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, Чернівці, 58012, Україна.

Прекурат О. Т.; [orcid.org/0000-0002-4885-1328](https://orcid.org/0000-0002-4885-1328); [o.prekurat@chnu.edu.ua](mailto:o.prekurat@chnu.edu.ua); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, Чернівці, 58012, Україна.