

*Т. П'ятничка,
студентка,
О. Гуманкова,
доцент, кандидат педагогічних наук,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНОГО ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

За умови інтеграції України у європейську спільноту актуалізується проблема навчання англійської мови з раннього віку. Нагальною потребою сьогодення стає пошук ефективних засобів формування та розвитку основ англійської комунікативної компетентності молодших школярів в цілому та граматичної складової зазначеної компетентності зокрема. Багато науковців О.В. Ткачик, С.В. Волкова, К.В. Балабухіна, звертали увагу на особливу доцільність використання автентичних матеріалів у навчанні англійської мови на ранньому ступені навчання.

Автентичні матеріали – це матеріали, зміст яких відображає реальну мову носіїв або компетентних користувачів мови, і які використовуються в повсякденному житті країн мови, яка вивчається. До них належать газетні статті, брошури, авіа й інші квитки, буклети, листи, рекламні матеріали, програми новин радіо і телебачення, оголошення, анкети, художні твори, пісні, вірші, художні та документальні фільми, мультфільми тощо [3: 16-18].

До переваг використання автентичних матеріалів у навчанні англійської мови науковці відносять: позитивний вплив на мотивацію учнів; забезпечення знайомства з культурою країни, мова якої вивчається; надання можливості учням відчувати використання реальної мови; відповідність потребам та інтересам учнів тощо [1: 19].

Автентичні матеріали повинні виконувати різні функції: інформативну (знайомити з країнами, мова яких вивчається); стимулюючу (розвивати пізнавальну активність учнів); інтегративну (спиратися на знання учнями інших предметів та життєвий досвід); виховну (сприяти розвитку особистості учнів).

Підтримуючи точку зору зазначених попередньо вчених, вважаємо автентичні матеріали ефективним засобом формування основ англійської граматичної компетентності учнів початкової школи.

Метою нашої статті є визначення резервних можливостей використання автентичних матеріалів для розвитку основ англійської граматичної компетентності (ГК) учнів початкової школи.

Грамматична компетентність – це здатність людини до коректного граматичного оформлення усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості [2: 234]. Формування зазначеної компетентності є завжди складним завданням для вчителя початкової школи, зважаючи на вікові особливості молодших

школярів. Своєю чергою, автентичні матеріали дозволяють показати використання граматичного матеріалу в контексті реального спілкування та ознайомити учнів з ним у цікавій для дітей формі, уникаючи складних пояснень.

Підтримуючи точку зору Вороніної Г.І., Кричевської К.С., Носович Є.В., Мильрудової О.П., підкреслюємо той факт, що на початковому етапі доцільним є використання автентичних матеріалів на основі врахування наступних критеріїв: а) відповідність темам, які вивчаються; б) відповідність рівню мовного розвитку учнів початкової ланки; в) наявність граматичного матеріалу, який підлягає вивченню; г) відповідність інтересам учнів досліджуваної вікової групи. На основі зазначених критеріїв вчитель має відібрати автентичні матеріали, прийнятні для використання на уроках в початковій школі з метою розвитку ГК учнів. До таких матеріалів відносимо: автентичні римівки, вірші, пісні, джазові наспіви, ритмізовані казки та інші форми малого дитячого фольклору. Роботу в контексті використання автентичних матеріалів для формування ГК учнів слід організовувати відповідно до таких етапів: етап антиципації; етап перевірки розуміння загального змісту автентичного твору; етап ознайомлення з граматичним матеріалом в контексті змісту автентичного твору; етап рецептивного та репродуктивного тренування учнів у використанні граматичного матеріалу; етап творчого використання граматичного матеріалу.

Підводячи підсумок зазначеного, відмічаємо, що використання автентичних матеріалів, зокрема англomовного дитячого фольклору є ефективним засобом формування основ англomовної граматичної компетентності учнів початкової школи.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кірсанова О. Ф. Використання автентичних матеріалів на уроках англійської мови як засобу формування іншомовної культурологічної компетенції // Іноземна мова в школі. – 2007. – № 3. - С. 19-25.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Носонович Е.В. Критерии аутентического учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 16-18.