

А. Смірнова,
студентка,
Н. Щерба,
кандидат пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ЕЛЕКТРОННИЙ ЗАСТОСУНОК VOICE THREAD ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОГО ЕТАПУ ЗНЗ

Сучасні освітньо-нормативні вимоги, що висуваються до навчання іноземних мов, вимагають нових дидактичних і методичних рішень. З'являється необхідність впровадження нових методів, форм та засобів навчання. Інноваційні технології пропонують широкі можливості для формування мовних навичок і мовленнєвих умінь учнів [1: 74].

Одним з найбільш затребуваних у міжкультурному, і зокрема професійному, спілкуванні видів мовленнєвої діяльності є монологічне мовлення, адже саме у ньому виявляється обізнаність людини в тій чи іншій сфері, повною мірою реалізуються комунікативні наміри, виявляється сприйняття світу, спосіб мислення тощо. Монологічне мовлення використовується під час публічних промов, обміну інформацією та в багатьох інших комунікативних ситуаціях. Жанрами усного монологічного мовлення можуть бути доповіді, лекції, оголошення та публічні виступи [2: 57].

Питаннями монологічного навчання займалось багато науковців, таких як В.В. Виноградов, І.К. Білодід, О.А. Лаптева, А.М. Богуш та ін. Монолог, зазвичай, розглядається як односторонній процес. Мається на увазі, що одна сторона подає інформацію, а інша тільки слухає, але не має можливості відповісти [3: 71].

Сьогодні існує велика кількість платформ та веб-застосунків для вивчення іноземних мов. Тому проблема їх вибору є актуальним питанням, адже технологія повинна не тільки доповнювати традиційні методи навчання, а й сприяти вдосконаленню цього процесу.

Одним із допоміжних засобів формування монологічного мовлення є веб-застосунок VoiceThread [4]. Він являє собою онлайн-сервіс Веб 2.0, що дозволяє здійснювати мультимедійні презентації.

Головною перевагою застосунку в розвитку усномовленнєвих умінь учнів є можливість завантажувати створені учнями аудіо чи відео, що містять коментарі до теми.

Під час роботи з сервісом слід враховувати *особливості роботи* з ним:

- можливість презентувати інформацію, використовуючи різні медіафайли (відео, ілюстрації, презентації, аудіо або відео коментарі);
- доступ для перегляду лише зареєстрованих користувачів;
- можливість організувати обговорення презентованого матеріалу;
- можливість багаторазово коментувати;

- можливість перезаписувати свій коментар;
- можливість перегляду матеріалу тільки в режимі он-лайн.

До переваг застосунку належать наступні:

- він не потребує додаткового завантаження (для роботи із сервісом потрібен лише інтернет);
- має простий у використанні інтерфейс;
- дозволяє організувати дискусію між учнями, яка може починатись за їх ініціативою. Оскільки учні, можуть самостійно долучатись до обговорення, останнє стає більш вільним і стосується ширшого кола питань;
- дозволяє бачити присутність користувачів. Учні знають про присутність вчителя та інших учнів, що дає можливість коментувати з урахуванням конкретних співрозмовників;
- дозволяє проводити архівацію матеріалів. Усі матеріали архівуються та можуть використовуватись учителем із наступним класом без коментарів з попередніх занять;
- дозволяє використовувати проектний метод – учні можуть презентувати свої проекти та отримувати зворотній зв'язок як від вчителя, так і від інших учнів.

До труднощів використання застосунку, на нашу думку, належить наступні:

- Для роботи із сервісом потрібне підключення до мережі Інтернет;
- Необхідна камера та мікрофон для запису відео та аудіо коментарів.

Аналізуючи праці науковців (серед яких: С.В. Титова, П.В. Сисоєв, А.В. Філатова та ін.), присвячені використанню онлайн-сервісів, можна зробити висновок, що сервіс VoiceThread може бути ефективним засобом навчання іноземної мови. Для роботи з платформою, можна запропонувати наступні етапи:

- Підготовчий етап – визначення теми уроку, формування завдання, ознайомлення учнів з особливостями роботи онлайн-сервісу.
- Процес створення презентації. Створення та розміщення презентації, запрошення до перегляду та коментарів.
- Заключний етап. Розміщення відео- чи аудіокоментарів, оцінка вчителя, взаємооцінка чи самооцінка [5].

Отже, використання онлайн-сервісу VoiceThread на уроках іноземної мови має великий потенціал для формування усного монологічного мовлення учнів:

- Дає змогу учням організувати навчальний процес відповідно до їх здібностей;
- Розвиває декілька видів мовної діяльності (усне мовлення, аудіювання);
- Сприяє активній творчій діяльності учнів;
- Розвиває такі навички як аргументація та міркування;
- Створює умови для формування здібностей до саморозвитку та самоосвіти;
- Створює умови для активної взаємодії між учнями та вчителем;
- Створює комунікативне середовище, що розвиває інтерес до вивчення іноземної мови;
- Може бути використаний як елемент дистанційної освіти.

Використання сервісу VoiceThread допомагає учням не тільки ефективно засвоювати знання з іноземної мови та мовленнєві вміння, а також освоювати

навички оформлення та презентація матеріалу. Простота використання сервісу VoiceThread дозволить учителю урізноманітнити навчальний процес, не витрачаючи на це значних зусиль і часу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Романова Е.П., Юревич Л.И. Использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков: Вестник АПК Верхневолжья, 2012. 72 – 74 с.
2. Івченко М. П. Сучасна українська літературна мова. Київ, 1965. 503 с.
3. Герета Н. М. Діалог як складник чужого мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: збірник наукових праць . Київ: 2006. 71–77 с.
4. VoiceThread [Електронний ресурс] URL: <https://voicethread.com/myvoice> (дата звернення 31 березня 2020).
5. Титова С.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. Москва: 2010. 98 с.