

*К. Харитонова,  
студентка,  
Н. Щерба,  
кандидат. пед. наук, доцент,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ЗАСТОСУНКУ «VLIO» В НАВЧАННІ ЧИТАННЯ УЧНІВ СТАРШОГО ЕТАПУ ЗЗСО**

Читання іноземною мовою набуває все більшого значення і саме воно є найбільш поширеним видом іншомовної мовленнєвої діяльності учнів старшої школи. Відповідно до вимог чинної Програми учні старших класів повинні вміти читати без використання допоміжних засобів, здійснювати пошук інформації у публіцистичній літературі, розуміти основну ідею текстів різних стилів та жанрів, взаємо пов'язувати та усвідомлювати явища та події, про які йдеться. [1: 44].

Проблемою навчання читання займалося багато науковців, серед яких можна виокремити роботи Т. М. Яблонської, Й. М. Берман, М. З. Біболетова, Г. Е. Борецької, В. В. Черниш, Н. Д. Гальської, Н. І. Гез, Є. І. Пассова та багатьох інших науковців.

З. І. Кличникова виділяє наступні **види** читання:

- Пошукове або Scanning. Даний вид використовується, коли в тексті необхідно знайти інформацію про конкретну людину, явище або факт. Текст лише проглядається, звертаючи увагу, на конкретні слова, прізвища, і обираючи інформацію, яка супроводжує це слово. Даний вид читання також подекуди називається «по діагоналі». Він дозволяє не витратити час на детальне вивчення всього матеріалу.

- Оглядове читання або Skimming. В цьому випадку текст вивчається доволі швидко, але більш детально та уважно. Ціль не знайти конкретний факт, а зрозуміти основну ідею, «канву» тексту. Для такого виду читання характерне уважне читання першого та останнього абзацу. Крім того, звертається увага на різні підзаголовки, які виділені курсивом або підписи до ілюстрацій.

- Ознайомлювальне або Extensive Reading використовується для читання великих текстів, а також художньої літератури. Всі фрази та абзаци прочитуються повністю і підряд. Зазвичай, під час такого читання не відволікаються на пошук незнайомих слів, якщо розуміють смисл із контексту. Цей процес допомагає зрозуміти сюжет і отримати задоволення від прочитаної інформації.

- Вивчаюче або Intensive Reading. Цей вид читання має низку переваг у вивченні іноземної мови. Він дозволяє здійснювати проведення лінгвостилістичного аналізу невеликих текстів в навчальних цілях. В цьому процесі може детально розглядатись не лише проблематика тексту, але й його мовно-стилістичні особливості [3:145-148].

Навчання читання на старшому етапі ЗЗСО передбачає врахування психологічних особливостей формування відповідних умінь. Читання виступає

для старшокласників домінантою для отримання інформації. За даними О. В. Борзової 88,3 % старшокласників мають потребу навчитися читати іноземною мовою [4:188]. Інтерес у старшокласників викликають тексти, які містять в собі актуальні питання, проблеми, реалії сучасного людства. За допомогою таких текстів, у них покращується засвоєння іншомовного матеріалу. Але існує одна проблема, яка полягає в необхідності підтримувати інтерес до читання. Адже перші труднощі, як нерозуміння інформації, призводять до згасання в учня інтересу. Тому, варто одразу пояснити, для чого йому оволодіння всіма видами читання і як у подальшому він зможе їх застосувати, яка їх практична значущість. У нашому випадку передбачається навчання читання за допомогою використання веб-застосунків.

*Веб-застосунок* – це програма, яка використовується як допоміжний засіб, націлений на виконання певних дій на веб-серверах [5:9-10]. Прикладом їх використання є віддалене управління комп'ютером. Веб-застосунок – це по своїй суті така програма, яка виконує специфічні функції на телефоні, планшеті та комп'ютері. Деякі застосунки можуть використовуватися, як онлайн, так і оффлайн. Кожен може обирати, на якому пристрої йому краще працювати [6:32].

Веб-застосунок «Vlio» – це програма для читання електронних версій книг. Це повнофункціональна електронна книга для тих, кому потрібні додаткові інтерактивні функції. Крім того, вона є досить простою у використанні. Наприклад, при наведенні курсором на обкладинку, з'являється підказка, відображаючи назву та номер сторінки, на якій зупинився читач. При інтенсивному читанні застосунок дозволяє виділяти окремі частини тексту, і робити замітки. У ході ознайомлювального читання доступний онлайн-переклад виділених слів. У додатку чітко прослідковуються різні підзаголовки, які виділені курсивом або підписи до ілюстрацій, така функція корисна для проведенні пошукового читання. У програму можна завантажувати потрібні книги, в ній також передбачений онлайн магазин з широким асортиментом англійською мовою. В застосунку зберігаються анотації до книг і навіть відгуки читачів. Тому для учнів старшого етапу – це додаткова можливість для організації ознайомлювального читання.

Отже, «Vlio» – це універсальний веб-застосунок, який буде корисним для навчання читання учнів старшого етапу. Ефективний та багатофункціональний додаток стане у пригоді як учителям, так і учням. Додатковою перевагою є його простота у використанні. Застосування такої програми сприяє індивідуалізації навчання й активізації пізнавальної діяльності учнів, які можуть оволодівати матеріалом відповідно до обраного виду читання.

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи. К, 2001. 44 с
2. О. Б. Бігич., Н. О. Бражник., С. В. Гапонова. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. К: Ленвіт, 2002. 328 с.

3. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке, .: 1983. 207 с

4. Борзова Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы: учебное пособие. 2-е изд., пререаб. и доп. Петрозаводск: КГПУ, 2004. 188с.

5. Биков В. Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування. № 17. 2013. С. 9-10

6. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М: Изд. Московского психолого-социального института, 2002. – 32 с