

Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Вітвицька С. С.**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ  
У СИСТЕМІ ОСВІТИ  
(робочий зошит)**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(ПІБ)

Групи \_\_\_\_\_

Навчально-наукового інституту педагогіки

Житомир – 2020

УДК 378.371

ББК

В

Рекомендовано до друку Вченою Радою Житомирського державного університету імені Івана Франка від «26» лютого 2020 року, протокол № 3.

**Рецензенти:**

**І. Д. Бойчук** – кандидат педагогічних наук, директор Комунального закладу вищої освіти «Житомирський базовий фармацевтичний коледж» Житомирської обласної ради.

**І. Д. Сахневич** – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунальної соціально-реабілітаційної установи «Житомирське вище професійне училище-інтернат» Житомирської обласної ради.

В

**Вітвицька С. С.**

Педагогічний контроль в освіті. Робочий зошит: методичні рекомендації. – Житомир. – Вид-во: ФОП Левковець Н. М., 2020. – 28 с.

Методичні рекомендації розроблено на основі обґрунтованої технології навчання майбутніх викладачів закладів вищої освіти відповідно до навчальної програми курсу «Педагогічний контроль в освіті». Кожна тема представлена опорною схемою заняття, практичним блоком, які містять проблемні запитання, тести, практичні завдання тощо.

Методичні рекомендації орієнтовані на здобувачів вищої освіти та викладачів закладів вищої освіти.

**Вітвицька С. С., 2020 р.**

## Пояснювальна записка

Підвищення соціальної ролі викладача закладу вищої освіти вимагає певних змін у змісті, формах і методах контролю за навчальною успішністю здобувачів вищої освіти. Курс «Педагогічний контроль у системі освіти» логічно пов'язаний з основними теоретичними курсами педагогіки, педагогічної майстерності, психології. Важливим принципом побудови цього курсу є відбір знань з різних галузей наук, що забезпечує творче формування педагога-майстра.

Програмні результати навчання:

- знання основних категорій педагогічного контролю;
- знання основних видів, форм і методів контролю за процесом і результатами навчання;
- знання сутності основних технологій оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- знання шляхів розроблення і впровадження у практику найбільш ефективних форм і методів, сучасних технологій педагогічного контролю;
- уміння аналізувати педагогічну літературу з метою осмислення різних теоретико-методологічних підходів до педагогічного контролю;
- уміння орієнтуватися серед різноманітних концептуальних підходів у організації педагогічного контролю;
- уміння здійснювати різні форми контролю знань студентів закладів вищої освіти;
- уміння використовувати нові технології та активні методи педагогічного контролю;
- уміння володіти методами і формами побудови тестових завдань, будувати рейтинг студентів, користуватися шкалою оцінювання ECTS;
- уміння усвідомлювати перспективні тенденції розвитку форм і методів педагогічного контролю, що ґрунтуються на кращих світових та національних здобутках минулого та сучасності;
- уміння здійснювати альтернативний вибір найбільш ефективних форм і методів педагогічного контролю.

**Модулі та змістові модулі навчальної дисципліни:**

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти.

Змістовий модуль 2. Якість освіти та моніторинг якості освіти.

**Вид семестрового контролю: екзамен – 2 семестр.**

## **ТЕМА 1. Загальні основи педагогічного контролю в освіті**

**Мета:** Ознайомити з сучасним видами та методами контролю перевірки та оцінки ЗУН здобувачів вищої освіти.

**Основна проблема:** свідоме засвоєння методів контролю та інноваційних форм і методів перевірки, оцінювання ЗУН здобувачів вищої освіти.

**Провідна ідея:** контроль та оцінювання ЗУН стимулює і керує пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти.

**Обладнання:** опорна схема заняття, логічно-опорна схема основних понять курсу, роздатковий матеріал, тестові завдання.

**Базові поняття теми:** контроль, педагогічний контроль, нагляд, спостереження, перевірка, оцінка та облік успішності магістрантів, об'єкт та види контролю.

**Методичне забезпечення:** теоретичні методи (аналіз понять, встановлення ієрархії та їх взаємозв'язку, конструювання визначень); практичні методи (розв'язання педагогічних задач, тестові завдання, створення проєктів, розробка ділових ігор).

### **План заняття.**

1. Перевірка рівня засвоєння магістрантами основних теоретичних положень з теми заняття:
  - Сутність понять «контроль», «облік» та «оцінка ЗУН здобувачів вищої освіти»;
  - Функції контролю ЗУН здобувачів вищої освіти;
  - Види контролю та форми перевірки ЗУН здобувачів вищої освіти;
  - Об'єкт контролю;
  - Основні принципи контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти;
  - Методи контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти;
  - Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
2. Огляд педагогічної преси.
3. Ділова гра з теми: «Форми та методи перевірки успішності здобувачів вищої освіти».
4. Розв'язання тестів. За допомогою практичних та тестових завдань перевірити рівень засвоєння здобувачами вищої освіти ключових понять теми.
5. Підведення підсумків практичного заняття.

## Рекомендована література.

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
2. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. – К.: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
3. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.enqa.eu>
4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.]; ред. З. Н. Курлянд. – 3-є вид., перероб., доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
6. Педагогіка вищої школи [Текст]: підручник / В. П. Андрущенко [та ін.]; ред. В. Г. Кремень; АПН України, Ін-т вищ. освіти. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
7. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст]: навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. – Д.: НГУ, 2009. – 150 с.
8. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. – Херсон: Олді плюс, 2013. – 515 с.

## Індивідуальні завдання.

1. Здійснити категоріальний аналіз основних понять теми, а саме: контроль, педагогічний контроль, нагляд, спостереження, перевірка, оцінка та облік успішності здобувачів вищої освіти, об'єкт та види контролю.

2. Підготувати реферат з теми «Педагогічний контроль у закладах вищої освіти».

Джерело: Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Підготувати доповідь з теми: «Об'єкт контролю і перевірки успішності здобувачів вищої освіти».

Джерело: Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.

## Завдання за рівнями.

### Репродуктивний рівень:

1. Дати визначення поняттям «контроль», «нагляд», «спостереження», «перевірка», «оцінка», «облік знань, умінь й навичок здобувачів вищої освіти та обґрунтувати їх взаємозв'язок».

2. Назвати принципи контролю, які діють в системі вищої освіти.





*Джерело:* Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Вітвицька С. С. – Вид. 3-те випр. й доповн. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 400 с.

### Тестові завдання для перевірки успішності здобувачів вищої освіти

1. Закінчити речення:

• **Контроль знань – це нагляд** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• **Рубіжний контроль – це** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• **Залік – це** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• **Контроль виконує такі функції:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

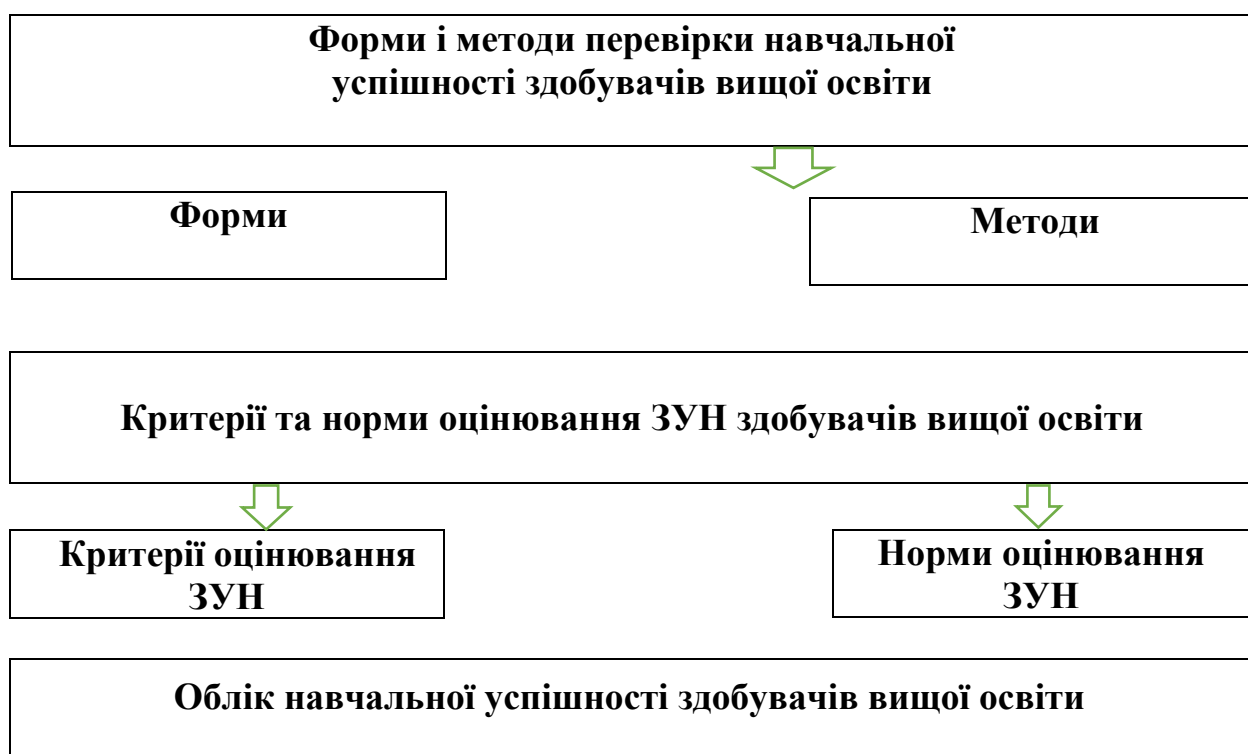
• **Об'єкт контролю та оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти включає такі компоненти:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

• **До основних видів контролю успішності здобувачів вищої освіти належать:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Опорна схема заняття





*Ваш педагогічний словник.*

Знайти і вписати визначення таких понять:

**Контроль –**

---

---

---

---

---

**Педагогічний контроль –**

---

---

---

---

---

**Об'єкт контролю –**

---

---

---

---

**Поточний контроль –**

---

---

---

---

**Рубіжний контроль –**

---

---

---

---

**Підсумковий контроль –**

---

---

---

---

---

---

**Принципи контролю –**

---

---

---

---

---

---

**Оцінювання успішності здобувачів вищої освіти –**

---

---

---

---

---

---

**Оцінка –**

---

---

---

---

---

---

**Критерії оцінювання –**

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 2. Якість освіти та моніторинг якості освіти

**Мета:** ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними вимогами до якості освіти та системою моніторингу у закладах вищої освіти.

**Основна проблема:** свідоме засвоєння здобувачами вищої освіти понять: «якість освіти», «моніторинг», «тестування», «інноваційні методи контролю за успішністю здобувачів вищої освіти».

**Провідна ідея:** якість освіти забезпечує конкурентоздатність випускників з вищою освітою та адаптацію в ринкових умовах.

**Обладнання:** опорна схема занять, основних понять теми, роздатковий матеріал, тестові завдання.

**Базові поняття теми:** «якість освіти», «моніторинг якості освіти», «функції моніторингу якості освіти», «тест», «інноваційні технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти».

**Методичне забезпечення:** теоретичні методи (аналіз понять, встановлення ієрархії та їх взаємозв'язку, конструювання визначень); практичні методи (розв'язання педагогічних задач, тестові завдання).

### План заняття.

1. Перевірка рівня засвоєння магістрантами основних теоретичних положень з теми заняття:
  - сутність поняття «якість освіти», «рівні якості освіти»;
  - моніторинг якості освіти;
  - функції та завдання моніторингу якості освіти;
  - вимоги до проведення моніторингу;
  - алгоритм проведення моніторингу;
  - тестовий контроль;
  - інноваційні технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
  - сучасні проблеми забезпечення якості освіти.
2. Огляд педагогічної преси.
3. Ділова гра «Сучасні технології оцінювання успішності здобувачів вищої освіти».
4. Розв'язання тестів. За допомогою практичних та тестових завдань перевірити рівень засвоєння студентами ключових понять теми.

## 5. Підведення підсумків практичного заняття.

### Рекомендована література.

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. В'ятко М. М. Основи теорії і практики вищої освіти / В'ятко М. М. – Запоріжжя: Просвіта, 2006. – 173 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В. Г. Кременя; авт. кол. М. Ф. Степко та ін. – Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с.
4. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи: [Текст]: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / З. В. Гіптерс. Національний банк України, Університет банківської справи, Львівський ін-т банківської справи. – К.: УБС НБУ, 2007. – 149 с.
5. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. – К.: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». 2005. – 312 с.
6. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.enqa.eu>
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – 2-е вид., стер. – К.: Знання, 2011. – 486 с.

### Індивідуальні завдання.

1. Опрацювати літературу з теми практичного заняття.
2. Опрацювати державні нормативні документи, що регламентують контроль та оцінювання знань, умінь й навичок студентів та підготувати реферат «Концептуальні характеристики якості освіти».
3. Підготувати доповідь «Історія становлення тестів і тестування в освіті».

### Завдання за рівнями.

#### Репродуктивний рівень:

1. Назвіть ознаки поняття «якість освіти».
2. У чому полягає сутність процесу моніторингу успішності здобувачів вищої освіти?
3. Що слід розуміти під поняттям «тест», «тестування»? Розкрити сутність їх понять.

#### Конструктивний рівень:

1. Назвіть структурні елементи моніторингової системи та заповнить таблицю.

## Елементи моніторингової системи

<b>Суб'єкти моніторингу</b>	
<b>Об'єкт моніторингу</b>	
<b>Предмет моніторингу</b>	
<b>Мета моніторингу</b>	
<b>Завдання моніторингу</b>	
<b>Інструментарій моніторингової діяльності</b>	
<b>Результати моніторингу</b>	

**2. Дати власне визначення поняттю «тест» на основі аналізу наведених визначень.**

*Тест* (від англ. Test – випробування, перевірка) – стандартизоване, коротке, обмежене в часі випробування, призначене для встановлення кількісних і якісних індивідуальних особливостей.

*Тест* – сукупність завдань, які переважно вимагають однозначної відповіді, укладений за певними правилами та процедурами, передбачає попередню експериментальну перевірку й відповідає таким характеристикам ефективності, як валідність і надійність.

*Тест* – система паралельних завдань зростаючої складності, специфічної форми, яка дозволяє якісно та ефективно виміряти рівень і структуру підготовленості випробуваних.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Назвіть переваги та недоліки тестування як методу контролю.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Творчий рівень:

**1. Здійснити категоріальний аналіз понять «якість освіти», «моніторинг якості освіти».**

№ з/п	Якість освіти	Категоріальні ознаки	Автор, джерело
	Моніторинг освіти	Категоріальні ознаки	Автор, джерело

**2. Визначити відмінності педагогічного тесту від інших форм контролю.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Сконструювати фонд тестових завдань.**

Завдання  
закритої форми



Завдання  
відкритої форми



Альтернативні  
тестові завдання



Завдання з  
множинним вибором



## Тестові завдання для перевірки успішності здобувачів вищої освіти

### I. Продовжити речення

1. **Якість** – ступінь вартості, цінності, придатності, чого-небудь для.....

---

2. **Тест** як інструмент вимірювання визначається як система завдань (у більшості випадків зростаючої складності), специфічної форми, що дозволяє якісно оцінити структуру й ефективно \_\_\_\_\_

---

### II. Вставити пропущені слова.

1. **Якість** – сукупність характеристик продукції або \_\_\_\_\_  
щодо здатності задовольнити становленні та передбачені норми.

2. **Рейтинг** навчання здобувача вищої освіти – це кількісна і якісна оцінка результатів \_\_\_\_\_.

### III. Обрати найбільш точне визначення поняття.

1. **Педагогічне оцінювання** – визначення і вираження в умовних одиницях (балах), а також в оцінних судженнях викладача знань, умінь й навичок здобувачів вищої освіти відповідно до вимог навчальних програм.

2. **Педагогічне оцінювання** – процес взаємодії викладача і здобувача вищої освіти, в ході якого визначається якість засвоєння знань, умінь й навичок, та ставлення до навчання.

3. **Педагогічне оцінювання** – це один із способів управління навчальним і виховним процесом у закладі вищої освіти, це процес зворотнього зв'язку.

4. **Педагогічне оцінювання** – процес взаємодії викладача і здобувача вищої освіти, в ході якого визначається якість засвоєння знань, умінь й навичок та почуттєво емоційні й раціональні чинники успішного індивідуального розвитку.

### IV. Дати відповідь.

1. Алгоритм моніторингу включає:

а) визначення мети, предмету та об'єкту моніторингу; \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

- е) \_\_\_\_\_
- ж) \_\_\_\_\_
- з) \_\_\_\_\_
- и) \_\_\_\_\_

**2. Об'єкт оцінювання успішності здобувачів вищої освіти включає такі компоненти:**

- а) когнітивний;
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

**3. До функцій оцінювання належать:**

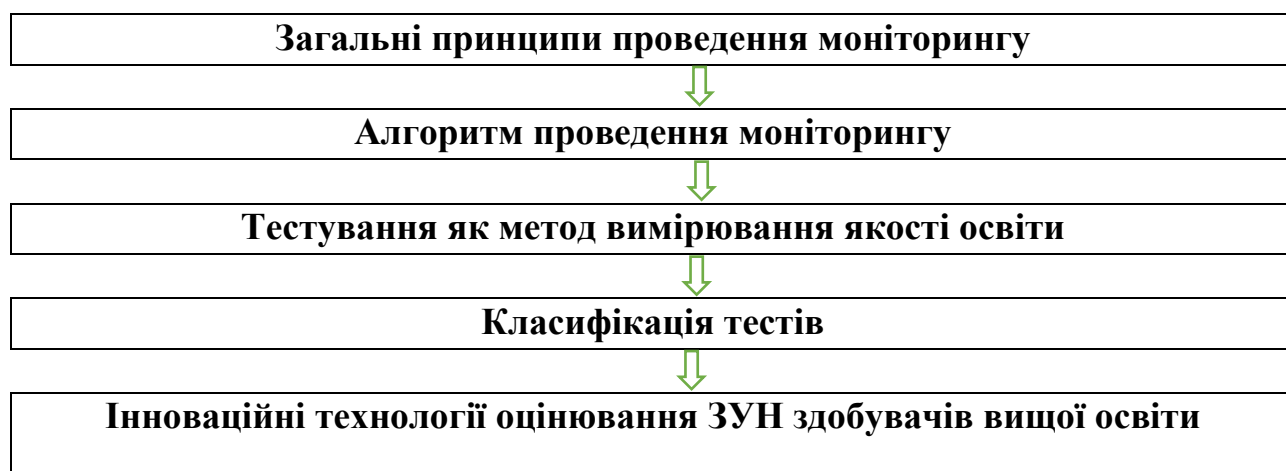
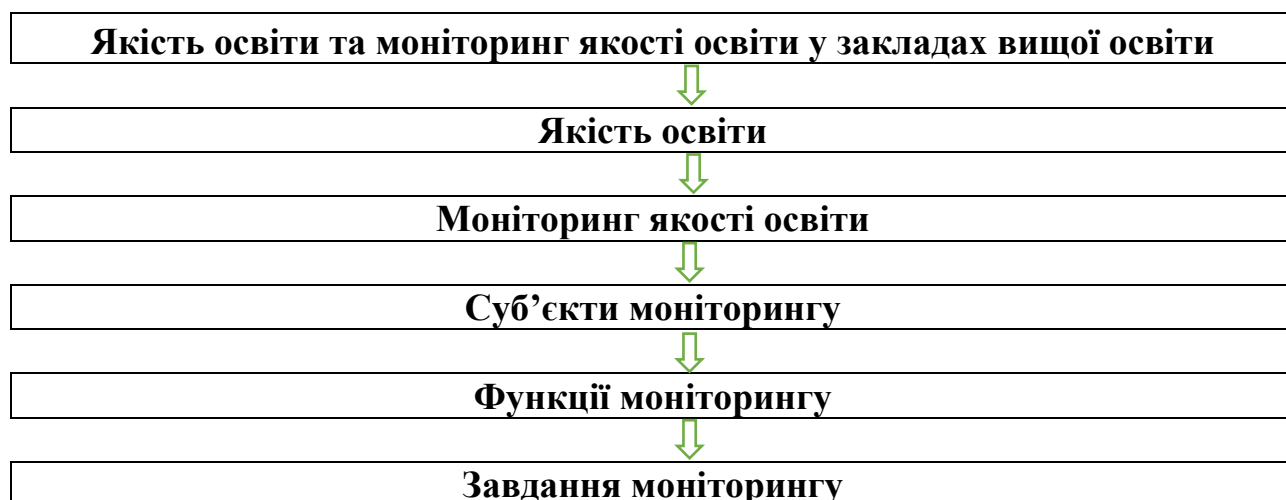
- а) мотиваційна;
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

**4. Конструювання тестів включає такі етапи:**

а) визначення мети тестування, області змісту, вибір види тесту, підходу до його створення;

- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_
- е) \_\_\_\_\_
- ж) \_\_\_\_\_
- з) \_\_\_\_\_
- и) \_\_\_\_\_
- к) \_\_\_\_\_
- л) \_\_\_\_\_
- м) \_\_\_\_\_
- н) \_\_\_\_\_
- о) \_\_\_\_\_

## ОПОРНА СХЕМА ЗАНЯТТЯ



## Огляд педагогічної преси:

1. Назва \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Вихідні дані \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Основні проблеми, проблеми, аспекти досліджень, що розглядаються  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### *Ваш педагогічний словник.*

Знайти і виписати визначення таких понять:

**Якість** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Якість освіти** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Моніторинг** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Моніторинг якості освіти** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тестування** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тест** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Інновація** – \_\_\_\_\_

---

---

**Педагогічна технологія –** \_\_\_\_\_

---

---

**Ділова гра –** \_\_\_\_\_

---

---

**Оцінювання –** \_\_\_\_\_

---

---

**Оцінка успішності здобувача вищої освіти –** \_\_\_\_\_

---

---

**Критерії оцінки –** \_\_\_\_\_

---

---

**Норми оцінки –** \_\_\_\_\_

---

---

**Кредитно-модульна система навчання –** \_\_\_\_\_

---

---

### **Тематика рефератів**

1. Історія становлення та розвитку тестування в освіті.
2. Історія становлення системи оцінювання в Україні.
3. Історичний розвиток системи оцінювання у західноєвропейських країнах.
4. Сучасний стан та тенденції розвитку системи контролю та оцінювання в освіті.
5. Тенденції розвитку системи контролю якості вищої освіти в Україні на сучасному етапі.
6. Розвиток тестування у освіті різних країн.
7. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів.
8. Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях.
9. Сутність поняття «міні-рейтинг» та алгоритм його розрахунку.
10. Порівняльна характеристика портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань.
11. Сутність і зміст «портфоліо» як одного з методів підсумкового контролю знань студентів.
12. Характеристика складових контролю знань студентів.

13. Загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу.
14. Сутність та зміст самоконтролю і самооцінки студентів та шляхи їх формування.
15. Специфіка комп'ютерного тестування і його форми.
16. Характеристика форм поточної перевірки знань студентів.
17. Порядок здійснення державного контролю за діяльністю закладів вищої освіти.
18. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.
19. Моніторинг в управлінні закладом вищої освіти.
20. Сучасні вимоги до якості вищої освіти.
21. Умови ефективності контролю у навчальному процесі закладу вищої освіти.

### **Блок контролю та самоконтролю успішності здобувачів вищої освіти з курсу «Педагогічний контроль у системі освіти»**

1. Сутність та зміст контролю у системі освіти.
2. Нормативні документи щодо якості освіти (Закон «Про вищу освіту»).
3. Функції контролю у системі освіти.
4. Види контролю у системі освіти.
5. Об'єкт контролю та оцінювання успішності здобувачів вищої освіти.
6. Форми та методи перевірки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти.
7. Принципи контролю та перевірки навчальної успішності здобувачів вищої освіти.
8. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
9. Основні принципи контролю й оцінки знань.
10. Форми і методи поточної перевірки знань здобувачів вищої освіти.
11. Характер і зміст підсумкової перевірки успішності здобувачів вищої освіти.
12. Характеристика критеріїв оцінки знань здобувачів вищої освіти.
13. Сутність та зміст понять «критерії оцінки» й «норми оцінки» знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти.
14. Зміст та сутність понять «оцінка», «відмітка», «бал». Їх спільне та відмінне.
15. Сутність та зміст педагогічного оцінювання.
16. Педагогічний контроль, предмет, об'єкт, принципи.
17. Характеристика основних помилок екзаменаторів під час проведення іспитів.
18. Характеристика форм і методів перевірки успішності здобувачів вищої освіти міжсесійного контролю.
19. Характеристика складових контролю ЗУН здобувачів вищої освіти.
20. Дати характеристику високого рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
21. Характеристика ефективності різних видів іспитів, їх переваг та недоліків.

22. Вимоги до організації педагогічного контролю в навчальному процесі.
23. Характеристика діагностичної функції педагогічного контролю.
24. Характеристика критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
25. Сутність та завдання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти.
26. Характеристика принципу об'єктивності педагогічного контролю.
27. Характеристика виховної функції педагогічного контролю.
28. Характеристика навчальної функції педагогічного контролю.
29. Характеристика організаційної функції педагогічного контролю.
30. Тестування як одна з форм контролю знань.
31. Характеристика основних видів тестового контролю знань.
32. Тест як засіб педагогічного вимірювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти.
33. Сутність та зміст поняття «якості освіти».
34. Сутність та зміст моніторингу якості освіти.
35. Характеристика теоретичних аспектів освітнього моніторингу.
36. Сутність та зміст педагогічного вимірювання та тестування в освіті.
37. Переваги та недоліки тестового контролю у освіті.
38. Педагогічні тести. Сутність, види.
39. Історія становлення та розвитку тестування в освіті.
40. Класифікація педагогічних тестів.
41. Поняття якості педагогічного тесту.
42. Зміст педагогічного тесту. Принципи добору змісту.
43. Проблема конструювання тестових завдань.
44. Сутність і зміст «портфоліо» як одного з методів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.
45. Характеристика та зміст поняття «академічна мобільність».
46. Охарактеризувати Європейські стандарти внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах.
47. Надати характеристику причини необ'єктивності педагогічної оцінки.
48. Загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу.
49. Характеристика сутності та змісту поняття «рівень навчальних досягнень здобувачів вищої освіти».
50. Сутність та завдання тематичного контролю знань здобувачів вищої освіти.
51. Переваги та недоліки рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти у навчальному процесі.
52. Специфіка комп'ютерного тестування і його форми.

## ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Берещук М. Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М. Я. – Х.: ХДАМГ. 2001. – 43 с.
2. Булгакова Н. Б. Вища освіта і Болонський процес. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Б. Булгакова; Національний авіаційний ун-т, Спільний європейський проект «Навчання українських інженерів комп'ютерному промисловому проектуванню». – К.: НАУ-друк, 2009. – 84 с.
3. В'ятко М. М. Основи теорії і практики вищої освіти / В'ятко М. М. – Запорозжє: Просвіта, 2006. – 173 с.
4. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В. Г. Кременя; авт. кол. М. Ф. Степко та ін. – Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с.
5. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи: [Текст] : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / З. В. Гіптерс ; Національний банк України, Університет банківської справи, Львівський ін-т банківської справи. – К. : УБС НБУ, 2007. – 149 с.
6. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. – К.: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
7. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.enqa.eu>.
8. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – 2-е вид., стер. – К.: Знання, 2011. – 486 с.
10. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; ред. З. Н. Курлянд. - 3-є вид., перероб., доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
11. Педагогіка вищої школи [Текст] : підручник / В. П. Андрущенко [та ін.]; ред. В. Г. Кремень; АПН України, Ін-т вищ. освіти. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
12. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст]: навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. – Д. : НГУ, 2009. – 150 с.
13. Рядова С. Т. Болонська система / Рядова С. Т. – Львів, 2005. – 77 с.
14. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. – Херсон: Олді плюс, 2013. – 515 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. – К.: Академвидав, 2010. – 456 с.

## ПЕРЕЛІК ДОДАТКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учебное пособие / Аванесов В. С. – М.: Исследовательский центр, 1989. – 167 с.
2. Аніловська Г. Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів: Магнолія 2006, 2009. – 370 с. – (Вища освіта в Україні).

3. Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ/Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, №1. – С. 91–94.
4. Білецький О. В. Становлення освіти / Білецький О. В. – Донецьк: Гірняк, 2003. – 244с.
5. Бороздина А. И. Высшее образование / Бороздина А. И. – К.: Основи, 2004. – 172 с.
6. Васильев В. И. Основы культуры адаптивного тестирования / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – М., 2003. – 580 с.
7. Ветров М. А. Болонский процесс и его основные тезисы / Ветров М. А. – М.: Изд-во научной литературы, 2003. – 264 с.
8. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа. – 2000. – № 4. – С. 41-43.
9. Волинка Г. І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії / Волинка Г. І. – К.: Вища школа, 2006. – 424 с.
10. Волинка Г. І. Педагогіка вищої школи/Волинка Г. І. – К.: Вища освіта, 2005. – 244 с.
11. Воронов М. К. Болонський процес і освіта / Воронов М. К. – К.: Барва, 2004. – 158 с.
12. Гулюкіна Н. А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования: Пособ. для преп. / Гулюкіна Н. А., Клишина С. В. – Новосибирск: НГТУ, 2001. – 132 с.
13. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К.: ЦПППО, 1996. – 84 с.
14. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади: монографія / І. І. Драч – К.: «Дорадо-Друк» 2013. – 456 с.
15. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України: навчально-методичне видання / М. З. Згуровський; Мін-во освіти і науки України, Нац. технічний ун-т України «КПІ». – К.: НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с.
16. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школи. – 2007. – № 2. – С. 89-91.
17. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник/ А. І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2013. – 486 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
18. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / Лозова В. І., Троцько Г. В. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп. – Харків: ОВС, 2002. – 400 с.
19. Малышев А. В. Педагогика ХХІ столетия / Малышев А. В. – К.: Изд-во ВСЦ «Прометей», 2006. – 110 с.
20. Мелехов В. А. Освіта / Мелехов В. А. – К.: Либідь, 2003. – 312 с.
21. Моніторинг в управлінні навчальним закладом / О. М. Касьянова. Управлінський супровід моніторингу якості освіти / Т. Б. Волобуєва – Харків: Видав. гр. «Основа», 2004. – 96 с.
22. Мот В. С. Педагогіка та Болонський процес / Мот В. С. – К.: Либідь, 2007. – 410 с.
23. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ В. М. Нагаєв; Мін-во освіти і науки України, Харківський нац. аграрний ун-т ім. В. В. Докучаєва. – К.: ЦУЛ, 2007. – 232 с.

24. Пастушенко М. М. Педагогіка управління / Пастушенко М. М. – К.: Гравіс, 2005. – 112 с.
25. Переход к Болонскому процессу: Пособие для студентов. – М.: Грани, 2006. – 301 с.
26. Подолянчук С. В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С. В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія «Педагогіка і психологія». – 1999. – № 1. – С. 25-31.