

Секція 2. Теорія та методика навчання

Жидецька О.О., студентка

« Житомирський Державний Університет імені Івана Франка»

м. Житомир, Україна

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВИ

Центральними для нашого дослідження є поняття «мультимедійні технології» і «цифрові технології». Розглянемо їх докладніше. Під мультимедійними технологіями розуміють сукупність комп'ютерних технологій, одночасно використовують кілька інформаційних середовищ: графіку, текст, відео, анімацію, звукові ефекти. Іншими словами, мультимедійність передбачає подання інформації в різних формах одночасно (за допомогою звуку, графіки, відео, анімації і т.д.). Варто зазначити, що сьогодні Інтернет виступає як якісно нове медіа, об'єднуючи в собі всі існуючі (відео, текст, аудіо, графіку).

Мультимедійні та цифрові ресурси в навчанні іноземної мови можуть виконувати такі функції [1]:

- навчальну (використовуються для презентації мовного матеріалу);
- тренувальну (використовуються для відпрацювання навичок і розвитку комунікативних умінь);
- контролюючу (використовуються для контролю сформованості навичок і вмінь);
- комбіновану (поєднує в собі елементи зазначених вище).

При плануванні уроку / фрагмента, уроку / серії уроків з використанням цифрових і мультимедійних технологій слід користуватися загальними закономірностями планування уроку, тобто організувати роботу в три етапи: до текстовому (завдання, що передують використанню

цифрових технологій); текстовий (використання ЦТ); після текстовий (завдання, що виконуються після завершення роботи з ЦТ). Зрозуміло, такі завдання повинні органічно вбудовуватися в хід як конкретного заняття, так і серії занять (навчального курсу). При плануванні заняття також вкрай важливо виявити початковий рівень підготовки учнів в області володіння ПК, наприклад, за допомогою вхідного тестування. Перш ніж використовувати цифрові ресурси в ході уроку іноземної мови, учні повинні володіти загальними і навчальними навичками користування комп'ютером на певному рівні (в залежності від ступеню навчання).

Впровадження ПК на уроці робить процес навчання мобільним, строго диференційованим, особистим і інтерактивним. Сучасний комп'ютер включає в себе функції телевізора, відеомагнітофона, книжки, калькулятора, телефонного апарату і вважається універсальним пристроєм, здатним моделювати різноманітні мовні ситуації, він має можливість швидко і дієво відгукуватися на дії і вимоги учня.

Різні мультимедійні файли на англійській мові, що містять навчально-методичну та наукову інформацію дозволяють організовувати оперативну консультаційну підтримку, моделювати науково-дослідницьку роботу, проводити віртуальні навчальні заняття в режимі реального часу [2].

Даний метод навчання також полегшує завдання проведення уроків для вчителів: він може допомогти їм оцінити можливості і пізнання учня, надихає знаходити сучасні, нетрадиційні форми і способи вивчення, надає простір для педагогічної творчості. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його, граючи роль інструменту, який при грамотному застосуванні значно збільшує ефективність педагогічного процесу. З появою комп'ютерних мереж, в широкому доступі, в освітніх установах, учні та вчителі отримали можливість практично відразу отримувати потрібну інформацію з будь-якої точки земної кулі.

В даний час, час повсюдної комп'ютеризації і приходу в освіту нових технологій, у педагогів виникає нагальна потреба у використанні

мультимедійних засобів, в тому числі і в створенні електронних презентацій для використання їх на аудиторних заняттях. Мультимедійна презентація - це програма, яка може містити текстові матеріали, фотографії, малюнки, слайд-шоу, звукове оформлення і дикторський супровід, відео-фрагменти і анімацію, тривимірну графіку [3].

Втім, слід врахувати, власне те, що комп'ютер не заміняє шкільний підручник, а лише доповнює його, роблячи завдання більш захоплюючим, інформативним, мотивуючи учнів на інтенсивне поглиблення в процес вивчення. Впровадження Інтернет технологій збільшує ефективність уроку в тому випадку, якщо матеріал підібраний відповідно до цілей уроку, рівнем володіння мовою учнями, їх віком та інтересами. Учні повинні володіти елементарними навичками роботи з ПК, а викладач повинен вміти грамотно викладати завдання. Завдяки цьому темп уроку збільшується, що дозволяє скоротити час на виконання завдань. В мережі Інтернет, можливо, знайти велику кількість веб-сайтів, створених спеціально для тих, хто займається вивченням англійської мови. Викладені матеріали можливо застосувати як на уроці, так, наприклад, і для самостійної роботи вдома. Будь-які розвиваючі, мовні, гумористичні гри, безсумнівно, допоможуть учням оволодіти лексику і граматику англійської мови: відшукати пару текстів, підписати малюнки, розгадати кросворд, заповнити пропуски, перекласти текст, розставити пропозиції в правильному порядку, розфарбувати малюнки по інструкції, вибрати правильну відповідь на питання і.т.д. [4].

Такий порядок занять привчає учнів з самого раннього віку до виконання різних видів робіт, а також правильно розподіляти час.

Література

1. Бойченко О. А. Використання програмного засобу eFront у навчально-виховному процесі. FOSS Lviv 2013 (Львів, 18-21 квіт. 2013 р.) Львів, 2015. С. 28-29.

2. Ворожбит А. Вільне ПЗ для курсу за вибором «Основи верстки та веб-програмування». FOSS Lviv 2018 (Львів, 26-29 квіт. 2018 р.). Львів, 2018. С. 85–87.
3. Воротникова І. П. Інформаційно-освітнє середовище для реалізації різних форм навчання у сучасній школі. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2014. №6(54). С. 3-10.
4. Гвозденко М. В. Вивчення інформаційних технологій як спосіб підвищення конкурентоспроможності учня на сучасному ринку праці України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2015. №33. С. 471-474.