

ОСОБЛИВОСТІ ТРЕТЬОГО (САМОСТІЙНОГО) ЕТАПУ НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

На третьому, самостійному етапі, ми пропонуємо використовувати продуктивні вправи, спрямовані на самостійну і творчу роботу учнів [3, с. 54]. Вони повинні вміти самостійно обирати та використовувати мовленнєві кліше, оформляти електронні листи і т.д.

Самостійний етап. Група Г

Вправа 1

Вправа, спрямована на формування умінь логічно та послідовно викладати думки без будь-якої опори.

Інтерактивна технологія: виконання соціальних ролей людей, які пишуть листи; робота з класом з метою розвитку умінь свідомо ставитися до дійсності, а також з метою підвищення інтересу до суспільного життя.

Завдання: Look at the pictures of people reading e-mail messages and try to restore their content judging by their facial expressions and exclamations.

Хід виконання: Вчитель пропонує учням подивитися на людей, зображених на картинках, та відновити зміст електронних повідомлень, які вони читають, за виразом обличчя та вигуками. Учні працюють у групах по 5 чоловік. По закінченні написання представник від кожної групи зачитує електронний лист. Група, що склала найцікавіший лист є переможцем.

Спосіб контролю: фронтальний контроль вчителя у поєднанні із взаємоконтролем.

Вправа 2

Вправа, спрямована на формування умінь комбінувати та систематизувати інформацію з метою отримання цілісного тексту; вміння всебічно розкривати тему з опорою на прийоми для генерації ідей [5, с. 8].

Інтерактивна технологія: колективна робота над електронним листом з метою побудови конструктивних відносин в групі, визначення свого місця в ній.

Завдання: Sit in a circle and write one line of an e-mail to your best pen-friend. You may tell about your family life. Say whether it is easy or difficult for you to find mutual understanding with your parents, etc. Ask your friend about his/her family relationships. Pass the letter to your right-hand neighbor.

Хід виконання: учні сідають в коло і колективно складають електронне повідомлення друзів/подрузі по переписці, пишучи тільки по одному рядку та передаючи лист один одному. Той, хто пише наступний рядок, повинен перевірити, чи у попередньому немає помилок. По закінченні вчитель або один з учнів – «листоноша» – зачитує повідомлення.

Якщо у когось є ще доповнення, то їм дозволяється дописати їх у вигляді постскрипту або додати до основного тексту. Потім лист «відправляють» або залишають у класі.

Спосіб контролю: взаємоконтроль у поєднанні з фронтальним контролем з боку вчителя.

Вправа 3

Вправа, спрямована на формування уміння самостійної творчої роботи з опорою на власну ініціативу учнів.

Інтерактивна технологія: індивідуальна або групова робота, спрямована на розвиток уміння творчо використовувати мовні та мовленнєві засоби для реалізації комунікативного наміру [1, с. 298].

Завдання: Imagine that you have quarreled with your mom. Now you understand that you were wrong and are ready to do something to make it up. But unfortunately you are abroad now and there is no phone to call your mom. Write an e-mail to her, saying that you are sorry.

Хід виконання: Цю вправу вчитель зазвичай пропонує виконати вдома, але її можна виконувати і в класі, як індивідуально, так і в малих групах.

Спосіб контролю: фронтальний контроль з боку учнів інших класів: листи виставляються у класі. Учні з паралельних класів обирають 3 найкращі листи.

Вправа 4

Вправа, спрямована на формування вміння творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу з опорою на здобуті знання та досвід.

Інтерактивна технологія: самостійна робота спрямована на розвиток вміння продукування оригінальних письмових текстів згідно з формальними, структурними та стилістичними вимогами.

Завдання: Imagine that you are staying on a far-away planet, where there are no cell-phones, post, etc. But everyone there has a personal computer with Internet in it. You haven't heard from your family for a year already, that is why you decide to write an e-mail message to your relatives. Ask them how they are doing, what the news is and so on. Your e-mail may comprise photos of your planet, illustrating your life there.

Хід виконання: Учні пишуть електронного листа своїм сім'ям, які проживають на планеті Земля, в той час як вони самі перебувають на далекій планеті, де немає ані телефонів, ані пошти. Лист повинен супроводжуватися малюнками планети, на якій перебуває відправник повідомлення, саме тому це завдання можна продовжити вдома. На наступному уроці учні зачитують свої листи та ілюструють їх за допомогою малюнків- фотографій.

Спосіб контролю: взаємоконтроль у поєднанні із фронтальним контролем вчителя.

Вправа 5

Вправа, спрямована на формування вміння творчо підходити до навчальної інформації та творчо реалізовуватися в навчальному процесі з опорою на невербальну комунікацію [4, с. 14-15].

Інтерактивна технологія: робота в групах з метою реалізації особистісно-творчого досвіду та набуття нового соціального досвіду засобами невербальної комунікації (mime-based writing).

Завдання: Split into 2 groups. Take turns miming the news you want to break to your friend connected with the latest events in your family. The other group will write an e-mail about it.

Хід виконання: Клас ділиться на 2 великі групи. Одна група намагається за допомогою міміки зобразити певні події із сімейного життя, в той час як друга намагається їх відгадати, оскільки їй необхідно написати електронного листа на основі загаданих подій.

Потім групи міняються місцями. На даний вид роботи дається не більше 15 хвилин.

Кожна з груп визначає «авторитетну особу», яка буде зачитувати готового листа. Потім групи визначають, чи правильно вони зрозуміли свого опонента, коли той імітував події. Перемагає команда, яка найточніше визначила події, продемонстровані суперником [2, с. 9].

Спосіб контролю: взаємоконтроль.

Отже, якщо робота на всіх етапах навчання писемного мовлення була ефективною, в учнів повинні сформуватися інтерактивні вміння писемного мовлення, які сприяють формуванню інтерактивної компетенції учнів старших класів спеціалізованих шкіл. Щоб перевірити ефективність інтерактивного навчання писемного мовлення, необхідно провести експериментальне дослідження запропонованої методики.

Література:

1. Айзікова Л.В. Соціокультурна підготовка вчителя в умовах формування загальноєвропейського культурного простору / Л.В. Айзікова: зб. наук. ст. – К. 2000. – С. 298-308.

2. Іванішена С. Форми та методи інтерактивного навчання / С. Іванішева // Початкова школа. – 2006. – № 3. – С. 9–11.
3. Колодько Т.М. Педагогічні умови ефективного формування соціокультурної компетенції учнів у процесі вивчення іноземної мови // Наукові записки: Зб. наук. праць. – К.: НПУ, 2004. – Вип. 57. – С. 54-63.
4. Махінов В.М. Іншомовна комунікативна компетенція в контексті сучасних соціокультурних проблем фахової підготовки майбутніх вчителів /В.М. Махінов// Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. зб. наук. праць. – К.: НПУ, 2011. – Вип. 17. – С.13-23.
5. Побірченко Н. Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій /Н. Побірченко //Початкова школа. – 2004.– №10. –С. 8 –10.