

ПРОЕКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Н. Андрійчук,

Житомирський державний університет імені Івана Франка

andriychuknata@zu.edu.ua

Сучасні трансформаційні процеси у вищій освіті потребують переосмислення поглядів на проблему готовності викладачів до здійснення проектної діяльності. Від рівні їх проектної компетентності викладачів залежить свідоме ставлення до пошуку шляхів вирішення та прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, здатність до узагальнення практичного досвіду освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усвідомлення нагальних освітніх проблем та пошук варіантів їх усунення засобами проектної діяльності спрямовує процес розробки освітніх проектів і програм з урахуванням досвіду міжнародних організацій та перспектив їх реалізації в умовах вітчизняних закладів вищої освіти. Саме тому, заклади вищої освіти мають сприяти формуванню проектної компетентності викладачів, створюючи можливості їх ефективного залучення до проектної діяльності щодо отримання грантів для проектів міжнародної співпраці задля розвитку потенціалу вищої освіти та обміну кращими практиками. Підтримуючи напрям «Розвиток потенціалу вищої освіти (ex-Tempus)» з реформування вищої освіти активно впроваджуються проекти міжнародної співпраці між ЗВО Європи, України та іншими країнами-партнерами, здійснюється розбудова людських, інфраструктурних та інших ресурсів та отримуються позитивні результати спільної освітньої діяльності. Реалізацією поставлених цілей спільних проектів вважають: розробку освітніх програм шляхом підготовки інноваційних курсів та методик, модернізацію врядування, управління й функціонування вищої освіти, посилення зв'язків між вищою освітою та ширшим економічним і соціальним середовищем (Еразмус +, 2019).

Одним з основних завдань залучення викладачів до проектної діяльності задля досягнення позитивних результатів їх проектної стратегії постає необхідність інформування про міжнародний досвід реалізації міжнародних програм, проектів, стипендій, стажування за кордоном, міжнародні та вітчизняні конкурси, в яких є можливість взяти участь у впровадженні в Україні або за її межами.

Наступним завданням, що постає перед закладами вищої освіти це сприяння підтримці та співпраці зі спільнотою викладачів-одномумців для майбутньої реалізації спільних програм. Особливо актуальним це завдання постає, коли мова йде про організацію міжнародних конференцій, «круглих столів», літніх мовних шкіл, інших засобів за участю викладачів, які мають бути підготовленими до проектної діяльності, встановлення професійних контактів з міжнародними партнерами.

Так, практична реалізація проекту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація», який був організований факультетом «Вільних мистецтв і наук» («Artes Liberales») Варшавського університету, фондом Інституту «Artes Liberales» (Варшава, Польща) у співпраці зі Спілкою ректорів вищих навчальних закладів України та Міжнародним благодійним фондом «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики» надала нам можливість розробки та реалізації міні проекту «Мовні стратегії»: Розвиток іншомовних компетенцій у студентів немовних факультетів".

Вивчення та аналіз особливостей реалізації проекту «Мовні стратегії»: розвиток іншомовних компетенцій у студентів немовних спеціальностей», який було започатковано в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, показав ефективність обраної стратегії щодо запровадження нових підходів до організації та реалізації навчального процесу на усіх факультетах та в усіх інститутах ЖДУ, зокрема: природничому, фізико-математичному, соціально-психологічному факультетах, факультеті фізичного виховання і спорту, у навчально-науковому інституті філології та журналістики.

Проаналізувавши виконання даної стратегії, яка узгоджувалася з Рекомендаціями Комітету Ради Європи з питань освіти, вимогами Типових програм з іноземних мов для спеціальних потреб та кількістю академічних годин у діючих навчальних планах можемо зазначити, що перегляд методики навчання іноземних мов на немовних спеціальностях, розробка технології навчання, укладання нових навчальних програм іноземних мов, окреслення термінів і умов навчання дозволив запровадити реалізації внесених змін до діючих навчальних планів освітніх програм здобувачів вищої освіти (Андрійчук, 2017, с.110). Обґрунтування результатів проекту, які сприяли подальшому «формуванню засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості, готової до професійної міжкультурної комунікації та саморозвитку в новому інформаційно-комунікативному середовищі» (Андрійчук, 2017, с.111), показали як значення покладених в їх основу показників рівня сформованості професійно орієнтованої вторинної мовної особистості (іншомовна професійна комунікативна компетенція, професійна міжкультурна компетенція та іншомовна рефлексивна компетенція), так і значення суттєвих можливостей застосування інформаційно-комунікативних технологій, які відкривають широкий доступ до нових іншомовних інформаційних ресурсів у навчальних і професійних цілях, для соціального та культурного розвитку особистості.

Отже, розуміючи значення проектної компетентності викладачів щодо їх участі у розробці та впровадженні міжнародних проектів та програм як важливої складової професійної діяльності, відбувається налагодження та розширення аспектів взаємодії освітніх закладів задля активізації громадської активності викладачів і студентів на місцевому та регіональному рівнях.

Список посилань:

Андрійчук, Н. М. (2017) «Мовні стратегії»: розвиток іншомовних компетенцій у студентів немовних спеціальностей. *Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти. II*, 108-117.

Еразмус +(2019). *Проекти з розвитку потенціалу вищої освіти*. <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka2-proekty-spivpratsi/rozvytok-potentsialu-ex-tempus/19-rozvytok-potentsialu-ex-tempus.html>