

**Зимовець О. А.**

викладач

(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

## **ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСУ “VOKI” НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

*У статті розглядаються деякі аспекти підготовки вчителів іноземної мови у початковій школі до використання інформаційно-комунікаційних технологій з огляду на вимоги Нової української школи. Зокрема, автор описує дидактичні можливості освітнього онлайн-ресурсу “Voki” для навчання англійської мови молодших школярів та наводить фрагмент методичної майстерні, спрямований на формування готовності вчителів англійської мови створювати відео-матеріали за допомогою ресурсу “Voki”.*

**Ключові слова:** *Нова українська школа, інформаційно-цифрова компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, учитель іноземної мови початкової школи, онлайн-ресурс “Voki”.*

Спілкування іноземними мовами та інформаційно-цифрова компетентність є двома з десяти ключових компетентностей, якими мають оволодіти учні у Новій українській школі. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене і критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Вона також включає в себе інформаційну та медіа-грамотність, алгоритмічне мислення, розуміння етики роботи з інформацією, володіння навичками безпеки в інтернеті тощо [1, с. 11].

Таким чином, одним із потужних інструментів забезпечення успіху Нової української школи є застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Інтеграція ІКТ у процес навчання іноземної мови сприятиме як формуванню інформаційно-цифрової компетентності, так і навчанню іншомовного спілкування учнів.

Одним із освітніх онлайн-ресурсів, який доцільно використовувати на уроках іноземної мови у початковій школі, є онлайн-сервіс для створення аватарів “Voki” [2]. **Метою статті** є проаналізувати шляхи використання онлайн-ресурсу “Voki” для формування іншомовної компетентності учнів початкової школи та запропонувати фрагмент методичної майстерні, спрямований на формування готовності вчителів англійської мови створювати відео-матеріали за допомогою ресурсу “Voki”.

“Voki” – це навчальний онлайн-ресурс, який дозволяє створювати анімовані аватари, що розмовляють (див. рис. 1).

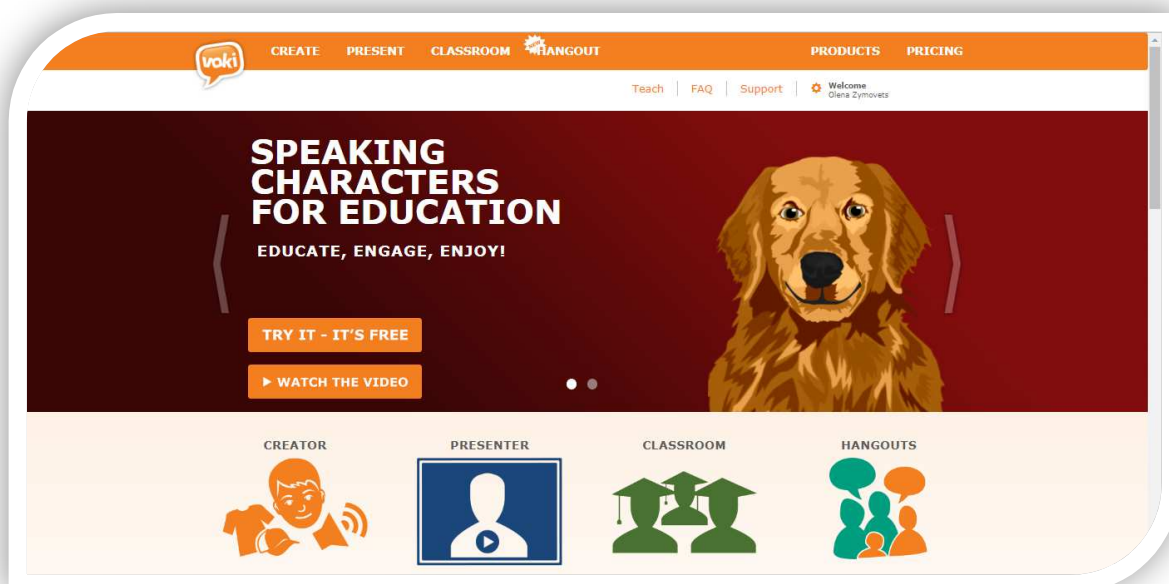
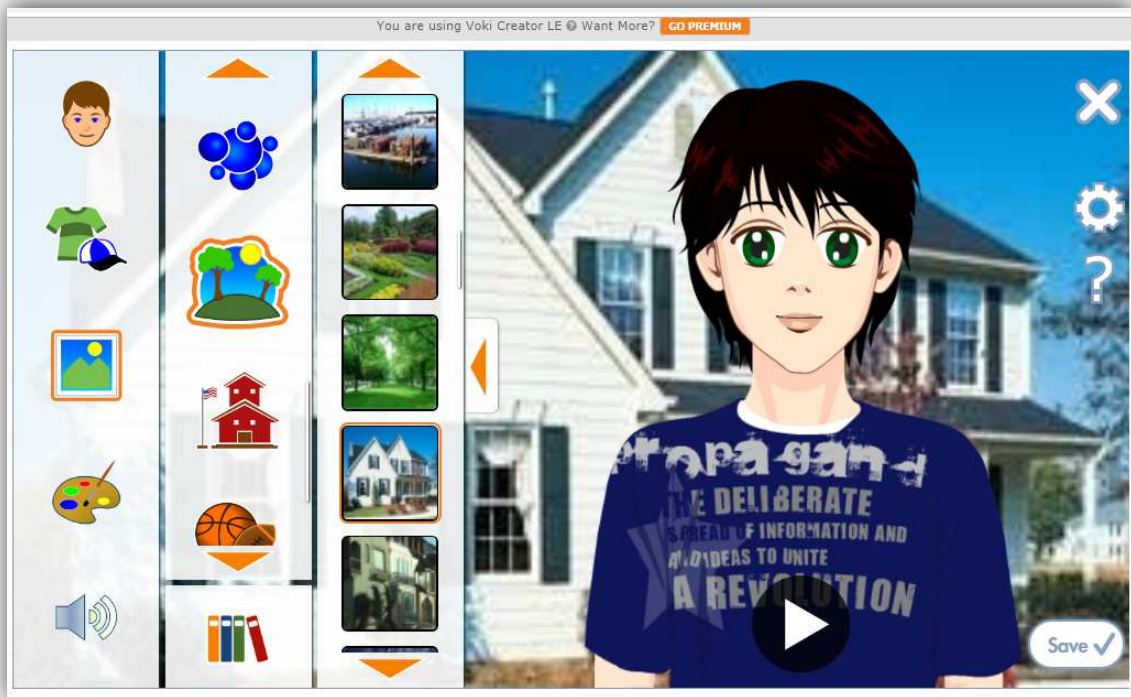


Рис. 1. Головна сторінка сайту “Voki”

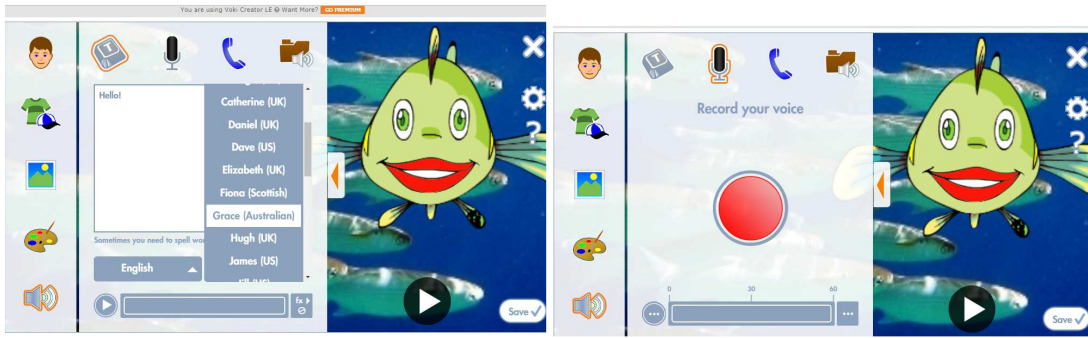
При створенні власного аватару можна вибрати стать персонажа, одяг, елементи зовнішності, приналежність персонажа до певної професії, історичної епохи, тваринного світу тощо. Також можливо підібрати задній фон та кольори (див. рис. 2).



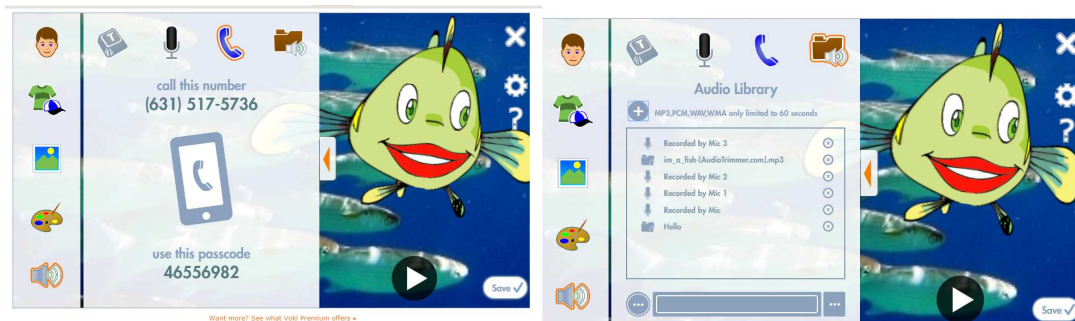
*Рис. 2. Вікно створення персонажу сайту “Voki”*

Створених героїв можна озвучити чотирма способами (див. рис. 3 та рис. 4):

- записати голосове повідомлення за допомогою мікрофону;
- подзвонити по телефону та записати голосове повідомлення;
- надрукувати текст та вибрати голос зі списку;
- закачати аудіо-файл.

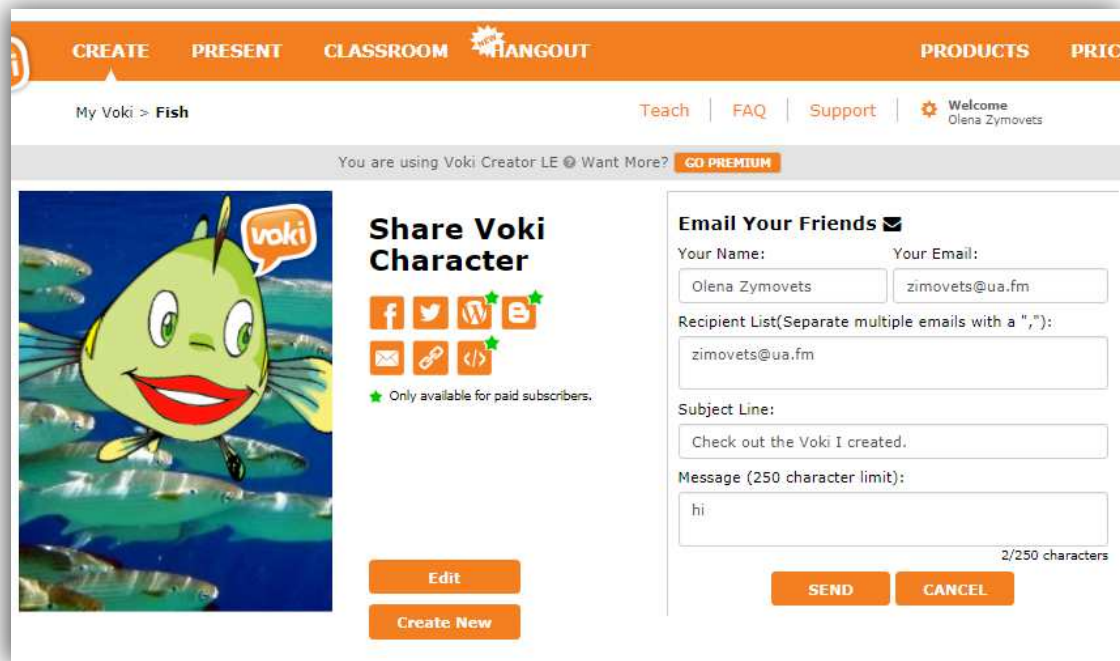


*Рис. 3. Озвучування персонажу шляхом введення тексту (зліва) та запису голосового повідомлення з мікрофону (зправа)*



*Рис. 4. Озвучування персонажу шляхом дзвінку по телефону (зліва) та завантаженням аудіо-файлу (зправа)*

Готове цифрове оповідання можна зберегти у своєму профілі, поділитись посиланням у соцмережах або відправити по електронній пошті (див. рис. 5).



*Рис. 5. Шляхи поширення створеного Voki*

Анімовані аватари можна ефективно використовувати при вивченні іноземної мови. При підготовці проектів молодші школярі можуть підготувати забавні ролики з різних тем. Учитель може створити кілька постійних персонажів, що відповідають на питання дітей, або, навпаки, задають питання. Також можна підготувати рольові ігри. Кожен персонаж має свій характер. Діти дають оцінку тому чи іншому герою та кажуть, як би вони вчинили [3].

Використання Voki на уроках має такі переваги:

- піднімає мотивацію до навчання та творчого самовираження;
- розвиває ІТ – навички;
- допомагає висловитися сором'язливим учням;
- допомагає уникнути плагіату;
- розвиває навички письма, усного мовлення, аудіювання [4].

Запропонуємо деякі ідеї для використання Voki при навчанні англійської мови у початковій школі:

- розповідь про свій робочий день або від імені історичної особи;
- розповідь про себе від імені тварини;
- розповідь про свій будинок;
- переказ казки від імені одного з героїв;
- віртуальний конкурс читців поезії;
- передвиборча кампанія;
- екскурсія по місту тощо.

Крім того, вчитель сам може готувати дітям відео-уроки з поясненням граматичного матеріалу, вимови звуків, введення лексики, готувати матеріали для навчання аудіювання та говоріння, задавати питання від імені літературних героїв, тварин та інших персонажів. Таким чином, Voki надає можливість вчителю створювати нестандартні та цікаві відео-матеріали для учнів, а також заохочувати учнів до створення власних відео. Але для виконання цих завдань та ефективного використання їх на уроці іноземної мови вчителю необхідно набути вмінь розробки матеріалів за допомогою цього онлайн-ресурсу. Одним із шляхів формування вищезазначених вмінь є участь вчителів у методичних семінарах, майстернях, школах професійного розвитку тощо.

Наведемо фрагмент методичної майстерні для вчителів англійської мови у початкових класах “To Digital Natives from Digital Immigrants, with Love” в рамках Всеукраїнського науково-практичного семінару “Theory and Practice of Teaching English to Young Learners in the New Ukrainian School” (м. Житомир, 7 лютого 2019 р.), організованого на базі

кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті ЖДУ ім. Івана Франка.

1. Подивіться на скріншоти трьох цифрових оповідань, створених за допомогою онлайн-ресурсу “Voki” (див. рис. 6). Спробуйте передбачити, що розповідають ці персонажі та хто їх озвучує, обговоріть ваші ідеї у групах.

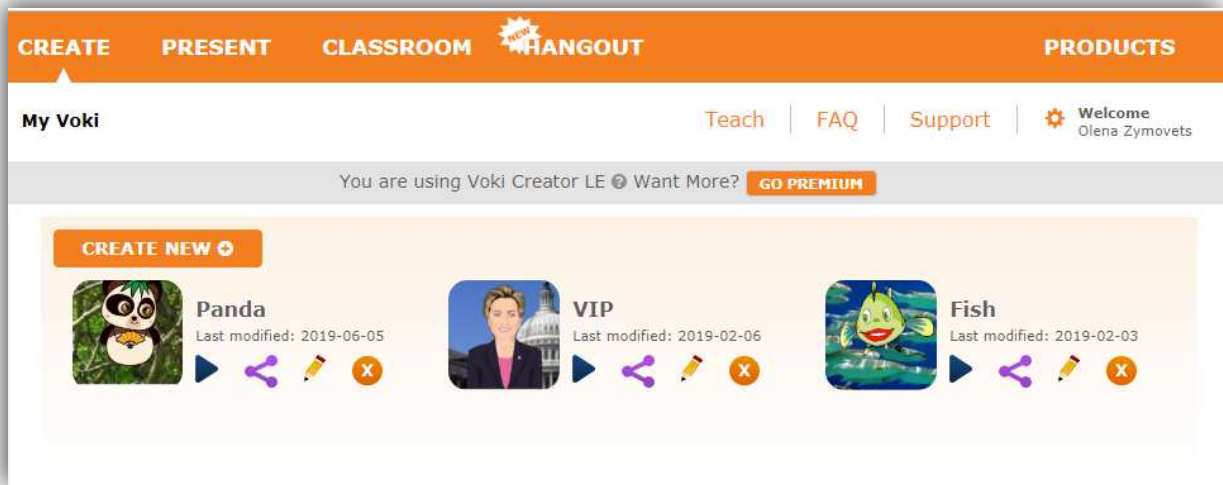


Рис. 6. Фрагменти цифрових оповідань, створених на сайті “Voki”

2. Продивіться ці відео за посиланнями та перевірте ваші припущення:

- Panda:

<https://www.voki.com/site/vokishare?chsm=efadcf9264970034f3071cf99f79d2b6&mId=3393065>

Відео озвучено шляхом введення тексту з клавіатури та вибору голосу зі списку запропонованих.

- VIP:

<https://www.voki.com/site/vokishare?chsm=7651c91ee8363a3e24dea8c712d7588e&mId=3393066>



Відео озвучено за допомогою мікрофона безпосередньо на сайті.

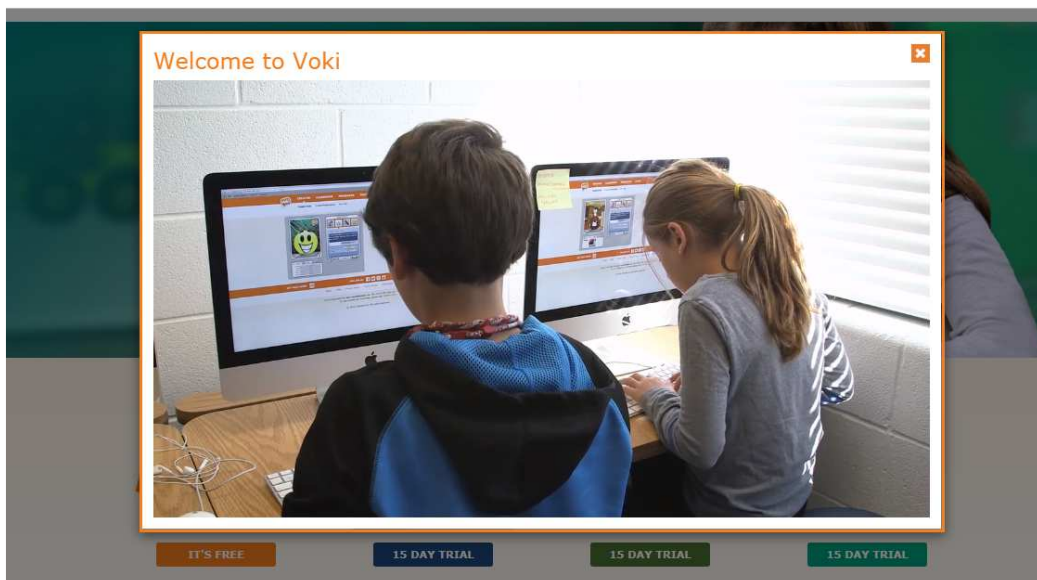
- Fish:

<https://www.voki.com/site/vokishare?chsm=79715d7627fe2d88da4300a39fdaf1a6&mId=3393067>

Відео озвучено шляхом додавання аудіо-файлу “I’m a Fish” [5].

3. Обговоріть у групах, яким чином можна використовувати подібні анімаційні аватари на уроках іноземної мови у початковій школі, у чому їх переваги та недоліки.

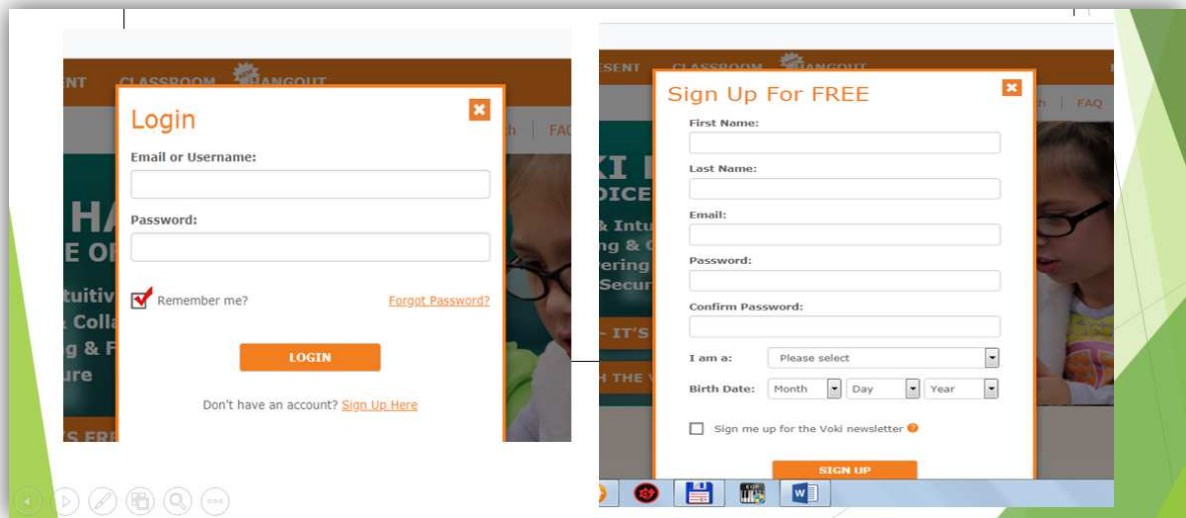
4. Подивіться т’юторіал по створенню вокі “Welcome to Voki” (див. рис. 7) на сайті <https://www.voki.com/>; скажіть, які можливості має ця програма та яких комп’ютерних навичок та вмінь вона вимагає.



*Рис. 7. Фрагмент навчального відео по створенню Voki*

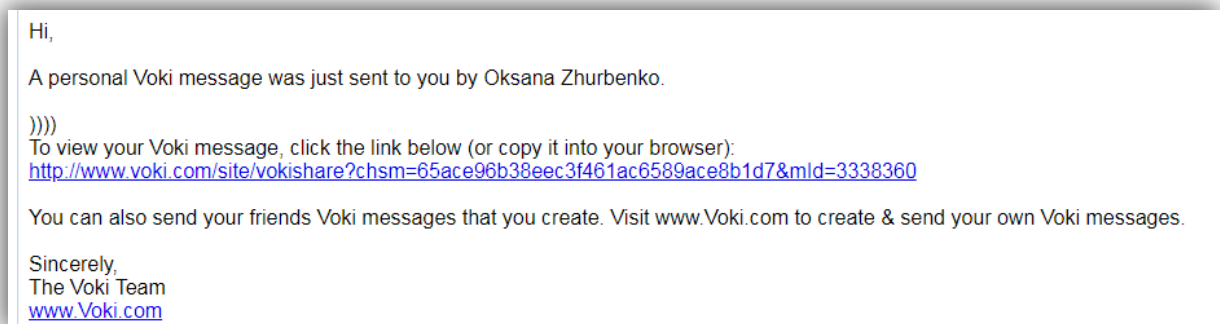
5. Зареєструйтесь на сайті <https://www.voki.com/>, використовуючи інструкції на сайті та презентацію викладача (див. рис. 8).





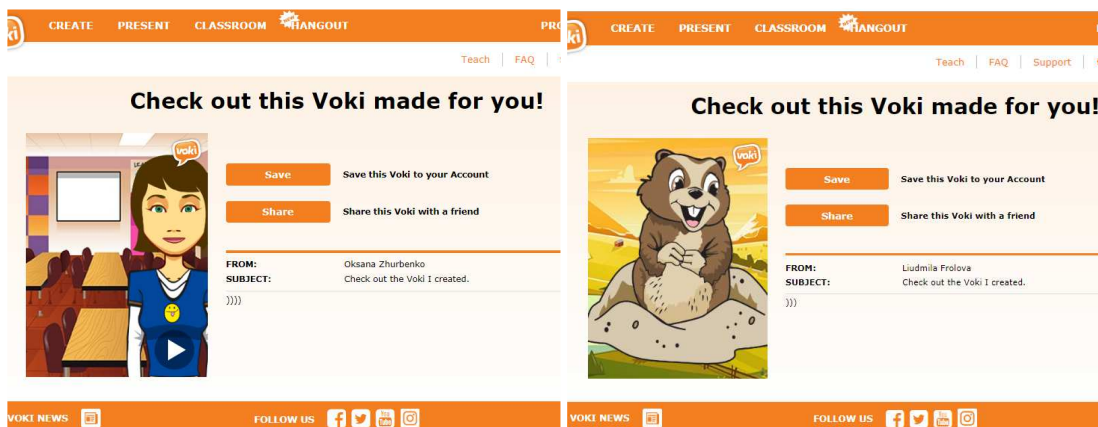
*Рис. 8. Фрагмент презентації по створенню Voki*

6. Створіть власне Voki; надішліть посилання на відео викладачу та іншим слухачам семінару. На рис. 9 представлено текст одного з надісланих листів.



*Рис. 9. Фрагмент листа з посиланням на створене Voki*

7. Передивіться Voki, створені слухачами за надісланими посиланнями; визначте навчальну мету цих відео; обговоріть в парах, при вивченні яких тем у початковій школі їх можна використати. На рис. 10 представлено два Voki, надіслані учасниками семінару.



*Рис. 10. Фрагменти Voki за посиланнями слухачів*

Таким чином, під час цієї методичної майстерні вчителі мали змогу дізнатись про дидактичні можливості онлайн-ресурсу “Voki” та зробити практичні завдання, пов’язані зі створенням, збереженням та поширенням розроблених ними цифрових оповідань. Але слід зазначити, що можливості цього ресурсу не обмежуються створенням анімованих аватарів. Сайт також дозволяє створювати мультимедійні презентації, об’єднувати профілі учнів у режимі “Voki Classroom”, давати завдання учням та обговорювати їх виконання у режимі “Hangout”. Вивченню та розгляду вищезазначених функцій будуть присвячені наші подальші публікації.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Концепція Нової української школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Voki [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.voki.com/>
3. Что такое VOKI и как его использовать в образовательных целях? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://didaktor.ru/chto-takoe-voki-i-kak-ego-ispolzovat-v-obrazovatelnyh-celyax/>

4. Шаманська Руслана. Підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови за допомогою ресурсів Web2.0. Створення аватарів, що розмовляють [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vaglivo.org/pidvishennya-motivaciyi-uchniv-do-vivchennya-anglijsekoyi-movi.html>
5. Environmental Conservation Jazz Chants [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://americanenglish.state.gov/activity-environmental-conservation-jazz-chants>