

**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ**

учасників міжнародної
науково-практичної конференції:

**«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ
ТА ПЕДАГОГІКИ»**

6–7 листопада 2020 року

Частина II

Київ
2020

УДК 159.9+37.01(063)
Т 33

Тенденції розвитку психології та педагогіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6–7 листопада 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 2. – 144 с.

УДК 159.9+37.01(063)
Т 33

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Тенденції розвитку психології та педагогіки». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

© Колектив авторів, 2020
© Київська наукова організація педагогіки та психології, 2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 7. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Володарська Н. Д.

РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ
ОСОБИСТОСТІ У ВНЗ 7

Voloshyna A. L., Sychevska L. Ye., Oliynyk L. H.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER
OF THE KIEV ACADEMY OF THE COSSACKS 11

Галацин К. О.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 15

Генкал С. Е., Змієвська Д. Ю.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО
ІНТЕРЕСУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 18

Дудик Р. В.

МЕТОДИ РОЗВИТКУ МУЗИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ..... 21

Сгорова В. О.

РОЗВИТОК УЯВИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ МИСТЕЦТВ
(НА ПРИКЛАДІ ПРОСЛУХОВУВАННЯ «РЕВОЛЮЦІЙНОГО»
ЕТЮДУ Ф. ШОПЕНА)..... 24

Здановська І. М.

МЕТОД КОНСТРУКТИВІЗМУ ГОТТФРІДА БАММЕСА У ФАХОВІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ 28

Ковальчук О. С., Шелюк Ю. С.

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ..... 31

Корчевнюк Т. В., Ковальчук Л. П.

ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ ПІРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ
«БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ»
(БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 11 КЛАС, РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)..... 32

Надкирнична Л. П., Пак А. В., Мислицька Н. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ
КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 38

Обухова Т. С., Константиненко Л. А.
ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ФОРМ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ 6 КЛАС ... 41

Петюренко О. В.
ДИТЯЧИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ЗАСІБ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО
РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 44

Слободянюк Т. Б.
ДИДАКТИЧНИЙ ЕКВІВАЛЕНТ МІЖПРЕДМЕТНОЇ
ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ 46

Хом'як О. А., Косей Т. В.
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ІДЕЙ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 50

Чеботар П. М.
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ... 53

Шабига Г. Д.
ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В БІОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ 56

Швидун В. М.
ЩОДО ОНОВЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ
У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ..... 58

Шевченко І. Ю.
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДУЛЬНО-ТЮТОРНОЇ
СИСТЕМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ... 61

СЕКЦІЯ 8. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Горбатко А. О.
КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ
ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ТА ЧЛЕНАМИ ЇХ СІМЕЙ
В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ 65

Клим М. І., Дзівінська Ю. Б.
РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 69

Коломієць Л. І., Осіпова О. С.
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
З ПРОФІЛАКТИКИ АЛЬКОГОЛЬНО-ЗАЛЕЖНОСТІ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ..... 72

Обухова Т. С., студентка II курсу магістратури

Константиненко Л. А., кандидат біологічних наук,
доцент кафедри ботаніки, біоресурсів та збереження біорізноманіття

*Житомирський державний університет імені Івана Франка
м. Житомир, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ФОРМ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ 6 КЛАС

Зважаючи на запровадження карантинних заходів у нашій країні, вчителі стикаються з проблемою подання матеріалу в дистанційній формі. В нагоді стають різні електронні платформи для навчання.

Google форм – це сервіс який дозволяє створювати опитування, як тестові так і опитування з повною відповіддю, складати списки та збирати електронні адреси [3].

Google форми – один з типів документів, доступних на Google Docs. Для створення опитувань користувачеві обов'язково необхідний обліковий запис Google. Безкоштовно можна створювати необмежену кількість опитувань, анкет, тестів і запрошувати необмежену кількість респондентів.

Google форми дозволяє створювати форму з різними елементами або типами питань. Будь-яке питання можна зробити обов'язковим для відповіді. У процесі створення форми можна легко змінювати порядок питань. Для кожної створеної форми можна вибрати дизайн для її оформлення. Посилання на форму генерується автоматично після її створення [2].

Сервіс дуже широко використовується для проведення опитувань. Чому б і не використовувати його як тестову платформу. Позбавляємо себе від паперової тяганини, економимо папір на роздруківці тестів кожному учневі. Результати тесту не загубляться, так як зберігаються в хмарі Google. Вивчення біології починається з 6 класу. Перший розділ, який вивчають учні – це рослини. І тут в нагоді стають Google форми. Перші наскрізно змістовна лінія яка формується у 6 класі це «Екологічна безпека «Вчитель повинен формувати готовності до оцінки наслідків діяльності людини щодо природного середовища; застосування знань у справі охорони природи; оцінку значення рослин для існування життя на планеті Земля; оцінку значення рослин, грибів та лишайників у біосфері; різні форми діяльності екологічного змісту: підготовку повідомлень про рідкісні рослини, гриби й лишайники та природоохоронні об'єкти свого краю; участь у заходах з охорони довкілля, які проводяться у школі, населеному пункті та регіоні, країні [3]

Як же в цьому допоможуть Google форми? Насамперед використовуючи саме інтернет ресурси, ми не використовуємо папір, який

виробляють з деревини .А отже ми встаємо на захист лісів і виступаємо проти їх вирубки.

За допомогою Google форм , ми можемо зробити опитування «Наскільки ти екологічно відповідальний громадянин «і перевірити готовність учнів стати на захист довкілля.

Вчитель має змогу створити відео де будуть представлені рідкісні види рослин , які занесені до Червоної книги України , щоб діти знали, що ці рослини не можна знищувати.

Якщо говорити про використання Google форм на уроках біології , то насамперед , вчитель за їх допомогою може зробити оцінку знань учнів, можна запровадити як тематичне і навіть семестрове оцінювання .

Візьмемо до прикладу тему : «Вегетативні органи. Листок».У тестуванні можуть будувати представлені питання з однією відповіддю , наприклад як представлено на рисунку 1, де учень має вибрати правильне твердження.

Листки формуються з :

- рециркулу
- камбію
- верхівкової меристеми
- основної тканини стебла

Рис. 1

Також може бути представлено запитання на відповідність (рис. 2)

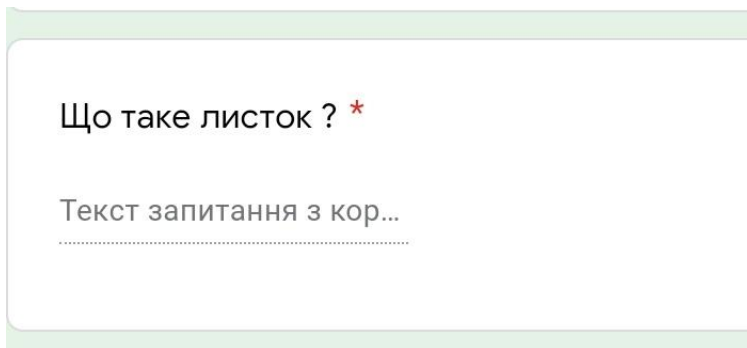
Встановіть відповідність між жилкуванням листка та його характеристикою

від на... характ... жилки... жилки...

- | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Парал... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Дугове | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Сітчас... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Дихот... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Рис. 2

Також у Google формах можна запропонувати питання з короткою відповіддю (рис.3), де учень має прописати коротку відповідь [1].



Що таке листок ? *

Текст запитання з кор...

.....

Рис. 3

Як висновок, хочу сказати, що використання комп'ютерних технологій у наш час, є невід'ємною частиною навчального процесу. Я вважаю, що використання Google форм значно полегшить роботу вчителя, адже не потрібно робити затрати папіру, перевіряти тестування, результати приходять і на пошту учням, тому вони можуть оцінити свій рівень знань і звернути увагу на ті питання в яких вони відповіли не вірно .

Література:

1. Соболев В.І / Біологія. Довідник + тести / видав. Абетка, 2017. – 796 с.
2. Прохорова О.В. Хмарні технології в науково-дослідній діяльності магістрів педагогічних університетів / О.В. Прохорова // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2013. – Вип. 4. – С. 170-178. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_20
3. Слободяник О.В. Використання Google сервісів для контролю самостійної роботи учнів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://phm.kspu.kr.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMTO/article/viewFile/345/333>

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

Міжнародної науково-практичної
конференції

«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ
ТА ПЕДАГОГІКИ»

6–7 листопада 2020 року, м. Київ

Частина II

Видавник: ГО «Київська наукова організація
педагогіки та психології»

Поштова адреса редакції: 04108, Київ, а/с 62

Електронна пошта: office@knopp.org.ua сайт: www.knopp.org.ua
tel: 38 066 699 58 42

Підписано до друку 09.11.2020 р. Здано до друку 10.11.2020 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Цифровий друк. Ум. друк. арк. 8,37.

Тираж 100 прим. Зам. № 1011-20.