

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПОЛІТОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ

В умовах розширення міжнародних, економічних та культурних зв'язків України і поглиблення євроінтеграційних процесів знання іноземної мови стало необхідним явищем для освідченої людини. Іноземна мова відіграє величезну роль, оскільки вона сприяє поглибленню фахових знань, міжкультурному спілкуванню, розширенню світогляду. Тому, це зумовило підвищенню вимог до професійної підготовки сучасних фахівців.

Формування професійної іншомовної компетентності, під якою розуміють комплекс знань, умінь та навичок, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову у професійній діяльності і саморозвитку особистості, відбувається в процесі професійної підготовки студентів. Згідно з освітньо-професійною програмою підготовки фахівців різних напрямів, важливим у вивченні іноземних мов студентів ЗВО є «формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах» [2, с.18].

У зв'язку з цим підвищуються вимоги щодо викладання іноземної мови та вміння доцільно використовувати вивчений мовленнєвий матеріал у професійних ситуаціях. Таким чином, виникає потреба у новому пошуку засобів та методів навчання та їх впровадженні.

Більшість вітчизняних та зарубіжних методистів рекомендують використовувати відеоматеріали для навчання іноземній мові. Для ефективного навчання студентів велике значення має сприйняття ними інформації одночасно по слуховому та зоровому каналах, що є надійним шляхом засвоєння звукових образів мовних одиниць у поєднанні з відеоінформацією. Застосування відео для навчання іноземної мови сприяє розвитку професійної іншомовної компетентності, дозволяє підвищити мотивацію, урізноманітнити

хід заняття та робить процес навчання іноземної мови більш продуктивним та ефективним. Крім того, студенти отримують візуальну, соціокультурну та професійно спрямовану інформацію, що є майже неможливим продемонструвати за допомогою інших видів наочності [1, с.150-170].

Методикою використання відеоматеріалів займалися такі вчені як Н.Ф. Бориско, Т.П. Леонтьєва, С.Ю. Ніколаєва, О.Б. Тарнапольський, І.А. Щербакова, Є.І. Щукіна, В.Л. Прокоф'єва, М. Allan, D. Brinton, A.I. Lynch, Н. Maxwell.

Найбільш суттєвими перевагами використання відеоматеріалів є:

- насиченість відібраними лексичними одиницями для активізації;
- повторюванність мовних одиниць, відібраних для активізації;
- типовість ситуацій;
- одержання багатой соціокультурної та професійно спрямованої інформації.

Для опрацювання відеоматеріалів пропонуємо певний алгоритм з урахуванням формування професійної іншомовної компетентності студентів-політологів. Слід виділити три етапи:

- допереглядовий (pre-viewing stage);
- переглядовий (while-viewing stage);
- післяпереглядовий (post-viewing stage).

Вважається доцільним на допереглядовому етапі (pre-viewing stage) знімати смислові та мовні труднощі. Необхідно сформулювати завдання для передбачення змісту очікуваного відеосюжету на етапі предикції на основі малюнків, ключових слів, тощо.

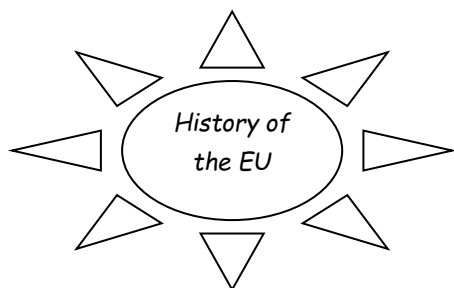
Переглядовий етап (while-viewing stage) має забезпечити перевірку розуміння відеоматеріалу та активізацію мовного та мовленнєвого матеріалу на основі побаченого. На цьому етапі використовуються такі завдання, як: знаходження ключової інформації, відповіді на запитання, обрання правильної відповіді, доповнення інформації та інше.

Післяпереглядний етап (post-viewing stage) цілеспрямований на самостійне висловлювання власної думки на рівні діалогічного, групового та монологічного мовлення. На даному етапі студентам пропонуються такі види завдань як складання діалогів, вирішення проблемних ситуацій, дискусії, пошук додаткової інформації, тощо.

Пропонуємо методику опрацювання відеоматеріалу на занятті іноземної мови для студентів-політологів на прикладі професійно спрямованого відео «The EU Parliament and the Treaty of Lisbon» [3].

Instructions for students at pre-viewing stage:

1. Brainstorm your ideas about the history of the European Union.



2. Look at the pictures and guess the key events in the history of the European Union.

Instructions for students at while-viewing stage:

1. Watch the video and find the answers to the following questions.

- What is the European Union? How did it start?
- How many countries does the EU include today?
- How many EU citizens are eligible to vote?
- What plays a crucial role within the EU?
- What is the Treaty of Lisbon?
- What does the EU Parliament control?

2. Watch the video again and complete the statements about the Treaty of Lisbon with the missing words.

The Treaty of Lisbon

- ✓is elected directly by the EU Council for 2,5 years.
- ✓ has meetings 4 times a year.
- ✓ Majority decisions in the EU are possible.
- ✓ Affirmation of the Parliament is necessary for almost every.....
- ✓ Every Budget has to be affirmed by the

Instructions for students at post-viewing stage:

1. Work in groups. Search the Internet and find out the most interesting additional facts about different periods from the history of the EU. Present to the other groups.
2. Write a short article about the EU Parliament and its role nowadays.

Хочемо зазначити, що наведені завдання були ефективно використані зі студентами-політологами під час вивчення програмних тем. При цьому виявилось, що вивчення іноземної мови з використанням відеоматеріалів дає можливість слухати носіїв мови, що мають мовні та мовленнєві особливості, аналізувати побачене з висловлюванням свого ставлення до ситуації та сприяє підвищенню мотивації до навчання, більш продуктивному засвоєнню програмного матеріалу та формуванню професійної іншомовної компетентності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання іноземних мов і культур: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.:Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра. – Міністерство освіти і науки України. – К., 2002. 51 с.

3. The EU Parliament and the Treaty of Lisbon [online] – Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=OCUF5t1kRII>

ДОВІДКА ПРО АВТОРА

Кухарьонук С. Формування професійної іншомовної компетентності студентів-політологів з використанням відеоматеріалів

Кухарьонук Світлана – викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка

«Формування професійної іншомовної компетентності студентів-політологів з використанням відеоматеріалів».

тел. 063 11 19 347

skukharyonok@gmail.com

Тези прошу опублікувати в розділі «Педагогіка».

Нова пошта №10 місто Житомир для отримання збірника

Інтерактивні технології як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей / С.С. Кухарьонук // Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки фахівців у XXI столітті: збірник матеріалів VI Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (27 листопада 2019 р.). – Ж.: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2019. – 118 с. – С. 19-23.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30351>

2019

Kuhharyonok S. S. The Role of Media Education Technology in Teaching English For Non-Linguistic Universities / S. Kuhharyonok // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції: збірник матеріалів IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 28 лютого 2019. Варшава - Ужгород - Херсон – С.104-105

<http://eprints.zu.edu.ua/29949/>

2019