

**Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана
Франка**

Н. С. Щерба

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО
НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ**
Монографія

Житомир – 2021

УДК 378.147:37.091.33:373.5-057.874

Щ 61

Рекомендовано до друку

*Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка
від року, протокол*

Рецензенти:

Г. М. Романова, доктор педагогічних наук, професор,
Національний транспортний університет, м. Київ.

К. Я. Климова, доктор педагогічних наук, професор, Поліський
національний університет, Житомир.

О. С. Заблоцька, доктор педагогічних наук, професор,
Житомирський медичний інститут Житомирської
обласної ради, м. Житомир.

Щерба Н.С. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до
реалізації практикоорієнтованого навчання учнів з
особливими освітніми потребами: монографія. –
Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2021. –
487 с.

ISBN

У монографії проаналізовано термінологічний апарат, обґрунтовано методологічні засади, концепцію, модель підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами; запропоновано зміст, методи, форми та засоби цієї підготовки на прикладі навчання старшокласників з дитячим церебральним паралічем.

Монографія адресована аспірантам, докторантам, науковцям, викладачам і студентам вищих навчальних педагогічних закладів.

УДК 378.147:37.091.33:373.5-057.874

© Н. С. Щерба, 2021

© ЖДУ імені Івана Франка, 2021

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....	7
ВСТУП.....	8
 РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	 20
1.1. Аналіз понятійного апарату дослідження та матеріалів нормативних документів, що реалізують право на освіту дітей і молоді з інвалідністю.....	20
1.2. Вітчизняний і зарубіжний досвід іншомовної освіти учнів з особливими освітніми потребами.....	46
1.2.1. Аналіз і систематизація обмежень старшокласників, викликаних дитячим церебральним паралічем, у вивченні іноземної мови.....	46
1.2.2. Особливості організації середньої освіти учнів з особливими потребами в Україні та за кордоном.....	78
1.3. Контент-аналіз поняття "практикоорієнтоване навчання" та визначення поняття "практикоорієнтоване навчання іноземної мови старшокласників з особливими освітніми потребами".....	121
1.4. Дидактичні та методичні передумови практикоорієнтованого навчання іноземної мови учнів з інвалідністю.....	145
1.5. Моделі іншомовної практикоорієнтованої освіти старшокласників з інвалідністю.....	201
Висновки до розділу 1.....	212

РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	216
2.1. Методологія підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	216
2.1.1. Філософсько-культурологічний аспект підготовки.....	216
2.1.2. Загальнонауковий теоретико-методологічний рівень дослідження.....	253
2.1.3. Психолого-педагогічні та технологічні основи підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до роботи з учнями з особливими освітніми потребами.....	265
2.2. Стан розробленості проблеми підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до навчання учнів з особливими освітніми потребами	281
Висновки до розділу 2.....	317

РОЗДІЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	319
3.1. Результати підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	319
3.2. Концепція підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	336

3.3. Модель підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання старшокласників з особливими освітніми потребами.....	343
Висновки до розділу 3.....	349

РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	352
--	------------

4.1. Відбір і структурування змісту професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання старшокласників з особливими освітніми потребами.....	352
--	-----

4.2. Педагогічні технології підготовки майбутніх учителів іноземної мови до роботи в умовах практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	362
--	-----

4.3. Електронні засоби підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до практикоорієнтованого навчання старшокласників з особливими освітніми потребами.....	379
--	-----

4.4. Методичні рекомендації щодо підготовки майбутніх учителів іноземної мови до роботи з учнями з особливими освітніми потребами.....	392
--	-----

Висновки до розділу 4.....	396
----------------------------	-----

ВИСНОВКИ.....	398
----------------------	------------

ДОДАТКИ.....	403
---------------------	------------

З повним текстом монографії можна ознайомитись у
бібліотеці ЖДУ імені Івана Франка.