

*Д. Карпук,
студентка,
О. Холоденко,
кандидат педагогічних наук, доцент,
НПУ імені М. П. Драгоманова*

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Дистанційне навчання є найбільш актуальним видом навчання сьогодні. В умовах сучасної ситуації у світі, а саме - пандемії, виходом для здійснення навчання став саме такий вид навчання. Серед багатьох предметів, що зіштовхнулися з проблемою дистанційної освіти стала саме іноземна мова. Іноземна мова потребує особливого контакту між викладачем та учнем або студентом, що вивчає мову. Це необхідно для ефективного засвоєння знань. Загалом, дистанційне навчання не є новим винаходом суспільства, а є недооціненим вихідцем з минулого століття. Ще у ХХ ст. такий тип навчання почав набувати свою актуальність, але лише у вузьких колах (заочних вищих навчальних закладах). Якщо дистанційне навчання не було поширене серед звичайних вишів, то що казати про шкільну освіту. Поняття застосування дистанційного навчання сьогодні розширюється з кожним днем. Це стало не лише виходом із ситуації, що склалася у світі, а і розвитком нових можливостей у навчанні в цілому. Якщо говорити про іноземні мови, то сучасні викладачі також розширили спектр своїх можливостей у викладанні мови.

Вченнями про дистанційне навчання займалася велика кількість вчених, а саме: Андрущенко В., Кухаренко В., Березенська С., Бугайчук К., Олійник Н., Олійник Т., Рибалко О., Сиротенко Н., Столяревська А., Шуневич Б., Бондаренко В., Гриценко В., Кудрявцева С., Колос В., Веренич О. (дистанційне навчання в цілому). В. Андрущенко докладно розповів про засоби, що використовуються під час дистанційного електронного навчання [1]. У монографії «Теорія та практика змішаного навчання» Кухаренко та інші у 15 главах докладно донесли сутність, проблеми не тільки дистанційного, а й змішаного навчання [3]. Велику роль у розвитку теорії і практики дистанційного навчання займає Шуневич, що присвятив низку робіт цьому виду навчання. Кухаренко та Бондаренко розглянули проблему екстренного переходу на дистанційне навчання та його особливості [6]. Гриценко та ін. у своїй монограмі виклали не тільки теорію, але й методику дистанційного навчання [2].

І. В. Роберт, автор монографії «Теорія і методика інформатизації освіти», визначив, що термін «дистанційне навчання» означає процес інтерактивної взаємодії між викладачем, студентом та інтерактивним джерелом інформаційного ресурсу, під час якого безпосередньо відбувається передавання знань, формування навичок і вмінь, що здійснюється в умовах реалізації інформаційно-комунікаційних технологій [5]. Аналізуючи цей термін, можна прийти до такої схеми-пояснення дистанційного навчання: викладач-

інтерактивний ресурс-студент/учень. Під час проведення уроків чи пар іноземної мови у закладах освіти важливим фактором є перебування у колі, де можливе сприймання на слух мови, яку вивчають. При дистанційному навчанні важливо не втратити контакт з носієм іноземної мови (викладач, вчитель), бо саме для її вивчення необхідне слухове сприймання. Тобто для засвоєння знань потрібен зв'язок, що закріплює за собою можливість застосовувати аудіо та відео. На сьогоднішній день кількість засобів зворотного зв'язку існує безліч. Серед найпоширеніших є месенджери (Viber, Skype, Telegram, WhatsApp та ін.) – засоби з можливістю листування, аудіо- та відеозустрічей; програми для проведення онлайн-конференцій (Zoom, Google Meet та ін.). Сучасні учні та студенти досить обізнані в інтернет мережах, тому загалом дистанційне навчання усе більше набуває популярності серед нового покоління. На це впливає низка факторів, що доволі цікавить учнів та студентів [7]: можливість вибору самостійного підходу до учіння та засвоєння знань, самоконтроль, співпраця з іншими учнями та студентами, велика кількість різноманітних сайтів з дидактичними матеріалами (тексти, аудіювання тощо), інтернет-журнали, чати з носіями певної мови. Окрім цього варто зауважити і про негативні сторони такого навчання. Низька мотивація, певна неорганізованість, байдуже ставлення до вивчення мови – усе це є також вагомою частиною дистанційного навчання. Також порівнюючи навчання середньої та вищої освіти, необхідно не забувати, що схожа теорія в обох випадках, може суттєво відрізнятись на практиці. У кожного покоління різне ставлення до вивчення мови, що є звичайною справою. Учні можуть дещо нехтувати вивченням мови, а особливо, якщо в подальшому вони не планують складати іспит з іноземної мови чи вивчати у виші. Студенти ж відносяться до мови більш серйозніше, бо вони стовідсотково стикаються з проблемою використання іноземної мови у своєму навчанні.

Таким чином, дистанційне навчання, а саме навчання іноземної мови, можна розтлумачити, як певний віртуальний зв'язок між викладачем чи учителем (носієм мови), що за допомогою інтерактивних засобів викладає матеріал та сприяє його засвоєнню.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрущенко В.П. Засоби дистанційного електронного навчання і педагогічні технології / В.П. Андрущенко, А.П. Кудін // Вісн. академії дистанційної освіти. – 2004. – № 2. – С. 2–5.
2. Гриценко В., Кудрявцева С., Колос В., Веренич О. Дистанційне навчання: теорія і практика: колективна монографія. – Київ: Вид-во “Наукова думка”, 2004. – 376 с.
3. Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Олійник Т.О., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г., Столяревська А.Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.

4. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.
5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. // Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с.: ил. — (Информатизация образования). – Режим доступа: <https://docplayer.ru/30279183-Teoriya-i-metodikainformatizacii-obrazovaniya.html>
6. Шуневич Б. Теоретичні основи дистанційного навчання: Навч. посібник, 2-е вид., доповнене / Б.Шуневич. – Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2009. – 200 с.
7. Yunsheng Zhang, 2008, A Study of Autonomy English Learning on the Internet Foreign Language Department of Qinzhou University Qinzhou 535000, China.