

**С. Воробей,**  
*студентка,*  
**О. Кравець,**

*кандидат. пед. наук, доцент,*  
*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРІЇ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Вивчати іноземну мову з дітьми дошкільного віку набагато складніше ніж з старшими дітьми або з дорослими, позаяк навчання дошкільників іноземній мові має ряд особливостей . На таких заняттях важливо приділяти увагу кожній дитині, стежити за емоціональним станом дітей і ні в якому випадку не перевантажувати дітей матеріалом. Проблема вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти, зумовлена зміною пріоритетів та модернізацією системи освіти, це показує те що, система сучасної дошкільної освіти впевнено рухається в європейський і культурний світовий простір. Мовленнєвий апарат старших дошкільників характеризується гнучкістю, особливою сприйнятливістю до формування іншомовної артикуляції. Діти старшого дошкільного віку вже мають розвинені комунікативні здібності, орієнтуються в ситуаціях спілкування і підтримують розмову, вже можуть не тільки підтримувати, але й вести діалог, а також зосереджуватися й концентрувати увагу в ігрових формах діяльності. Такі діти прагнуть привернути на себе увагу і досягти успіху, проявляють інтерес до комунікації , позитивно реагують на заохочення.

Основною формою роботи з навчання дошкільників іноземній мові є заняття. Оптимальною частотністю цих занять прийнято вважати їх проведення — від 2-3 разів на тиждень (Якщо це має форму гурткової роботи — за значної кількості сформованих підгруп дітей) до 4 (якщо кількість груп є незначною і може передбачатися заняття з кожною дитиною у графіку роботи педагога : а також у тому разі , якщо вихователь проводить заняття з дітьми своєї вікової групи).

Аналіз останніх досліджень. Питання дослідження пізнавальних здібностей вивчали Л.Ю. Куліш, К.Д. Ушинський, М.М. Шардаков, Л.Л. Веккер, О.В. Скрипсенко, І.М. Румянцева, Б.Г. Ананьєв. Розв'язання проблеми запропоновано у роботах Г. Гарднера, Т. Армстронга, Б. Кемпбела та ін.

Багато років поспіль наша освітня система загалом направлена на те, аби кожного навчати однаково. Звичайно застосування диференційних підходів також використовується, але в більшості це якісь додаткові завдання більшого чи меншого рівня складності. Закріпилась думка про те,що діти різні, але це заважає їхньому навчанню звідси утворилось таке поняття як нездібний учень. Проте остальнім часом у нас широко розвивається гуманна педагогіка. Вона закликає вихователя шукати до кожної дитини різні підходи і для кожної з них шукати різні шляхи досягнення мети. Використовувати особистісний підхід до вихованців.

Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера (The theory of multiple intelligences) пропонує прості та прийнятні методи вивчення та пояснення способу навчання і розвитку особистості. Вперше теорія була опублікована в 1983 році, проте швидко стала класичною моделлю, що сприяє розумінню багатьох аспектів інтелекту людини, стилю її навчання та поведінки. Згідно цієї теорії кожен учень має свій особистий комплексний тип інтелекту, а відповідно й власні способи розуміння та засвоєння матеріалу. Г. Гарднер виділяє дев'ять типів осмислення: вербально-лінгвістичне (Verbal / Linguistic Intelligence), логікоматематичне (Logical / Mathematical Intelligence), візуально-просторове (Visual / Spatial Intelligence), тілеснокінестетичне (Bodily / Kinesthetic Intelligence), музичне (Musical / Rhythmic Intelligence), міжособистісне (Interpersonal Intelligence), внутрішньоособистісне (Intrapersonal Intelligence), натуралістичне (Naturalist Intelligence), екзистенціальне (Existential Intelligence) [1].

Кожен із цих типів інтелекту має свою структуру, функції, форми існування, а отже, є особливим потенціалом для розвитку. Гарднер наголошував, що різні типи інтелекту рідко працюють незалежно. Вони використовуються одночасно і доповнюють одні одного по мірі того, як люди розвивають власні здібності або вирішують проблеми [1].

Згідно з Гарднером «інтелект» - це явище - яке полягає у :

- здатності створювати ефективні продукти і пропонувати послуги, які мають культурну цінність;
- переліку навичок, що дозволяють індивідууму вирішувати життєві проблеми;
- здатності набувати нові знання шляхом вирішення проблем [2, с. 37].

Вихователі у своїй роботі часто приділяють багато уваги першим двом стилям навчання, можна помітити що, і в подальшому навчанні дитини в школі упор також робиться на них. Діти ж з багатими фізичними реакціями та інші діти були змушені навчатися способом засвоєння інформації який абсолютно їм не підходив. Завдання вихователя полягає в тому аби надати однаковий рівень знань та однакові можливості вихованцям з різними стилями сприйняття інформації.

Теорія множинного інтелекту ні в якому разі не стверджує що,кожна дитина володіє лише одним типом інтелекту в дитині присутні всі вісім типів інтелекту ,але кожний з них розвинений в різній кількості. Ця теорія наголошує на багатому різноманітті засобів,якими людина може проявити здібності та таланти в як в межах одного типу, так вона продемонструвати їх і в межах

Один зі способів застосування теорії множинного інтелекту - організація роботи невеликих груп у центрах. Приміщення класу поділяється на зони й певним чином обладнується. Кількість центрів залежить від розміру класу та враховує кількість асистентів педагога з числа батьків і колег, які бажають долучитись до досліджуваного матеріалу. Учні займаються в маленьких групах, виконуючи спеціальні завдання або працюючи над проектом.

Отже виходячи з усього вищесказаного можна зробити висновок що , Організовуючи навчальний процес з залученням теорії множинного інтелекту потрібно дотримуватися чітких вимог та з великою відповідальністю та точністю пі-

дходити до вибору методів, прийомів та засобів та форм навчання . Не слід приділяти увагу лише одному з типів інтелекту , а зупинятися кожному з окремих типів. Відмова від типізованого та одноманітного сьогодення виховання до реалізації засад теорії множинного інтелекту, а це в свою чергу веде за собою урізноманітнення видів діяльності дітей на заняттях з англійської мови може стати великим кроком до успішного та швидкого вивчення не тільки іноземної мови а й засвоєння знань загалом.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. – New York: Basic Books, 2011. – 440 pp.
2. Гарднер Говард. Структура розуму: теорія множественного інтелекту / Г. Гарднер, - М., «Вільямс», 2007.
3. Теорія множинного інтелекту Г.Гарднера та потреби сучасної освіти [ Електронний ресурс ] - Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/teoriya-mnozhinnogo-intelektu-g-gardnera-ta-potrebi-suchasno-osviti-187814.html>
4. Множинний інтелект [ Електронний ресурс]- Режим доступу до ресурсу:<http://inloveforteaching.blogspot.com/p/xxi.html>