

*А. Смогоржевська,
студентка,
Т. Григор'єва,
кандидат пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В даний час сучасне суспільство дуже тісно пов'язане з процесом змін, тому однією з найефективніших сфер є комп'ютеризація освіти через “мультимедіа” та впровадження комп'ютерних технологій. Ця тенденція відповідає освітнім цілям, де методи, засоби та форми навчання потребують оновлення.

Слід зазначити, що комп'ютерні технології все частіше використовуються при викладанні найрізноманітніших предметів. Англійська мова не є винятком. Ярошенко О. В. дотримується думки, що впровадження сучасних комп'ютерів та використання нових інформаційних та освітніх технологій представляють якісно новий етап у навчанні іноземних мов [9: 357].

Мультимедійні засоби полегшують учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, сприяють впровадженню принципово нових форм і методів навчання, можуть суттєво покращити якість освіти, а також сформувати особистісні компетентності, визначені державними освітніми стандартами освіти [1: 14].

Навчання за допомогою мультимедіа має ряд переваг, як-от:

- великий обсяг інформації подається частинами;
- вибір матеріалу здійснюється на рівні логіки знань учнів;
- навчання відбувається на рівні індивідуального сприйняття;
- можливість самореалізації учнів через процеси моделювання, проектування та прогнозування проблем;
- здатність розвивати активність учнів (стратегічна, дослідницька, проектна, етапна);
- мотиваційні “точки” здивування учнів;
- текст, графіка, схеми, звук, анімація тощо [8: 174].

Саме вищезазначені переваги дають підстави стверджувати, що сучасний процес навчання без мультимедійних засобів буде неповним.

На уроках англійської мови використовуються різні типи комп'ютерних технологій, а саме: Інтернет ресурси; засоби комунікації; електронні навчальні програми тощо.

Особливе значення у шкільній програмі відіграють мультимедійні засоби навчання. Елемент “мультимедіа” – це складова комп'ютерних технологій, що використовується при викладанні англійської мови [2: 13].

Існує багато визначень поняття “мультимедійні засоби навчання”. Майже всі вони містять текст, графіку, анімацію, відео- та аудіоінформацію, що пропонують різні варіанти відображення.

Мультимедіа означає інформаційну технологію, яка використовує різне програмне та апаратне забезпечення, щоб найефективніше впливати на учня, який є одночасно читачем, слухачем і глядачем.

На думку В. М. Федорчука, “мультимедіа” – це сукупність апаратних та програмних засобів, що дозволяє користувачеві працювати в діалоговому режимі з безліччю даних (графіка, текст, звук, відео), організованих як єдине інформаційне середовище; комп’ютерні інтерактивні інтегровані системи; технологія, яка описує порядок, в якому розробляються, експлуатуються та застосовуються певні типи обробки інформації; особливий узагальнюючий тип інформації, що поєднує як традиційну статистичну візуальну, так і динамічну інформацію певних типів (мова, музика, відео кліпи, анімація) [3: 182].

Важливого значення набувають нові мультимедійні засоби – інтерактивна дошка та віртуальні об’єкти [5: 99].

Існують різні підходи до класифікації мультимедійних навчальних матеріалів. Так, наприклад, дослідники Морзе Н., Ротаєнко П., Ярошенко О. класифікують подібні засоби за функціональними або методологічними цілями.

За функціональним призначенням розрізняють: навчальні, діагностичні, інструментальні, керуючі, адміністративні, ігрові. За методичним призначенням дослідники виокремлюють: навчальні, тренувальні, контролюючі, інформаційно-довідкові, імітаційні, демонстраційні, ігрові, розважальні.

У ході дослідження з’ясовано, що до засобів мультимедійного навчання відносять низку комп’ютерних технологій, які дозволяють одночасно подавати певні типи інформації (графіка, текст, відео, фотографія, анімація, звукові ефекти) та керувати ними відповідно до конкретних цілей.

Така інтерпретація “мультимедіа” є найкращою для вивчення англійської мови і має певні переваги, а саме при розробці мультимедійних уроків [4: 41].

Впровадження мультимедійних засобів у навчальний процес розглядається як підтримка традиційних методів навчання, що надають їм освітніх функцій. Тому мультимедійні навчальні матеріали будь-якого виду повинні відповідати дидактичним вимогам [7: 57].

До основних дидактичних принципів навчання з використанням мультимедійних технологій можна віднести:

- вимога до наукового навчання – забезпечення достатньої глибини та коректності викладу навчального матеріалу з урахуванням останніх досягнень науки;

- доступність навчання – уникнення надмірної складності та перевантаження навчального матеріалу;

- системність та послідовність навчання – формування знань, умінь та навичок учнів в певній логічній послідовності із забезпеченням наступності;

- наочність навчання – забезпечення чуттєвого сприйняття учнями об’єктів, процесів та явищ;

- свідомість й активність навчання – забезпечення самостійних та активних дій учнів з вилученням навчальної інформації;

- міцність застосування знань – закріплення знань.

Використання мультимедійних засобів дозволяє якісно змінити контроль за діяльністю учнів, забезпечити при цьому гнучкість управління навчальним процесом.

Правильно організована робота учнів з комп'ютером та активне використання мультимедійних засобів сприяє зростанню їх пізнавального й комунікативного інтересів та більш ефективному засвоєнню англійської мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреева В. М. Інновації на уроках // журнал “Англійська мова та література”. – 2004. - №29. – С. 14-23.
2. Андрієвська В. М., Олефіренко Н. В. Мультимедійні технології у ланці освіти. – Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16). – С. 13.
3. Використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів у підготовці педагога: [зб. наук. праць] / Кам'янець-Подільський держ. ун-т / В. М. Федорчук (відп. ред.). – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2003. – 208 с.
4. Гайнова О. М. Проектна діяльність учнів на уроках англійської мови. // журнал “Англійська мова та література”. – 2005. – №3. – С. 38-47.
5. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів / Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. // Інформаційні технології і засоби навчання: [зб. наук. праць] / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. – К. : Атіка, 2005. – 272 с.
6. Маланова О. В. Використання комп'ютерних технологій з урахуванням особливостей учня // Англійська мова та література. – 2006. – №34. – С. 6.
7. Морзе Н. В. Методичні рекомендації для тренерів-методистів, Intel Corporation / Морзе Н., Дементієвська Н. – К., 2005. – 124 с.
8. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / Авторська колегія за ред. Ю. І. Машбиця. – К.: ІЗМН, 2010. – 217 с.
9. Ярошенко О. В. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур. – К.: Ленвіт, 2015. – 363-402 с.