

СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ «WARM UP ACTIVITIES» ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Станіславова Ольга Вадимівна

магістрантка ННІ іноземної філології

Житомирського державного університету імені Івана Франка

Лісова Юлія Олександрівна

к.ф.н., доцент кафедри міжкультурної комунікації та прикладної лінгвістики

Житомирського державного університету імені Івана Франка

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7186-8013>

Упродовж останніх років вивчення мови було зосереджено на процесі навчання, а не на формі викладання мови. Акцент повинен робитися не тільки на мовну компетенцію учнів, але і на розвиток їх комунікативних здібностей. Маючи на меті розвиток комунікативних навичок учнів, учитель повинен створити сценарій, щоб навчити мову в живій, активній і цікавій формі. Багато викладачів англійської мови вивчають і застосовують інноваційні методи в класі. Вони впроваджують в урок діалоги, відкриті сценарії та рольові ігри. Warm up activity є важливим елементом в розвитку комунікативних здібностей учнів. Застосування warm up activity дають можливість учням взаємодіяти один із одним, використовуючи ефективні соціальні навички.

Актуальність нашої роботи зумовлена декількома факторами.

По-перше, підтримка інтересу в учнів середніх класів аж ніяк не легке завдання. Щоб зацікавити учнів, необхідно використовувати такі методи і засоби навчання, які зроблять процес навчання більш легким, а дітей більш сприйнятливими. У цьому педагогам допомагають ігрові технології, зокрема рольові ігри.

По-друге, однією з головних проблем є навчання усного мовлення. У вивченні мови мало мати тільки теоретичні навички, необхідно закріплювати їх на практиці, вміти використовувати в реальному житті. Warm up activity допомагають учням сформувати навички говоріння.

По-третє, ні для кого не секрет, що багато учнів страждають від мовного бар'єру. Це серйозна проблема, яку можна усунути шляхом занурення в культуру країни, мова якої вивчається, використовуючи warm up activities. В ході warm up activities учні відчувають невимушеність ситуації, забувають про страх зробити помилку і починають робити кроки назустріч вчителю.

Для підвищення ефективності використання «warm up activities» та стимуляції учнів до подальшої роботи, викладач має дотримуватися певних стратегій. Проаналізувавши роботи відомих педагогів З. Дорніє, Е. Вінтерс та М. Л. Карденас пропонуємо такі стратегії:

- **Розрив шаблону «стандартного уроку»** (Breaking the monotony of learning): британський лінгвіст З. Дорніє підкреслює важливість «мотиваційного потоку» [2]. За допомогою цієї стратегії учні керуються внутрішньою мотивацією (на відміну від «стандартного уроку», під час якого всі учні мають виконувати завдання у відведений на них час, ні хвилиною раніше, ні хвилиною пізніше), виконуючи завдання заради власне його виконання, а не заради зовнішньої нагороди у вигляді визнання вчителем, або високої оцінки. У стані потоку учні часто працюють у своєму оптимальному режимі і повністю поглинені тим, що роблять.

- **Робимо завдання цікавішими:** як показує практика, люди здатні докладати зусиль, якщо вони зацікавлені у виконанні завдань. Формування цієї зацікавленості передбачає певний набір складових. Більшість з них можуть бути адаптованими, таким чином, завдання стають складними для учнів, оскільки мають цікавий зміст; новизну, інтригу, певні екзотичні, фантастичні та особистісно орієнтовані елементи; вони стимулюють учнів конкурувати між собою.

• **Збільшення залученості учнів:** також важливо зробити учнів активними учасниками, і пропонувати обрати завдання, які вимагають психічного чи фізичного залучення кожного учасника, та створити конкретні правила й персоналізовані завдання для всіх.

Рис. 1 показує деякі принципи, які вчитель повинен враховувати, готуючи warm up activities.

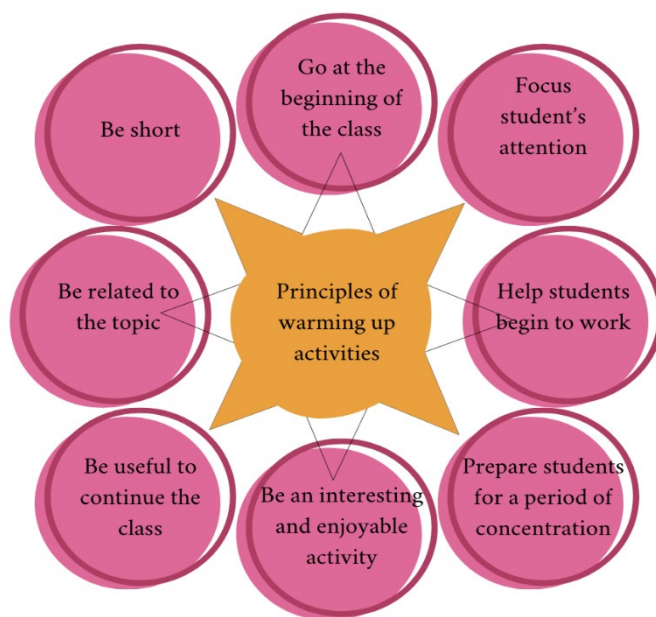


Рис. 1. Аспекти, які слід враховувати під час розминки.

Принципи, що містяться на цій схемі, дають нам зрозуміти, що розминка – це не лише процес початку заняття, але інструмент, який допомагає нам привернути увагу учнів. Якщо ви почнете із захопливого та цікавого завдання, ви можете бути впевнені, що за допомогою warm up activities можна з легкістю приступити до інших запланованих завдань уроку. Ця розминка також повинна бути короткотривалою, оскільки вона є своєрідною підготовкою до інших етапів занять. Ось чому вона повинна бути пов'язана з темою та зосереджена на комунікативних аспектах, що може включати діяльність, у ході якої тренуються різні компетентності.

Крім того, необхідно підготувати warm up activities з урахуванням стилів навчання учнів. За словами М. Карденас [1, с. 19], учні найкраще навчаються, коли можуть використовувати набутті знання в звичній їм манері. Вони найкраще навчаються на практиці, а не просто на теорії [1, с. 18]. Окрім того Е. Вінтерс припускає, що включення елементу «гри» додає більшої ваги питанню застосування стилів навчання [3, с. 10]. Вивчення англійської мови, як і будь-якої іноземної, дуже залежить від позитивного ставлення учнів до організації класного навчання.

Отже, навчання має бути заохочувальним і приємним через розрив шаблону «стандартного уроку», та посилення факторів, які роблять завдання цікавішими й сприяють залученості учнів. Використання прийомів розминки передбачає такі функції, які описані вище, щоб привернути увагу учнів, зацікавити їх у тому, що відбувається, зосередити увагу на мовних явищах та підвищити очікування учнів шляхом свідомої організації умов навчання таким чином, що вони викликають в учня більш позитивний або оптимістичний настрій.

Список використаних джерел

1. Cárdenas M. L. Responding to children's learning styles. How, 2001. 8. P. 17–22.
2. Dornyei Z. Motivational strategies in the English classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
3. Winters E. The New Technologies and Communication. *Performance and Instruction*. 1994. 33. P. 9–12.