

Савченко Г.А., Мирончук Н.М. Упровадження особистісно орієнтованих технологій у процес підготовки медичних працівників. В: *Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції*, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 13-14.

Савченко Г.А.,

викладач зуботехнічних дисциплін

Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради,

м. Житомир,

Україна

Мирончук Н.М.,

докт. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки,

професійної освіти та управління освітніми закладами

Житомирського державного університету імені Івана Франка,

м. Житомир,

Україна

УПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Важливою умовою реалізації ідей гуманістичної парадигми освіти є впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, створення умов для самоосвіти і саморозвитку суб'єктів навчання, свідомого визначення ними індивідуальної стратегії навчальної/професійної діяльності. Підготовка майбутнього фахівця-медика на засадах особистісно зорієнтованого навчання створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії та пошуку/вироблення власного стилю практичної діяльності.

Теоретичні основи та їх практичне упровадження ретельно визначені у працях вітчизняних педагогів і психологів І. Беха, В. Рибалка, В. Семиченко, С. Яценко та ін. Розробці інноваційних підходів у підготовці студентів стоматологічних відділень присвячені пошуки С. Бойцанюк, Н. Чорній, М. Залізняк [1], О. Кобрин [2] та ін.

Професійна підготовка медиків-стоматологів вирізняється своєрідністю та має специфіку, оскільки ґрунтується на ретельному вивченні теоретичних основ

діяльності стоматолога та практичному навчанні. Вивчення освітньої компоненти «Техніка виготовлення незнімних протезів» ґрунтується на інтегративних зв'язках з такими дисциплінами: «Анатомія і фізіологія людини», «Матеріалознавство», «Моделювання анатомічної форми зуба», результатом засвоєння змісту яких є чіткі знання анатомічної будови, принципів функціонування зубів, хімічних та фізичних властивостей матеріалів зубопротезування та ін.

Не менш важливим у процесі підготовки майбутнього фахівця-стоматолога є формування його особистісних і професійних якостей, озброєння його не тільки методами практичної діяльності, а й ефективною комунікації з клієнтом, застосування індивідуального підходу в роботі. Технологією, яка спрямована на формування відповідних якостей, є особистісно зорієнтований підхід.

Організаційно-педагогічними умовами особистісно зорієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців-стоматологів є:

- створення особистісно зорієнтованого освітнього середовища;
- відображення в змісті освітніх компонентів основних принципів особистісно орієнтованого підходу та застосування в процесі навчання особистісно орієнтованих технологій;
- особистісно зорієнтований педагогічний супровід студентів у процесі проходження практик.

У процесі вивчення студентами відділення «Стоматологія ортопедична» освітньої компоненти «Техніка виготовлення незнімних протезів» використовуємо такі елементи індивідуалізації та персоніфікації навчання майбутніх фахівців:

- індивідуальне практичне навчання у процесі практичної підготовки;
- моделювання ситуацій комунікацій у практичній професійній діяльності (прийом хворих; обстеження хворого, постановка діагнозу; маніпуляції в порожнині рота та ін.);
- диференційований підхід до студента у процесі розв'язування типових ситуаційних задач;

- застосування діагностичних методик та виявлення проблем, пов'язаних з комунікативними труднощами у процесі індивідуальної взаємодії з пацієнтом;
- використання рольової ігрової діяльності;
- спільне обговорення труднощів та організація діяльності студентів-консультантів тощо.

Узагальнюючи викладене, зазначимо, що створення відповідних організаційно-педагогічних умов і застосування у процесі підготовки майбутніх фахівців-стоматологів принципів і методів особистісно орієнтованого підходу надає можливість виявити труднощі у процесі практичної підготовки студента та обрати відповідні шляхи їх усунення.

Список використаних джерел

1. Бойцанюк С.І., Чорній Н.В., Залізник М.С. Симуляційне навчання як спосіб формування практичних навичок під час підготовки лікаря-стоматолога. *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*, 2017. №4. С. 11-13.
2. Кобрин О.П. Підготовка студентів стоматологічного факультету до практично-орієнтованого державного іспиту на кафедрі терапевтичної стоматології в умовах навчання за кредитно-трансферною системою. *Буковинський медичний вісник*, 2015. Т.17, №1(73). С. 258-260.