

**Т. І. Шанскова // Пріоритети розвитку початкової освіти в контексті становлення Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 березня 2021 року) / за заг. ред. Т.І. Шанскова – Житомир: ФО-П «Н.М.Левковець», 2021. – С. 19 – 23.**

**Т. І. Шанскова,**  
доктор педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри початкової освіти  
та культури фахової мови  
(Житомирський державний університет  
імені Івана Франка)

**Удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів відповідно до вимог Нової української школи**

В сучасному українському суспільстві ХХІ століття відбуваються стрімкі зміни в соціально-економічній, політичній, культурній, освітній та інших сферах життя. Сучасні процеси щодо реформування освітньої галузі в Україні знайшли відображення у Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", Концепції Нової української школи, Професійному стандарті вчителя початкових класів, Концепції розвитку педагогічної освіти та ін.

Так, у Концепції розвитку педагогічної освіти зазначена необхідність впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу, забезпечення формування загальних (універсальних, ключових тощо) компетентностей, набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей учнів, опанування педагогічними технологіями, використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки

до умов практичної фахової діяльності, запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства [2].

Тобто трансформація змісту педагогічної освіти є потребою і вимогою часу та обумовлена новими викликами розвитку суспільства.

Проблемі професійної підготовки майбутнього вчителя, зокрема вчителя початкової школи присвятили праці зарубіжні та українські педагоги, зокрема А. Дістервег, Я.-А. Коменський, К. Д. Ушинський, Д. Дьюї, В. Сухомлинський та ін. Вирішення проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя в сучасній науково-педагогічній думці розкрито в дослідженнях (І. Беха, О. Вознюка, О. Дубасенюк, Н. Ничкало, О. Пехоти, Л. Пуховської, О.Савченко, О.Сухомлинської, Л. Хомич, С. Яценко та ін.).

У науковій літературі зміст освіти розглядається як чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетенцій, якими людина оволодіває шляхом навчання в закладі освіти або самостійно. Він містить систему наукових знань про природу, суспільство, людське мислення, культуру та практичних умінь, навичок та компетентностей, якими людина повинна оволодіти у процесі здобуття освіти.

Зміст освіти визначається як науково обґрунтована система дидактичного та методично сформованого навчального матеріалу для різних освітніх і освітньо-кваліфікаційних рівнів.

Зміст вищої освіти є структурою, що містить зміст і обсяг навчальної інформації, засвоєння якої дає особі змогу здобути освіту й певну кваліфікацію. Це зумовлена потребами суспільства система знань, умінь і навичок особи, її компетентностей, професійних якостей, що має бути сформована у процесі навчання в закладах вищої освіти з огляду на перспективи розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури, мистецтва.

**Метою статті** є обґрунтування шляхів удосконалення змісту освіти у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в контексті сучасних освітніх парадигм та соціальних запитів.

У сучасному суспільстві XXI століття беззаперечними цінностями визнано саморозвиток, самоосвіту, самопроектування, самореалізацію та самоактуалізацію особистості, які стали підґрунтям нової парадигми в педагогіці.

Метою професійної педагогічної освіти є підготовка вчителя, здатного до постійного самонавчання, самовдосконалення й саморозвитку упродовж життя, який є творчою особистістю, що аналізує, апробує найраціональніші форми, методи, прийоми вирішення конкретних завдань навчання, виховання та розвитку особистості молодшого школяра, розуміє його потреби.

У дослідженнях, які присвячені вдосконаленню підготовки майбутніх учителів початкових класів, зазначається, що структура і зміст є складним утворенням, які передбачають досягнення певної мети: формування якостей і властивостей особистості, які визначають психологічну готовність до педагогічної діяльності, її спрямованість; оволодіння теоретичними знаннями про закономірності педагогічного процесу, форми та способи його організації; розвиток практичних умінь і навичок організації навчально-виховного процесу, керівництво ним у конкретних педагогічних умовах.

Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи має спиратися на принципи гуманізму, демократизації, компетентності, педагогічної творчості, проблемності, педагогічного саморозвитку.

З позицій дидактичних закономірностей зміст підготовки майбутніх учителів початкових класів буде повноцінним за умови його повноти, глибини, збалансованості конкретного й загального, завершеності, системності, гнучкості, оперативності, динамізму.

Зміст освіти можна характеризувати за його актуальністю, конкретизацією – висвітленням проблеми та її практичних та теоретичних аспектів, проблематизацією – обговоренням суперечливих та невирішених

питань, розглядом можливих варіантів вирішення проблеми та їх практичною значущістю, шляхами поповнення знань у процесі самоосвіти [1, с. 245].

До критеріїв оптимізації змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів на основі аналізу дидактичної літератури можна віднести наступні:

- цілісність змісту, що передбачає відображення в ньому вимог, які висуває суспільство в конкретно-історичних умовах свого розвитку до особистості педагога, охоплення основних напрямів концептуально-методологічних, психолого-педагогічних наук, практики і досвіду навчання, виховання та розвитку;

- реалізацію принципів педагогіки при визначенні обсягу, структуруванні змісту навчання, врахування психолого-педагогічних особливостей і закономірностей сучасних здобувачів вищої педагогічної освіти;

- раціональне структурування змісту, форм і методів, видів навчання в послідовності, наступності, поетапності курсової та міжкурсової підготовки;

- відповідність змісту рівневі навчально-професійних і пізнавальних можливостей, запитів і потреб студентів;

- відповідність використовуваної навчально-матеріальної, науково-методичної бази обов'язковому змістові освіти.

Зміст професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів характеризується узгодженістю вивчення дисциплін за такими позиціями: розробка збалансованого плану вивчення дисциплін у часі й послідовності; єдність інтерпретації категоріально-понятійного апарату; наступність у формуванні дидактичних знань та умінь; структурне забезпечення оптимального поєднання теоретичного, емпіричного та прикладного застосування дидактичних знань та умінь студентів; змістова збалансованість дисциплін на основі ієрархічної послідовності засвоєння; чітка

структурованість навчальних дисциплін; поетапний та фазовий характер дидактичної підготовки.

Диференціація завдань передбачає виконання студентами роботи однакової за характером діяльності та різної за наявністю елементів знань, уявлень, понять про об'єкти і явища, зв'язки та залежності між ними.

Однією з основних передумов навчального процесу є структурування навчального матеріалу дисципліни на основі виділення змістових одиниць, засвоєння яких сприятливе для врахування індивідуально-типологічних особливостей студентів. На сучасному етапі педагогічної науки така позиція визначається побудовою логічної структури змісту навчального матеріалу дисципліни.

Зміст освіти визначається освітньо-професійними програмами підготовки фахівців з вищою освітою певних освітньо-кваліфікаційних рівнів, програмами навчальних дисциплін, структурно-логічною схемою підготовки та іншими нормативними документами й навчальною і навчально-методичною літературою.

Так, у Житомирському державному університеті імені Івана Франка професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів відбувається за освітньо-професійною програмами "Початкова освіта" бакалаврського рівня, "Початкова освіта та англійська мова" і "Початкова освіта та образотворче мистецтво" магістерського рівня.

Відповідно до соціальних запитів суспільства щодо підготовки майбутнього вчителя початкових класів, державного законодавства та вимог концепції Нової української школи освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" бакалаврського рівня визначає *об'єктами вивчення* та діяльності цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання дітей молодшого шкільного віку.

*Особливостями освітньо-професійної програми є: інтеграція теоретичної, методичної, науково-дослідницької та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечення їх індивідуальної освітньої траєкторії; спрямованість на розвиток критичного мислення, гнучких навичок (soft-skills). Її реалізація вимагає навчальної та виробничої практики в закладах загальної середньої освіти з метою набуття інтегральної, загальних та спеціальних фахових компетентностей[4].*

Інтегральна компетентність вчителя початкових класів полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та фахових методик навчання й виховання учнів початкової школи.

До загальних компетентностей належать загальнонавчальна, інформаційно-аналітична, дослідницько-праксеологічна, комунікативна, громадська, етична, соціокультурна, компетентність міжособистісної взаємодії, адаптивна, рефлексивна, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна, екологічна.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності вчителя початкових класів полягають у здатності дотримуватися вимог українського законодавства в освітній галузі, організації та проведення педагогічної діагностики, наукових досліджень, плануванні педагогічної діяльності, здійсненні освітнього процесу, організації взаємодії з батьками учнів, створенні здоров'язбережувального освітнього середовища, прагненні вчителя до постійного професійного та особистісного розвитку й самовдосконалення.

Таким чином, зміст професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів відповідно до вимог Нової української школи повинен визначатися соціальним замовленням суспільства до фахівця; дотриманням європейських вимог до складання навчальних планів підготовки бакалаврів

та магістрів із визначеною варіативною освітньою компонентою; реалізацією "вільної траєкторії" студента під час вивчення навчальних дисциплін; залученням до модернізації освітньо-професійних програм стейкхолдерів, випускників та здобувачів вищої освіти; активізацією участі студентів у неформальній освіті тощо.

### Список використаної літератури

1. Дубасенюк О. А. Професійна педагогічна освіта : системні дослідження : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. С. 245.

2. Концепція розвитку педагогічної освіти.  
URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17105>(дата звернення: 06.03.2021).

3. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 06.03.2021).

4. Освітня програма 013 Початкова освіта / Початкова освіта Бакалавр.  
2020 рік. URL: <https://eportfolio.zu.edu.ua/op/6/bachelor/2020/>(дата звернення: 07.03.2021)