

Педагогічні інновації

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ МИКОЛАЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА МЕТОДИКИ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Педагогічні інновації

Матеріали Всеукраїнської
науково-практичної інтернет-конференції

м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 року



Миколаїв2021

УДК 37.013:001.895П24

Конференцію зареєстрована в Українському ІНТЕІ, посвідчення № 250 від 10 березня 2021 року.

Редакційна колегія:

Головний редактор:

К.М. Горбунова – канд.пед.наук, доцент, в.о.декана інженерно-енергетичного факультету

Заступники головного редактора:

Л.О. Комісарова - канд.пед.наук, доцент, заступник директора департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації – начальник управління професійної (професійно-технічної), вищої освіти, науки та кадрового забезпечення

А.Б. Веліховська – канд.пед.наук, доцент кафедри методики професійного навчання інженерно-енергетичного факультету

Відповідальний секретар:

С.Б. Літвінчук – канд.пед.наук, доцент кафедри методики професійного навчання

Роботи подаються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, яка наведена в роботах, та залишає за собою право не погоджуватися з думками авторів на розглянуті питання.

**П
2
4**

Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. – Миколаїв : МНАУ, 2021. – 295 с.

У матеріалах збірника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Педагогічні інновації» розглянуто актуальні проблеми педагогіки і психології, зокрема, проаналізовано сучасні психолого-педагогічні інновації в контексті сталого розвитку системи освіти, а також важливі проблеми безпеки середовища життєдіяльності в сучасному суспільстві та теоретичні й прикладні проблеми екології. Охарактеризовано перспективи розвитку сучасної професійної освіти та педагогічні інновації в цій сфері діяльності. Звернуто увагу на реалізацію когнітивної та емоційної сфер як фактору психічного здоров'я особистості.

Для викладачів вищих закладів освіти, науково-педагогічних працівників, аспірантів, вчителів шкіл, професійно-технічних училищ.

УДК 37.013:001.895

***Перелік закладів вищої освіти, коледжів,
закладів професійної (професійно-технічної) освіти,
співробітники яких брали участь у конференції***

Департамент освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації.

Методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області, м. Миколаїв, Україна

Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир, Україна.

Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв, Україна.

Миколаївський інститут розвитку людини ЗВО Університет «Україна», м. Миколаїв, Україна.

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ, Україна.

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна.

Національний педагогічний університету імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна.

Приватний вищий навчальний заклад «Медико-природничий університет», м. Миколаїв, Україна.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, м. Миколаїв, Україна.

Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна

Державний заклад вищої освіти «Управління менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, Україна.

Заклад вищої освіти Міністерства фінансів України «Державний податковий університет», м. Ірпінь, Україна

Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, м. Чернівці, Україна.

Технологіко-економічний коледж Миколаївського національного аграрного університету, м. Миколаїв, Україна

Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна.

Вище професійне училище № 21 м. Миколаїв, Україна.

Миколаївський професійний ліцей, м. Миколаїв, Україна.

Скадовський ліцей «Академія творчості» Херсонської області, м. Скадовськ, Україна.

ЗМІСТ

Тематичний напрям № 1. Використання інноваційних технологій упродовж вивчення природничих та гуманітарних дисциплін	
Савченко Г.А., Мирончук Н.М. УПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	13-14
Постернак Н.О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	15-16
Файчук О.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	17-18
Чухненко П.С., Глазунов М.М. СТВОРЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ КАРТ ЗНАНЬ НА УРОКАХ ХІМІЇ	18-20
Бернацька Г.С. ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	20-22
Авдєєва О.Ю., ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХІМІКІВ ДО СТВОРЕННЯ КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ ПІНОМИЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	22-23
Ліло Г.Я., Півень Н. В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	23-26
Василенко О.М. ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ НАЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ	27-29
Літвінчук С.Б., Іваненко В.С. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	29-31
Киричук О.М. ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БАНКІВСЬКІ ОПЕРАЦІЇ»	31-33
Кулик Ю.В., Жуминська Д.С. ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ	33-35
Тематичний напрям № 2. Психолого-педагогічні основи сучасної освіти	
Бацуровська І.В., Тима О.М., Чурило Р.Є. ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ФАХІВЦІВ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ОБМІНУ ІНФОРМАЦІЄЮ	36-39
Кишак Д., Мирончук Н.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З БАТЬКАМИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА	39-41
Мірошніченко О.А. РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ПРОГРАМ У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ	41-43

Lytvynchuk S.B. TO ELIMINATE DIFFICULTIES IN THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	43-45
Білявський С.М., Постернак Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	45-47
Загурська І.С. РОЗВИТОК НАВИЧКИ ДОТРИМАННЯ ДЕДЛАЙНІВ У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	47-48
Непсіна Г.В., Патрушева Л.І. ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	48-50
Бутузова Л.П., Белько В.О., ЗВ'ЯЗОК ПРИВ'ЯЗАНOSTІ ПЕДАГОГА ТА СТИЛЮ ЙОГО СПІЛКУВАННЯ ЗУЧНЯМИ	51-52
Кіктенко А.І., Kiktenko O.K., Михайлицька І.М. ГОЛОГРАФІЧНА ПРИРОДА ПСИХІКИ	53-56
Пойманова В.Р., Діхтяренко З.М. ФІНАНСУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	56-57
Gula L.V. THE ROLE OF MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF POSITIVE ATTITUDES AMONG HIGHER EDUCATION LEARNERS	57-59
Ulitiina K.A. BUILDING LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	59-61
Ліло Г.Я., Ткачова Є.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	61-63
Остертаг А.І., Камінецька А.Р. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	64-66
Хоменко І.М. СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МОЛОДІ	66-68
Курепін В.М. ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ДІЙ СПІВРОБІТНИКІВ АВАРІЙНО- РЯТУВАЛЬНИХ СЛУЖБ ДСНС УКРАЇНИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ УЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	68-71
Gula L.V. SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS PRODUCTIVE PROFESSIONAL TRAINING OF AGRICULTURAL STUDENTS	71-73
Матвієнко В.В. ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА	73-74
Потапова О.А. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ В РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	75-78
Тематичний напрям № 3. Педагогічні інновації у професійній освіті в контексті сталого розвитку суспільства	
Gorbunova K.M. SPECIFIC FEATURES OF THE SOCIALIZATION OF HEALTH WORKERS	78-82

Доценко Н.А. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН ЗАСОБІВ ПІДЧАС ВИВЧЕННЯ МЕХАНІКИ МАТЕРІАЛІВ І КОНСТРУКЦІЙ БАКАЛАВРАМИ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ	82-85
Новіков Е.В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ	85-87
Лібікінд Т.В. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	87-89
Скоркін О.М. ВИКОРИСТАННЯ АПАРАТНО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ARDUINO ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM – ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	89-91
Курепін В.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	91-94
Тематичний напрям № 4. Модернізація сучасної педагогічної освіти в аспекті глобальних проблем сучасності	
Яцула Т.В. ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ПІДХОДІВ ДО ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	95-97
Поліщук Н.В. ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ В АСПЕКТІ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ	97-100
Бацуровська І.В., Чурило Р.Є. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ В ОБЛАСТІ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	100-102
Поліщук Н.В., Ковтунович П.О. Е-НАВЧАННЯ У ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	102-105
Baranova O.V. THE STAGE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROCESSES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL CULTURE AND WAREHOUSE	105-107
Горбенко О.А., Кім Н.І. ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	107-109
Болюбаш Н.М. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	109-111
Березовська Т.В. МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА	111-113
Ізотов В.І., Савіна О.Ю. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПІДГРУНТЯ ДООПАНУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	113-115

Біліченко О.С., Сухорукова І.В. СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО: ЗАВДАННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ І МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ	115-117
Котенко А.Ю. ПРОЦЕС УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ УЧНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	117-119
Тематичний напрям № 5. Стан і перспективи розвитку сучасної професійної освіти	
Комісарова Л.О. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ	119-122
Шаповалова Н. В. ОСУЧАСНЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ СП(ПТ)О З РОБОЧИХ ПРОФЕСІЙ	123-125
Хоменко Т.І. ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	125-127
Білецька О.І., Літвінчук С.Б. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ»	127-129
Дударєва А.Є. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ, САМООЦІНЮВАННЯ, ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	129-131
Яблуновська К.О. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ АГРАРНІЙ ОСВІТІ	131-132
Степаненко К.Ю. ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА	133-134
Мінц Т.А., Рудакова Т.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ	134-137
Меркулова Ж.Ю., Літвінчук С.Б. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У ПТНЗ	137-139
Логінов А.Ю. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ	139-140
Тематичний напрям № 6. Безпека життєдіяльності в сучасному суспільстві	
Маркіна Л.М., Власенко О.В. ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНІ ЗАХОДИ У СФЕРІ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ У 2021 РОЦІ	141-143
Дубінін В.А. БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ ЯК ОДНА ЗІ СКЛАДОВИХ НАЙВИЩОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЦІННОСТІ	143-145

Ляшенко В.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ В УКРАЇНІ	145-147
Воронкова Г.М., Кувшинова А.О. ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	147-148
Курепін В.М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА	149-151
Ліло Г.Я., Ткачова Є.С. БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	151-153
Чуйко Н.О. ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	154-155
Курепін В.М. ВОЄННІ КОНФЛІКТИ, ЯК ГЛОБАЛЬНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУСПІЛЬСТВА	156-158
Базаренко В.І. ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВИВЧЕННЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНЬОГО РУХУ ТА ОСНОВ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ	158-160
Курепін В.М. ВИЗНАЧЕННЯ ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ ПРОФІЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМУ ВОДИТІВ АВТОТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ	160-163
Ліхолєтова Ю.М. КОНСЬЮМЕРИЗМ - ОЗНАКА ВТРАТИ ЛЮДСЬКОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ	163-165
Тематичний напрям № 7. Екологічні аспекти збереження навколишнього середовища в сучасних умовах. Екологічне навчання майбутнього покоління	
Ушкац С.Ю., Савіна О.Ю., Жолобенко Н.Ю. «ЗЕЛЕНИЙ» ВЕКТОР ЕКОНОМІКИ – СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	166-168
Курепін В.М. ПРИОРІТЕТНІ НАПРЯМКИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ У МІСТІ МИКОЛАЄВІ, ЯК ЄДИНИЙ ЗАДУМ ЕКОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ МІСТА	168-171
Біліченко О.С., Шаркова В.Ю. ВІДНОВЛЕННЯ ПОЛЕЗАХИСНИХ СМУГ	171-172
Літвінчук С.Б., Зінченко Д.С. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	173-175
Курепін В.М. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	175-179
Яблуновська К.О. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	179-181
Сабіна Х.М., Федорова В.К. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПОКОЛІННЯ	181-183
Курепін В.М. ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ ПІВДЕННОГО БУГУ: ОПТИМІЗАЦІЯ АНТРОПОГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ	183-186

<p align="center">Тематичний напрям № 8. Реалізація когнітивної та емоційної сфер як фактор психічного здоров'я особистості</p>	
Губницький О.О. РЕАЛІЗАЦІЯ КОГНІТИВНОЇ ТА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕР ЯК ФАКТОР ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ	187-188
Шкуренко Г.Г. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В РАМКАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ	189-190
<p align="center">Тематичний напрям № 9. Реалізація євроінтеграційної політики України: соціально-безпекові аспекти</p>	
Палагнюк Ю.В. УЧАСТЬ ГРОМАДСЬКОСТІ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ: РЕФЕРЕНДУМ ЩОДО ВСТУПУ ДО ЄС	191-193
Шурин О.І. ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	193-194
Біліченко О.С., Самбурська О. В. НЕЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ ЯК ПРОБЛЕМА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ УКРАЇНИ	194-196
Штейн П.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ. СОЦІАЛЬНО-БЕЗПЕКОВІ АСПЕКТИ	196-197
Козуб О.М. СОЦІАЛЬНО-БЕЗПЕКОВІ АСПЕКТИ ТРУДОВОЇ МІГРАЦІЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	197-199
<p align="center">Тематичний напрям № 10. Соціокультурні процеси в сучасних умовах</p>	
Ханстантинов В.О., Іванова Є.О., НАТОВП І ЙОГО КУМІРИ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН	199-202
Малиновська Н.Л. ІННОВАЦІЙНЕ МИСЛЕННЯ У ВИРІШЕННІ ЗАВДАНЬ ПРАКТИЧНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	202-203
Біліченко О.С., Предчук О.А. ШОПІНГ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНА ПРАКТИКА	204-205
Акімова Т. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	206-207
Галєєва А.П. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	208-209
Сай Д.В. НАСНАЖЕННЯ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ	210-211
Біліченко О.С., Хржановський Д.О. PUBLIC RELATIONS ЯК НАУКА ТА МИСТЕЦТВО	212-214

Ulitina K.A. FEATURES OF SOCIALIZATION OF HIGHER EDUCATION ACCESSORIES	214-217
Тимофієнко А.В. РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ	217-220
Ніколаєва О.В. ОСОБЛИВОСТІ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ З РІЗНОЮ ГЕНДЕРНОЮ ІДЕНТИЧНІСТЮ	220-222
Семенова І.М. ПРОГРЕСИВНІ ПОГЛЯДИ ТА ІННОВАЦІЇ У СТАНОВЛЕННІ МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ)	222-224
Тематичний напрям № 11. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	
Slobodeniuk M.M., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. THE EFFECT OF STIMULANTS OF REPRODUCTIVE FUNCTION OF SOWS	224-225
Afanasenکو V.O., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. AGE AND INSEMINATION OF COWS	226-227
Kolych G.M., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. THE INFLUENCE OF LIVING CONDITIONS ON THE BEHAVIOR OF PIGS	227-228
Sarana Yu. S., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. INFLUENCE OF HOUSING CONDITIONS ON THE REPRODUCTIVE QUALITIES OF SOWS	229-230
Trunevich A.O., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. ARE SOWS INFERTILITY DIFFERENT?	231-232
Yaremenko M.V., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. INTENSITY OF USE OF SOWS	232-234
Тематичний напрям № 12. Перший крок у науку	
Бут О.О. ДИПЛОМАТИЧНІ ШЛЮБИ ЧАСІВ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	234-235
Молчанова О.А. КУЛЬТУРА КИЇВСЬКОЇ РУСИ	236-237
Глушков В.Є. ОСНОВНІ ЕТАПИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИКИ ТА ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ СИСТЕМ	237-238
Король Л. Л. ХМАРА СЛІВ НА ДИСТАНЦІЙНОМУ ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	239-240
Дем'янчук Ю.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ОБРОБКИ СЕНСОРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ	241-242

7. Методичні матеріали викладачів циклової комісії гуманітарних та соціально – економічних дисциплін Технолого – економічного коледжу Миколаївського НАУ.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХІМІКІВ ДО СТВОРЕННЯ КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ ПІНОМИЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

Авдєєва О.Ю.,

асистент кафедри хімії

Житомирського державного університету імені Івана Франка,

м. Житомир, Україна

У сучасному світі ринок косметичної продукції безперервно розвивається, удосконалюється та вимагає від виробників нових творчих ідей і оригінальних рішень. Тому надзвичайно важливим є врахування основних положень Державного стандарту України (ДСТУ, Технічного регламенту) [1, 2, 3] або власного стандарту (Технічних умов) виробника, які спрямовані на гарантовану якість сировини, продукції косметичних засобів та підвищення їх споживчих властивостей.

На сьогодні в умовах довготривалого карантину надзвичайно великого практичного значення набуває збільшення попиту на косметичні засоби піномийного призначення. З огляду на це, вбачаємо важливість підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 102 «Хімія» до створення косметичних засобів піномийного призначення власними руками під час вивчення освітньої компоненти «Косметична хімія». Основними завданнями підготовки майбутніх хіміків до здійснення такої діяльності є:

- розширення їх уявлень про сутність і основні тенденції розвитку сучасного інноваційного напрямку – косметичної хімії;
- поглиблене вивчення історії створення косметичних засобів піномийного призначення, теоретичних основ і технологій їх приготування для комплексного використання у майбутньому;
- формування практичних навичок створення косметичних засобів піномийного призначення власними руками;
- формування позитивного ставлення і прагнення студентів-хіміків до творчого оволодіння новим пізнавальним навчальним матеріалом.

Так, на лабораторних заняттях із освітньої компоненти «Косметична хімія» здобувачі вищої освіти набувають знань про сировину, властивості, основні рецептури створення, технологічні процеси виробництва косметичних засобів піномийного призначення, їх сучасний асортимент та маркування.

На основі одержаних знань майбутні хіміки самостійно складають блок-схеми технології приготування косметичних засобів піномийного призначення та створюють їх власними руками, що забезпечує формування взаємозв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням і сприяє формуванню професійних умінь. Варто зазначити, що здобувачі вищої освіти вивчають інноваційні рецептури та створюють різними способами тверде та рідке косметичне мило (з жиру та олії, з мильної основи гарячим та холодним способом); бомбочки для ванни, гелі для душу, засоби для гоління шкіри. Перевагами створених власноруч косметичних засобів є натуральність, економічність, надійність, доступність та

можливість використання допоміжних компонентів за бажанням відповідно до потреб організму (ефірних олій, вітамінів, відварів трав тощо).

Отже, створення косметичних засобів піномийного призначення під час навчання в закладі вищої освіти відіграє важливу роль у підготовці майбутніх хіміків до здійснення практичної професійної діяльності, оскільки це один із засобів формування їх гностичних умінь, який забезпечує більш глибоке і повне засвоєння навчального матеріалу, сприяє застосуванню експерименту як методу пізнання хімічних явищ і процесів, надає можливості творчої індивідуальної реалізації, збагачує значення хімії у повсякденному житті кожної людини.

Список використаних джерел:

1. ДСТУ 4315:2004 Засоби косметичні для очищення шкіри та волосся. -К.: Держспоживстандарт України, 2005. – 15 с.
2. ДСТУ 3796:1998 Засоби піномийні. -К.: Держспоживстандарт України, 2004. - 14 с.
3. ДСТУ 4537:2006 Мило туалетне тверде. -К.: Держспоживстандарт України, 2007. - 15 с.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ліло Г.Я.,

здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,

Півень Н.В.,

здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,

*Миколаївського національного аграрного університету,
м. Миколаїв, Україна*

На сьогодні освіта України прийняла курс на удосконалення вивчення гуманітарних дисциплін з початкуаво утворення держи в умовах незалежності України. Більше двадцяти дев'яти років розвитку гуманітарної освіти ми можемо визначити як перелік гуманітарних дисциплін, які пропонувалися для вивчення в школах, так і тих, які вивчались у вищих школах. Дотого ж, вища освіта запропонувувала здобувати більше гуманітарних спеціальностей таких як: психологи, політологи, соціологи, соціальні працівники, педагогу, а тож включаючи іноземну мову.

У «Концепції гуманітарного розвитку України на період до 2020 року», у глобалізованому світі третього тисячоліття шанс на успіх перед Україною відкриває лише ефективна реалізація її людського потенціалу» [1].

Тож перспективи розвитку сучасної гуманітарної освіти підштовхують до застосування нових методів організації навчальної діяльності студентів для вивчення іноземної мови. У зв'язку з цим важливе місце посідають інноваційні технології навчання.

Наукове видання

Педагогічні інновації

Матеріали Всеукраїнської
науково-практичної інтернет-конференції

м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 року

Технічний редактор: В. М. Курепін

Комп'ютерна верстка: В. С. Іваненко

Формат 60x84/16 Ум. друк. арк. _ Тираж _. Зам. №__

Надруковано у видавничому відділі Миколаївського національного аграрного
університету

54020, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4490 від 20.02.2013 р.