

**Cuiavian University in Wloclawek**  
**Scientific and pedagogical internship**

**INTRODUCTION OF EUROPEAN  
APPROACHES AND NEW METHODS  
OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS  
IN BIOLOGY, ECOLOGY, GEOGRAPHY,  
GEOLOGY AND CHEMISTRY**

**September 6 - October 17, 2021**

**Wloclawek,  
Republic of Poland**

**2021.**

# **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

**Максименко Ю.В.**

**кандидат біологічних наук, доцент,**

**доцент кафедри зоології, біологічного моніторингу**

**та охорони природи,**

**Житомирський державний університет імені Івана Франка**

**м. Житомир, Україна**

На сучасному етапі серед ефективних методів контролю та оцінки освітніх досягнень студентів помітна роль відводиться тестуванню. Контроль або перевірка результатів навчання є обов'язковим компонентом процесу навчання. Він використовується на всіх ступенях навчання, але особливого значення набуває після вивчення певного розділу програми освітньої компоненти або при завершенні її вивчення.

Тестовий контроль знаходиться у тісній взаємодії з методами програмування, він використовується за допомогою контролюючих комп'ютерних програм або сервісів в мережі Інтернет (наприклад, Google Forms), та широко застосовується в сучасних вищих навчальних закладах. Основна відмінність між традиційними контрольними завданнями та тестовими полягає в тому, що останні завжди використовують спеціальну шкалу оцінювання. Тому оцінка, що виставляється за підсумками тестування, відрізняється більшою об'єктивністю і незалежністю від можливого суб'єктивного ставлення викладача. Тестовий контроль дає змогу викладачу відмітити «сліпі плями» – слабкі місця в знаннях студентів, а можливість автоматизації перевірки призводить до зменшення часу на виконання завдань студентами, що дає можливість збільшити частоту та регулярність такого контролю знань. Тестові завдання мають відповідати наступним вимогам: надійність, валідність, об'єктивність. Тест можна вважати надійним, якщо його результати добре узгоджуються між собою у випадках повторного

проходження і, одночасно, стійко збігаються з результатами незалежної оцінки. Валідність означає, що тестове завдання виявляє і вимірює рівень засвоєння саме тих знань, які хоче оцінити його розробник.

Комп'ютерне тестування студентів-біологів при вивченні освітньої компоненти «Біоетика та біобезпека» виконує такі основні функції: діагностуючу (виявляє рівень знань, навичок та умінь студентів); навчальну (певним чином мотивує до активізації пізнавальної діяльності для засвоєння навчального матеріалу); виховну (періодичність та обов'язковість тестового контролю дисциплінує, організовує та направляє навчальну діяльність студентів, допомагає встановити слабкі місця в знаннях, формує прагнення до подальшого розвитку здібностей студентів).

Використання комп'ютерного тестування підвищує ефективність навчального процесу, активізує пізнавальну діяльність студентів, дає можливість швидкого зворотного зв'язку. Швидке отримання результатів оцінювання, об'єктивність оцінювання, актуальна інформація про якість та рівень знань і умінь студентів дають викладачу співвіднести ці дані з поставленими завданнями навчання і провести своєчасну корекцію процесу засвоєння нових знань, що впливає на підвищення пізнавальної активності студентів і в свою чергу створює у них позитивну мотивацію до навчання.

Метод тестового контролю використовується на всіх етапах контролю – поточного, проміжного, кінцевого, а також при виконанні студентами самостійної та індивідуальної роботи. Крім цього, тести дають можливість перевірити за короткий період часу знання студентів всієї академічної групи.

При вивченні освітньої компоненти «Біоетика та біобезпека» використовуються чотири типи тестових завдань. Перша форма – це закрита, в якій на вибір дається декілька відповідей, і лише одна є правильною. Друга форма завдань – відкрита, при якій потрібно вставляти пропущені вислови. Третя форма завдань – завдання на відповідність між певними складовими або термінами, четверта форма – завдання на виявлення певної послідовності.

Варто зважати на той факт, що за допомогою тестування фіксується лише результат, а не процес його виконання, і у студентів завжди є можливість вгадати правильну відповідь. Тому при перевірці знань доцільно не обмежуватися лише тестовим контролем, як і будь-яким іншим, а необхідно їх використовувати комплексно. Використання комп'ютерного тестування, як одного з методів контролю студентів, надає реальну можливість підвищення ефективності навчального процесу.