

**Вербівський Дмитрій Сергійович**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики навчання математики, фізики та інформатики Житомирського державного університету імені Івана Франка, [D\\_verbovskiy@ukr.net](mailto:D_verbovskiy@ukr.net).

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Історія освітніх технологій навчання має багаті традиції та базується на їхніх потребах і соціально-психологічних характеристиках. Однією з технологій, яка допомагає успішно навчатися, а також в повній мірі використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні засоби, є тренінги, які сприяють кращому усвідомленню свого внутрішнього світу, управлінню своїми діями з метою зробити життя успішнішим.

Тренінг (мануал, розгорнутий, варіативний) – вид групового й індивідуального навчання, де учасники засвоюють певні навички поведінки, які у подальшому використовують у професійній діяльності та повсякденному житті. Основною їх *метою* є формування конкретних якостей особистості, вироблення умінь та навичок їх реалізації у професійній діяльності. Оптимальна кількість учасників – від 8 до 15 осіб.

*Структура* тренінгу складається з двох частин: теоретичної – передбачає передачу необхідних етичних знань (міні-лекція, семінар, консультація), практичної – включає спілкування, рольові й командні ігри, групову та індивідуальну роботу, де учасники вчаться, виконуючи практичні завдання, які пропонує тренер (викладач). *Особливістю* є спрямованість на формування заздалегідь визначених умінь та навичок, які можуть використовуватися студентом вже на наступний день. Зміст тренінгів постійно вдосконалюється залежно від потреб студентів та вимог навчально-виховного процесу вищої школи.

В основі розробленої науковцями М. Є. Балакшиним та А. С. Євдокименко інформаційної системи тренінгового навчання навичок ефективного спілкування лежать діагностичні методи і методи навчання, які логічно поєднані у 4 послідовних етапи:

- інтерактивні психодіагностичні системи аналізу особистості того, хто навчається;
- навчально-методичний матеріал з аудіо- та відеоприкладами;
- комп'ютерний тренінг;
- система розробки рекомендацій щодо подальшого розвитку особи, яка навчається [1].

Російськими дослідниками Р. Л. Смелянським і М. Б. Лемберським запропонована *система дистанційного тренінгу (СДТ)*, яка є комплексом програмно-апаратних засобів, навчальних матеріалів і методик навчання, що дають змогу дистанційно навчатися, підвищувати кваліфікацію,

контролювати знання та формувати практичні навички з експлуатації та управління програмними продуктами, обладнанням і технологіями.

У даній системі автоматизовані такі процеси: вивчення навчальних матеріалів; тестування; формування практичних навичок роботи з обладнанням та програмним забезпеченням; аналіз і контроль знань; сертифікація знань; консультаційна підтримка; створення навчального контенту; управління навчальним процесом; забезпечення та системне адміністрування системи [3].

Модульна побудова системи дистанційного тренінгу забезпечує адаптацію до потреб конкретного слухача.

Ю. В. Тюшев обстоює ідею комплексних навчальних технологій, які поєднують тренінг та дистанційні курси. Таке поєднання, на думку дослідника, відповідно до цілей і умов навчання може створювати різноманітні моделі, зокрема:

1. *Тренінг + дистанційний (підтримуючий) курс*, де дистанційний курс є засобом закріплення знань та умінь, отриманих на очній тренінговій сесії.

2. *Дистанційний курс + тренінг*, де дистанційному курсу належить функція попереднього введення в тему (проблему) та забезпечення теоретичними знаннями, які можна опанувати за допомогою науково-методичних посібників, підручників тощо.

3. *Дистанційний курс + тренінг + дистанційний курс*. У даній моделі попередній дистанційний курс забезпечує введення учасників в тему (проблему) та мотивує до активної діяльності в тренінгу, а заключний – закріплює, систематизує знання та вміння, мотивує учасника до їх застосування, вимірює якість навчання та забезпечує зворотній зв'язок [4].

Тренінг з його специфічними особливостями, методами навчання є самостійною ефективною формою організації навчання майбутніх вчителів інформатики, що розвиває у них нові форми мислення, здібності виявляти та структурувати проблеми, збирати та аналізувати інформацію, готувати, за необхідності, альтернативні рішення та обирати найоптимальніший варіант з ряду альтернатив як в процесі індивідуальної роботи, так і у процесі навчання.

Інтегрування тренінгових форм у навчальний процес вищої школи, в тому числі – для майбутніх вчителів інформатики, сьогодні потребує детальної уваги та наукового вивчення.

#### **Список використаних джерел**

1. Балакшин М. Е. Информационная система тренингового обучения / М. Е. Балакшин, А. С. Евдокименко // Инновации в образовании. – 2008. - № 7. – С. 48–51.
2. Бондарева Л. И. Навчальний тренінг як засіб професійної підготовки майбутніх менеджерів організацій в економічних університетах: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бондарева Любов Іванівна. – К., 2007. – 250 с.
3. Смелянский Р. Л. Проблемы развития дистанционного обучения специалистов и варианты их решения в рамках системы дистанционного тренинга

REDCLASS: (матеріали 10-й Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика'2003») [Електронний ресурс] / Р. Л. Смелянский, М. Б. Лемберский. – [Режим доступу: <http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php/> - вільний].

4. Тюшев Ю. В. Сквозные (комбинированные) методы обучения взрослых в эпоху информационных технологий [Електронний ресурс] / Ю. В. Тюшев. – Режим доступу: [http://www.treko.ru/show\\_article\\_377](http://www.treko.ru/show_article_377) - вільний.

**Даммер Ольга Миколаївна**, спеціаліст, учитель інформатики, Прилуцька гімназія № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області, [leyla\\_87@bk.ru](mailto:leyla_87@bk.ru).

**Бойко Людмила Володимирівна**, спеціаліст, учитель початкових класів, Прилуцька гімназія № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області, [school05@gmail.com](mailto:school05@gmail.com).

## **ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У 4 І 5 КЛАСАХ**

Застосування комп'ютерних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу.

Сучасний кваліфікований учитель має бути всебічно розвинутим, технічно освіченим, культурним, вміти професійно застосовувати засоби ІКТ як під час підготовки до занять, так і під час проведення уроків.

Щоб успішно розвивати пізнавальні процеси у навчальній діяльності, необхідно шукати більш сучасні засоби і методи навчання. Використання комп'ютера з його величезними універсальними можливостями і буде одним з таких засобів. Персональний комп'ютер – універсальний навчальний засіб, який може бути з успіхом використано на самих різних за змістом і організації навчальних і позанавчальних заняттях.

Мультимедійна форма вираження навчальної інформації найбільш актуальна на сьогоднішній день у зв'язку з комп'ютеризацією процесу освіти.

Мультимедійні презентації міцно увійшли в шкільне життя. Практично кожен вчитель, що має практичні навички володіння інформаційними технологіями, використовує їх у своїй повсякденній роботі. Презентація дає можливість вчителю проявити творчість, індивідуальність, уникнути формального підходу до проведення уроків.

Структура уроку, де використовують презентацію не має принципово змінюватися. Такий урок все одно має містити всі основні етапи. На таких уроках доцільно збільшити час на проведення етапу