

співпартнерами, а не ініціаторами проектних пропозицій на міжнародне грантове фінансування; 2) незавершеним питанням про умови прибуття й перебування студентів–іноземців та представників партнерських організацій у нашому університеті; 3) низьким рівнем активності багатьох кафедр у розвитку міжнародної співпраці на своєму (кафедральному, факультетському) рівні; 4) необхідністю більш широкого впровадження проекту "Мовні стратегії" у студентському та викладацькому середовищі з метою зростання кількості викладачів, що виїжджають на стажування, та студентів, що беруть участь у програмах академічної мобільності.

Таким чином, науково–дослідна діяльність на кафедрах нашого університету нині розглядається під кутом взаємозв'язку та співпраці з міжнародними партнерами–університетами, яких налічується в останні роки близько п'ятдесяти. Серед найбільш ґрунтовних наукових проектів, які виконуються в нашому університеті з вузами–партнерами європейських країн – науковий проект з інклюзивної освіти (з Пармським університетом, Італія), перекладацький проект за творчістю Б. Брехта (Аугсбургський університет, Австрія), науковий проект з білінгвальної освіти (Академія "Ігнатіанум" у Кракові, Республіка Польща) та ін. Наш університет є членом кількох міжнародних консорціумів – Консорціуму Варшавського та українських університетів, Консорціуму Східного партнерства, Консорціуму університетів Великої Волині.

Все це дає підстави для серйозного оптимізму у розвитку міжнародного складника науково–дослідницької діяльності в університеті. Основою подальшого міжнародного поступу, безперечно, є кращі студенти–дослідники університету, що вже нині стають учасниками міжнародних наукових проектів, виїжджають за програмою "Еразмус", репрезентують наукові досягнення на міжнародних конкурсах та форумах.

Франовський А.Ц.,

*декан фізико–математичного факультету,
кандидат фізико–математичних наук,
доцент кафедри алгебри та геометрії*

Карлюк С.О.,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри прикладної математики та інформатики*

Вербівський Д.С.,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри прикладної математики та інформатики*

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ФІЗИКО–МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Сьогодні диктує нам жорсткі умови конкуренції у багатьох сферах суспільного життя. Це пов'язано із нестійким соціально–економічним і політичним становищем України на міжнародній арені, євроінтеграційними процесами, які проходять в середині держави, а також глобальною

інформатизацією сучасного суспільства. Такі зміни зумовлюють пошук шляхів реформування та ефективної модернізації вітчизняної системи вищої освіти шляхом повного її переформатування. У даному контексті, особливої актуальності набуває проблема побудови сучасного університету, основна діяльність якого буде спрямована на забезпечення умов надання якісної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження. Крім того, відповідно до сучасних тенденцій у галузі освіти, вищий навчальний заклад повинен сприяти самореалізації студентів, викладачів, співробітників та формуванню високоосвіченої, національно свідомої та гармонійно розвиненої особистості, здатної незалежно мислити і діяти згідно з принципами добра й справедливості.

На наш погляд, вирішення окреслених завдань можливе за рахунок інноваційних підходів щодо організації роботи кожного структурного підрозділу вищої школи.

Так, наприклад, серед восьми навчально–наукових інститутів та факультетів Житомирського державного університету імені Івана Франка, упродовж, майже, століття, функціонує фізико–математичний факультет, основним призначенням якого є забезпечення нашої держави висококласними фахівцями у різних галузях науки, зокрема: математики, фізики, інформатики, статистики та комп'ютерних технологій, які здатні до професійного зростання та творчого розвитку.

Упродовж усіх років існування фізико–математичний факультет акумулював свою потужність, і, як нам здається, сьогодні готовий до жорсткої конкуренції у напрямі надання освітніх послуг та розвитку науково–дослідної діяльності студентської молоді й викладачів.

Розглянемо більш детально досягнення фізико–математичного факультету, які він здобув протягом останнього року за рахунок спільно налагодженої співпраці кожного члена нашого дружнього студентсько–викладацького колективу. Ми зупинимось на деяких основних моментах, які формують позитивний імідж факультету і сприяють його розбудові.

1. Ліцензування нових спеціальностей.

Протягом 2017–2018 рр. до переліку спеціальностей фізико–математичного факультету по бакалаврату додалось дві перспективні спеціальності – 112 "Статистика" і 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Варто відмітити, що особливою приємністю для усіх фізиків було отримання 9 місць державного замовлення на спеціальність "Статистика" (друге місце по Україні серед вищих закладів освіти, в яких ліцензована ця спеціальність, після Київського Національного університету імені Т.Г. Шевченка).

Крім, того пройдена процедура ліцензування магістратури за спеціальностями: 014.04 Середня освіта (Математика); 014.08 Середня освіта (Фізика); 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Таким чином, на сьогодні ми маємо розширення спектру вибору спеціальностей факультету, серед яких присутні спеціальності як педагогічного, так і класичного напрямку.

2. Активізація науково–дослідної діяльності викладачів та студентів.

Фізико–математичний факультет є одним із осередків науково–дослідної роботи, оскільки за рахунок наукового потенціалу викладачів (Герус О.Ф., Погоруй А.О., Севостьянов Є.О., Таргонський А.Л., Михайленко В.В., Франовський А.Ц., Ткаченко О.К.) виконуються фундаментальні дослідження.

Викладачами факультету постійно ведеться робота щодо публікацій у наукових виданнях, які відносяться до наукометричних баз Scopus та Web of Science (Герус О.Ф., Погоруй А.О., Севостьянов Є.О., Таргонський А.Л., Михайленко В.В., Франовський А.Ц., Ткаченко О.К., Корнійчук П.П., Грищук А.М., Новицький С.В., Зіновчук А.В., Степанчиков Д.А., Ленчук І.Г., Вакалюк Т.А., Сікора Я.Б., Кривонос О.М., Колос К.Р., Карплюк С.О., Усата О.Ю.).

Приємно відмітити наукові досягнення студентів факультету. Так, наприклад, студентка 44 групи, напряму підготовки: "Інформатика*" – Світлана Дідківська перемогла у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно–комунікаційні технології в освіті", який проходив у Мелітополі з роботою "Електронна система ведення даних успішності учнів ЗНЗ" (науковий керівник – Вакалюк Т. А.).

3. Академічна мобільність студентів та викладачів.

Варто зауважити, що серед викладачів факультету існує позитивна практика, шляхом викладання навчальних курсів за кордоном, підвищення рівня своєї професійної майстерності та володіння іноземними мовами (Корнійчук П.П., Герус О.Ф., Погоруй А.О.).

Крім того, студенти фізико–математичного факультету можуть здійснювати навчання, в рамках програми академічної мобільності, за кордоном. Так, зокрема, студенти спеціальності "Середня освіта (Фізика) " навчаються в Поморській академії (м. Слупськ, Республіка Польща). За час співпраці з польськими колегами було відправлено на навчання 20 студентів факультету (протягом останніх двох років).

4. Здійснення профорієнтаційної роботи.

У зв'язку із демографічною ситуацією в Україні, а також в умовах жорсткої конкуренції вишів як нашої держави, так і країн близького та далекого зарубіжжя, силами студентсько–викладацького колективу факультету постійно здійснюється профорієнтаційна робота з метою залучення на навчання талановитої учнівської молоді (налагодження особистих контактів із потенційними вступниками, їх батьками, вчителями–предметниками і директорами навчальних закладів; організація безкоштовних курсів з вивчення фізики і математики; проведення літньої і зимової школи інформатики; проведення майстер–класів зі шкільних навчальних дисциплін; організація екскурсій для школярів до обсерваторії університету; розробка та друк рекламних буклетів; проведення пробних ЗНО з математики та фізики; виїзди викладачів та студентів по районах Житомирської, Вінницької та Рівненської області; постійне оновлення інформації в соціальних мережах та радіо тощо).

5. Студентське життя на факультеті.

Факультет пропагує різні шляхи організації дозвілля студентської молоді. Так, вже традиційними стали "Андріївські вечорниці", які проходять у тісній співдружності студентів та викладачів. Цього року, факультет спільно з викладачем ННІ педагогіки – Піддубною О.М. започаткував дві нові форми роботи, які сприяють розвитку творчості та художнього смаку студентів – "Майстерня Діда Мороза" та "Великодня творча майстерня".

Студенти активно долучаються до проведення концертів та фестивалів, які проводяться на факультеті і в університеті. Приємністю стала перемога студентів у XII відкритому фестивалі студентської творчості "ЛИСТОПАД–FEST" (Ляшенко А., Івашко В., Романчук В., Марцинкевич В.).

Достатньо популярним стало проведення різних квестів, флешмобів та змагань (батл "Хто зверху", "Брейн–Ринг"), спільних переглядів фільмів тощо.

Варто зауважити, що серед студентів фізико–математичного факультету є кандидати у майстри спорту (Тіторенко О.), професійні танцюристи й співаки, художники, поети й музиканти, а це говорить про те, що на факультеті панує свій мікроклімат, який наповнений навчанням, наукою та творчістю, що є запорукою успішного розвитку будь–якого структурного підрозділу сучасного прогресивного закладу вищої освіти.

Можна було б продовжувати перераховувати усі здобутки фізико–математичного факультету, адже нам є чим пишатися! Проте, варто зазначити найголовніше – уміле керівництво та постійний пошук шляхів особистісного розвитку кожного із членів нашого факультету зуміли вивести загальний алгоритм успіху, до якого повинні прагнути усі члени такої дружньої родини, яка має назву фізико–математичний факультет Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Єремєєва В. М.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки

ПРОБЛЕМА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

Розбудова незалежної України потребує змін у системі освіти перш за все з метою відтворення інтелектуального потенціалу суспільства. Вирішення цієї проблеми значною мірою залежить від учителя, творча діяльність якого стають міцним засобом формування і розвитку особистості учня. Вдосконалення підготовки педагогічних кадрів, як зазначається у "Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті" перебуває у прямій залежності не тільки від орієнтації студентів на професію вчителя, а й від організації їх підготовки до майбутньої діяльності. У "Концепції загальної середньої освіти" наголошується, що дана проблема потребує оновлення за рахунок оптимального співвідношення між професійною та загальною підготовкою вчителя. Тому необхідною умовою вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів є індивідуалізація та технологізація педагогічної освіти, що дозволить використовувати зазначені ідеї у практичній діяльності сучасної школи для підвищення ефективності навчального процесу.