

Козак Віталій,
*здобувач першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету*
Науковий керівник: Кривонос Олександр,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

ТЕХНОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ПЕРЕВАГИ

Як відомо прогрес не стоїть на місці і з кожним днем для нас відкриваються нові горизонти. Інформаційні процеси відіграють важливу роль в повсякденному житті, особливо в навчанні молодого покоління. Саме молодь є золотим майбутнім країни. Спочатку країна піклується про те, щоб всі отримали освіту належним чином, а далі кожен повинен узагальнювати і додавати нові відкриття в країну та світ.

Кожна країна відрізняється своєю підготовкою та підходами до навчання, адже будь-яка освітня система певної країни, може називатись успішною лише тоді, коли є моральний та естетичний розвиток учнів. Однак на превеликий жаль, через епідеміологічну ситуацію, яка склалась у наш час, варто дедалі більше уваги приділяти покращенню освітньому процесові. Саме тому навчання не відміняється, а продовжується з використанням сучасних комунікацій.

На жаль, усвідомлюючи нові виклики та можливості підвищення кваліфікації через різноманітні курси підвищення кваліфікації, тренінги та веб-семінари, більшість викладачів все ще є пасивними споживачами інформації, яка впливає на якість освітніх послуг. Парадокс полягає в тому, що, з одного боку, сучасні студенти виявляють готовність працювати з викладачами, які впроваджують інновації, з іншого боку, вони не завжди прагнуть реалізувати

Секція 3. Засоби організації та підтримки змішаного навчання в умовах карантину

свій пізнавальний і творчий потенціал. Щоб розв'язати це протиріччя, необхідно озброїти вчителів такою актуальною освітньою технологією, яка зацікавить і вчителів, і студентів Однією з технологій є модель «змішаного навчання», його реалізація суттєво вплине на здатність переносити акцент зі знання на учнів через створення та використання інформаційно-навчального середовища, в якому можна поєднувати традиційні та інноваційні засоби навчання. Уміння, готовність до використання педагогічного досвіду, а у співпраці зі студентами стає можливим перетворення навчального процесу.

Згідно до різних трактувань поняття змішаного навчання найбільш вірними вважають визначення В.М. Кухаренка. Змішане навчання – це цілеспрямований процес здобування знань, нових умінь та вдосконалення навичок, в умовах, як аудиторної так і позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу, за допомогою використання технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання при наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання[1].

Український учений В. Ю. Биков виділив такі види дистанційних Навчання: традиційне дистанційне навчання, коли взаємодія між учасниками ДН Часова затримка виникає (асинхронна), а електронна – при дистанційному навчанні Взаємодія між учасниками ДН відбувається асинхронно і синхронно в часі, і На основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [2].

Автор М. С. Нікітіна дає таке тлумачення змішаного навчання: це «система Поєднання денного, дистанційного та самостійного навчання, включаючи взаємодію між студентами Відображати всі теми та інтерактивні джерела інформації Невід'ємні компоненти навчального процесу (цілі, зміст, методи, організаційні форми, Інструменти навчання), постійно взаємодіючи один з одним для створення єдиного Ціле»[3].

Зрештою, під терміном «змішане навчання» у рамках нашого вивчення усвідомлюємо цілеспрямований процес взаємодії суб'єктів вивчення, в якому об'єднані класична та дистанційна модель вивчення, трапляється в аудиторії та за її межами, у синхронному та асинхронному режимі, що базується на широкому застосуванні ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.

Викладачі, які використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-навчальному процесі виділяють ряд таких переваг [4]:

- Студенти більш ефективно використовують свій час, не витрачаючи його на поїздки до навчального закладу та дорогу додому;
- Студент вчиться і практикується готуватись до занять використовуючи електронні джерела та ресурси;
- Під час змішаного навчання більша увага акцентується на поглиблене навчання;
- Студенти здобувають навички роботи в команді;
- Збільшення рівня мотивації студентів;
- Викладачам легше аналізувати діяльність студентів;
- Різноманітні можливості для навчання;
- Гнучкість навчання;

Секція 3. Засоби організації та підтримки змішаного навчання в умовах карантину

- Інтерактивність;
- Розширені засоби діагностики.

Попри всі переваги існують і недоліки даного способу навчання:

- технічні проблеми: – необхідно забезпечити усіх учасників навчального процесу технологіями, тобто потрібно поетапно запроваджувати технології в освітній процес, починаючи з простого і переходячи до складного;
- організаційні проблем: – перше за все необхідно переконатись в тому, що змішане навчання не таке ефективне, як звичайне навчання в аудиторіях;
- навчальні проблеми: – необхідно звертати увагу на те, як саме потрібно вчити, а не що саме вчити, тобто викладач повинен ретельно планувати і вміти визначати, коли необхідно працювати в аудиторіях, а коли можна з використанням мережі;
- щоб точно і змістовно доносити інформацію до слухачів для досягнення поставленого результату необхідно ретельно спланувати цілі, а вже потім реалізовувати досягнення поставленої мети;
- під час дистанційного навчання, не варто забувати про власне здоров'я, адже при тривалому використанні комп'ютера псується зір і дається велике навантаження на хребет, тобто необхідно виконувати відповідні вправи.
- потрібно ознайомити студентів з вимогами щодо оцінення їхніх робіт та за весь курс в цілому;

– слід забезпечувати проектування всіх елементів курсу, тобто необхідно, щоб студент з легкістю міг знайти відповіді на типові запитання використовуючи методичні рекомендації.

Змішане навчання не стоїть на місці і розвивається в сторону об'єктно-орієнтованого навчання, саме завдяки цьому можна виділити десять напрямків даного розвитку [5]:

- навчання, яке спрямовується виключно на студента;
- завдяки використанню даного способу навчання відвідувальність студентів є змінною;
- розвиваються навички мислення високого рівня;
- відображення переваг діяльності викладача і студента;
- навчання з використанням прийняття рішень, які узагальнюють та поглиблюють базу знань;
- персоналізації навчання;
- продуктивний розвиток навчання в ігрових формах;
- мобільний світ студента;
- кожен студент має доступ до мобільних пристроїв;
- ширококутовий зв'язок.

Все це можна з легкістю реалізувати в умовах, в яких знаходиться вища освіта з використанням систем змішаного навчання, яким відповідають наступні властивості і функції (рис. 1).



На
вчальн
ий
процес
,
органі
зовані
й за
технол
огією
зміша
ного

навчання, спрямований на формування всебічно розвиненої особистості, тому реалізує освітню, розвиваючу та виховну функції.

Отже, завдяки розвитку інформаційно – комунікаційних технологій прогрес середовища інформування теперішнього суспільства об'єктивно впроваджує транспортування елементів освітнього процесу з аудиторій ВНЗ до електронного порталу. Незважаючи на це важливо не втратити, той досвід, який було накопичено саме традиційною звичайною педагогікою. Саме тому впровадження змішаного навчання має бути поступовим органічним поєднанням трудів традиційної освітньої системи з використанням сучасних технологічних основ розвитку суспільства, з ІКТ, а саме це має бути не за рахунок зменшення позицій і значущості традиційних підходів, але з метою посилення їх ефекту. На мою думку, розвиток змішаного навчання може реалізувати перспективу подальшого вдосконалення сучасної системи вищої освіти.

Список використаних джерел та літератури

1. Кухаренко В.М. Змішане навчання. Вебінар. *wiziq.com: веб-сайт*. URL: <http://www.wiziq.com/online-class/2190095-intel-blended>.
2. Биков В.Ю. Проектний підхід і дистанційне навчання у професійній підготовці управлінських кадрів. *Кримські педагогічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції*, 2001 – С. 30-50.
3. Никитина М.С. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения. *В мире научных открытий*. 2012. № 1. 167–176 с.
4. Львов М. С. Тенденції розвитку освітніх інформаційно-комунікативних технологій. *ite.kspu.edu веб-сайт*. URL: http://www.ite.kspu.edu/webfm_send/544
5. Blended Learning: 10 Trends. April, 2014. *dreambox.com: веб-сайт*. URL: <http://www.dreambox.com/blog/blended-learning-10-trends>.