

**НАТАЛІЯ ДЯЧУК
ІВАННА ІЄВІТІС**

**Сучасні лінгвістичні дослідження
(Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)**

*методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів
з навчальної дисципліни*

*Сучасні лінгвістичні дослідження
(Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)*

Житомир 2022

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Дячук Н., Ієвітіс І.

**Сучасні лінгвістичні дослідження
(Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)**

*методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів
з навчальної дисципліни*

*Сучасні лінгвістичні дослідження
(Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)*

для студентів
Навчально-наукового інституту іноземної філології
Спеціальність 35.041 германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська)
денної та заочної форми навчання

Житомир
Вид-во ЖДУ імені Івані Франка
2022

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка
(протокол № 3 від 4 лютого 2022р)*

Рецензенти:

Свиридюк Т.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Свірідова Ю.О. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету;

Тараба І. О. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Дячук Н., Ієвітіс І.

Д 99 Сучасні лінгвістичні дослідження (Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика). Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Сучасні лінгвістичні дослідження (Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)». / Дячук Н., Ієвітіс І. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. – 55 с.

Охоплює ключові питання для перевірки рівня засвоєння знань з курсу «Сучасні лінгвістичні дослідження (Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)» з дисципліни освітньо-кваліфікаційної програми підготовки фахівця рівня бакалавр для денної та заочної форм навчання.

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Перелік питань і тем для самостійного опрацювання та індивідуального виконання
3. Понятійний апарат тем
4. Перелік видів роботи з рекомендаціями щодо їх проведення
5. Перелік літератури для самостійного опрацювання тем
6. Завдання для модульних контрольних робіт, самоконтролю, тести
7. Рекомендована література (базова та допоміжна)

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні лінгвістичні дослідження (Теорія мовленнєвого впливу, психолінгвістика)» дозволяє дослідити мову в аспекті її функціонування в мовленні індивіда. Основною **метою** викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з провідними теоріями, концепціями та напрямками сучасних лінгвістичних досліджень.

Основними завданнями вивчення є засвоєння знань та набуття навичок і вмінь у галузі лінгвістичних розвідок. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати** основні теорії й методи лінгвістичних досліджень, зокрема з теорії мовленнєвого впливу, а також напрями психолінгвістики та **вміти** застосовувати теоретичні знання на практиці, вільно користуватися методами сучасної психолінгвістики (семантичний диференціал, вільний асоціативний експеримент, контент- та інтент-аналіз, психолінгвістичний текстовий аналіз, семантичний радикал тощо).

Тести є важливою складовою частиною всього комплексу системи контролю знань, умінь та навичок студентів. Тестовий контроль слугує знаряддям для визначення рівня підготовки фахівців у певній галузі знань, за допомогою системи спеціально підготовлених завдань.

Перевагами тестового контролю являється:

- об'єктивність, простота процедури визначення оцінки якості підготовки;
- чіткість та однозначність формування умов тестових завдань;
- рівні вимоги до знань та умінь фахівця шляхом використання в тесті завдань однакової складності;
- забезпечення необхідної повноти, охоплення знань та умінь, що контролю під час перевірки;
- одночасність перевірки всього складу студентів;
- можливість багаторазового повторення умов перевірки для з'ясування змін у рівні підготовки.

Від якості і відбору умінь, що контролюватимуться за допомогою тесту, в значній мірі залежить достовірність і точність отриманої оцінки професійних знань і умінь особи, що екзаменується.

2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ І ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ВИКОНАННЯ

Тема 1. Комунікативна лінгвістика як розділ мовознавства.

Тема 2. Типологія спілкування

Тема 3. Теорія мовленнєвих актів

Тема 4. Типологія тексту

Тема 5. Психолінгвістика як наука

Тема 6. Мова у світі психолінгвістики. Породження мови

Тема 7. Сприйняття мови. Методи психолінгвістичного аналізу

3. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ ТЕМИ

Модуль І. Сучасні дослідження у світлі лінгвістичної науки

Тема 1. Комунікативна лінгвістика як розділ мовознавства. Комунікативна лінгвістика як наука мовознавства. Зв'язок з іншими науками. Об'єкт і предмет комунікативної лінгвістики. Виникнення і розвиток комунікативної лінгвістики. Походження терміну. Лінгвістика тексту і дискурс. Передумови, становлення, сучасний стан.

Тема 2. Типологія спілкування. Адресат, повідомлення, контекст, специфіка контакту, повідомлення. Спілкування. Типологія дискурсу. Поняття комунікації. Компоненти спілкування. Ситуації спілкування. Контекст спілкування. Мовленнєва комунікація. Форми й типи мовної спілкування. Види мовленнєвої діяльності. Моделі комунікації.

Тема 3. Теорія мовленнєвих актів. Закони спілкування. Основні поняття ТМК: мовленнєвий акт, комунікативний акт, комунікативний намір (комунікативна інтенція), перформатив. Канали комунікації. Структура мовленнєвого акту. Розуміння мовленнєвого акту в теорії мовленнєвих актів (за Дж. Остіном і Дж. Сьорлем). Поняття пресупозиції. Поняття імлікатури. Принцип кооперації П. Грайса. Максими кооперації. Принцип ввічливості Дж. Ліча. Максими ввічливості.

Тема 4. Типологія тексту. Текст. Категорії. Рівні тексту. Інтерпретація тексту. Аналіз тексту. Постмодерністське бачення тексту. Текст та автор. Текст та скриптор. Лінгвістична теорія жанрів нехудожніх текстів М.М. Бахтіна. Текст та інтертекст. Рецептивна естетика та інтерпретація тексту. Формалізм, структуралізм та аналіз тексту. Деконструкція тексту. Пропп. Морфологія казки.

Тема 5. Психолінгвістика як наука. Загальне поняття про психолінгвістику. Об'єкт і предмет психолінгвістики, її основні цілі. Міждисциплінарний зв'язок психолінгвістики. Еволюція наукових поглядів на психолінгвістичні вчення. Виникнення і розвиток психолінгвістики як галузі наукових знань про мову. Психолінгвістика першого покоління. Психолінгвістика другого покоління.

Тема 6. Мова у світі психолінгвістики. Породження мови. Зв'язок мови та мислення. Породження мови та мовлення. Породження словесного образу. Стадії його розвитку. Породження речення з психолінгвістичних позицій. Рівні його організації. Породження писемної мови у просторі психолінгвістичних досліджень. Стадії реалізації даного процесу.

Тема 7. Сприйняття мови. Методи психолінгвістичного аналізу. Головні аспекти мовного сприйняття. Фактори, що впливають на сприйняття мови. Стадії словесної реалізації. Ментальні процеси сприйняття слова під час говоріння. Реалізація ментальних процесів під час сприйняття слів на письмі. Ключові моменти сприйняття усного мовлення. Різниця у сприйняття писемного мовлення. Когнітивні функції мовного сприйняття. Емпірика у психолінгвістичному просторі. Семантичний диференціал як метод психолінгвістичного дослідження та процедура його проведення. Вільний асоціативний тест як один із перших проєктивних методів у психолінгвістиці. Приклади проведення вільного асоціативного методу. Контент аналіз як метод дослідження характеристик тексту. Інтент-аналіз та психографологічний аналіз тексту. Процедура їхнього проведення.

4. ПЕРЕЛІК ВИДІВ РОБОТИ З РЕКОМЕНДАЦІЯМИ ЩОДО ЇХ ПРОВЕДЕННЯ

Самостійна робота є невід'ємною складовою вивчення навчальної дисципліни. Вона здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань до занять;
- виконання практичних завдань;
- конспектування автентичних підручників;
- виконання індивідуальних завдань (написання творів);
- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліків.

Підготовка теоретичних питань до занять передбачає опрацювання теми заняття. Такі питання могли як розглядати під час практичного заняття, так і повністю виноситися на самостійне опрацювання.

Алгоритм підготовки

- Визначте питання для підготовки (мають бути розглянуті усі питання теми).
- Візьміть у бібліотеці університету (читальному залі або на кафедрі) джерела, зазначені у списку основної літератури. При підборі літератури Ви можете користуватися бібліотечними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним).
- Визначте розділи (теми або параграфи), у яких розкрито питання заняття.
- Прочитайте ці розділи.
- Складіть план відповіді на кожне питання.
- Визначте основні поняття, які Ви повинні засвоїти.
- Проаналізуйте, як опрацьований матеріал пов'язаний з іншими питаннями теми.
- Для кращого засвоєння та запам'ятовування матеріалу складіть короткий конспект, схеми, таблиці або графіки по прочитаному матеріалу.
- Визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які Ви недостатньо зрозуміли. З цими питаннями Ви можете звернутися на консультації до викладача.
- Перевірте, як Ви засвоїли опрацьоване питання. Ви можете це зробити, відповівши на тестові питання до теми або розв'язавши практичні завдання.

Конспектування автентичних підручників передбачає поглиблений розгляд окремих питань теми. Для конспектування можуть пропонуватися автентичні підручники британських та американських видань.

Алгоритм підготовки

- Прочитайте тему у запропонованому підручнику.
- Складіть план (простий або складний).
- Для кожного пункту плану виділіть основні положення проблеми, яка висвітлюється у підручнику.
- Представте прочитаний текст у вигляді тез або анотації, використовуючи, при потребі, схеми, таблиці, графіки тощо.
- Для самоперевірки перекажіть тему, використовуючи власний конспект.
- Оформіть реферат відповідно до вимог.

- Здайте реферат викладачу у зазначений термін.

Виконання індивідуальних завдань має на меті вироблення умінь, необхідних для практичного застосування навичок, отриманих впродовж вивчення теми.

Алгоритм виконання

- Ознайомтеся з вимогами до написання твору.
- Визначте, чи доводилося вам виконувати подібні завдання.
- Проаналізуйте теоретичний матеріал, необхідний для виконання індивідуального завдання.
- Визначте питання, на які ви не можете дати відповіді самостійно, та зверніться з ними на консультації до викладача.
- Конкретизуйте завдання, які ви маєте вирішити в ході виконання індивідуального завдання.
- Складіть розгорнутий план виконання завдання.
- Виконайте індивідуальне завдання відповідно до плану.
- Проаналізуйте, чи всі поставлені завдання ви виконали.
- Внесіть, при потребі, корективи до виконаного завдання.
- Оформіть завдання відповідно до вимог.
- Здайте завдання викладачу у зазначений термін.

Підготовка до підсумкових модульних робіт (ПМР), екзамену має на меті узагальнення та систематизацію знань з окремого модуля або дисципліни у цілому.

Алгоритм виконання

- Ознайомтеся з переліком питань та завдань до ПМР, заліку або екзамену.
- Підберіть підручники, інструктивно-методичні матеріали або іншу довідкову літературу, необхідну для підготовки (її перелік Ви можете знайти в інструктивно-методичних матеріалах до модуля або курсу).
- Перегляньте зміст кожного питання, користуючись власними конспектами або підручниками.
- Визначте рівень знань з кожного питання.
- Визначте питання, які потребують ретельнішої підготовки (опрацювання додаткової літератури, складання конспектів, схем, розв'язання окремих типів задач тощо). З цією метою зверніться до алгоритму підготовки теоретичних питань до семінарських занять та виконання практичних завдань до лабораторних занять.
- Для самоперевірки перекажіть теоретичні питання або вирішіть практичне завдання.

5. ПЕРЕЛІК ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ

1. Jodai H "An introduction to psycholinguistics" (PDF). *ERIC:ED521774*. Archived from the original (PDF) on 2020-01-21, 2011.
2. Levelt, Willem J. M. A history of psycholinguistics: the pre-Chomskyan era. Oxford, 2013. ISBN 9780191627200. OCLC 824525524
3. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики : Підручник. Київ, 2011. 304 с.
4. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : Підручник. Київ, 2004.
5. Воробйова Л. М. Психолінгвістичний глосарій. Рівне, 2011. 128 с.
6. Ляпічева, О. Л. Посібник до вивчення дисципліни «Основи теорії мовленнєвої комунікації». Д.: РВВ ДНУ, 2016.
7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика напрями та проблеми : Підручник. Київ, 2008. 712 с.
8. Harley *Psycholinguistics*. Los Angeles, 2011. Calif.: SAGE. ISBN 9781446263013. OCLC 846651282
9. Fernández, E.M. and Smith Cairns, H. Fundamentals of Psycholinguistics, Chichester, UK: Wiley-Blackwell, 2011.
10. Hall, C.J., Smith, P.H. and Wicaksono, R. Mapping Applied Linguistics: A Guide for Students and Practitioners, London, 2011.
11. Menn L. Psycholinguistics: Introduction and Applications (2nd ed.). San Diego: Plural Publishing, Inc, 2016.
12. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація : Підручник. Київ, 2013. [Електронний ресурс].

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ, САМОКОНТРОЛЮ

I. Визначте перформативні висловлювання, обґрунтуйте свій вибір:

1. *Бажаємо Вам лише одних щасливих днів у новому році!*
2. *Завтра я тобі покажу!*
3. *Я, Петренко Ніна Миколаївна, доручаю Корнієнко Ользі Іванівні одержати мою*

II. Проаналізуйте подані висловлювання як мовленнєві акти. В які класи МА за Дж. Сьорлем входять ці висловлювання?

1. *Київ – столиця України.*
2. *Я обов'язково принесу завтра цю книгу.*
3. *Тютюнопаління небезпечне для Вашого здоров'я.*
4. *Тут я посаджу троянди.*
5. *Сьогодні на вечірку ти не підеш.*

III. Визначте смисл непрямого МА-репліки.

- 1) – *Куди ти йдеш?*
– *Мамо, мені вже двадцять років.*
- 2) – *Васю, ти виконав домашнє завдання?*
– *У мене вчора боліла голова.*

IV. Визначте перформативні висловлювання, обґрунтуйте свій вибір:

1. *Я постійно повторюю тобі одне й те ж.*
2. *Я тобі співчую.*
3. *Обіцяю більше Вас не турбувати!*
4. *Зачини двері!*

V. Проаналізуйте подані висловлювання як мовленнєві акти. В які класи МА за Дж. Сьорлем входять ці висловлювання?

1. *Вчора спізнився потяг.*
2. *Я заповідаю цей годинник своєму братові.*
3. *Вітаю тебе з днем народження!*
4. *Можеш на мене розраховувати.*
5. *Тільки спробуй не виконати домашнє завдання!*

VI. Визначте смисл непрямого МА-репліки.

- a. – *Купи у мене жеребця, а тобі я дам мертвих душ на додачу.*
i. *Нащо мені жеребець? (За М. Гоголем)*
- b. – *Чи можу я вам допомогти?*
i. *А чому не можете?*

VII. 1. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. An utterance has become the key linguistic unit for PL	an inner need of human beings.
b. Mechanism in PL is known	language application, existence, operation, development etc.
c. Psycholinguistics studies mental (psychic) processes concerning	to be a certain stable consistency
d. The bringing-forth of language is	as by means of it we can resume about all the aspects of language
	the work of the mind directed to a specific purpose.

2. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Psycholinguists understand speech communication	with a sentence.
b. Any act of an individual	is based on particular abilities and skills.
c. Not being competent	as the process of two or more acting individuals with their own psychological validity.
d. Mostly, an utterance coincides	we aren't able to produce any acts.
	mechanisms for working out the rules of language.

3. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Any human activity is constantly being penetrated	the language application is influenced by certain ethnocultural phenomena.
b. As language itself is known to be a cultural constitution,	by different cultural and ethnic moments.
c. Children's language development rather influences	to study how the brain processes language.
d. Modern psycholinguistic research makes use of neuroscience and cognitive science	adult's speaking processes.
	with contribution from psychology and linguistics.

4. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. We refer to PL as the study of the interaction	from the 1950s.
---	-----------------

b. Phonetics and phonology are concerned	how an individual understands a sentence as a whole.
c. PL tries to explain	with the study of speech sounds.
d. Americans tend to date the history of psycholinguistics	between psychology and linguistics.
	that make it possible to understand words, utterances, text etc.

5. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The prominent philosopher Plato	that the way people think is strongly affected by their native languages.
b. There was a thriving tradition of experimental work on the psychology of language	included Bloomfield, Mead, Saussure, and Boas/
c. Regular attendees at Wundt's lectures	in Wundt's own lab.
d. The hypothesis states	had a theory of concepts.
	the link between the study of language and the study of logic was strong.

6. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. We mention Plato's theory of concepts because	who jointly defined the new interdisciplinary field.
b. Wundt himself published a book on "die Sprache" in 1900,	Plato was clearly concerned with the mental.
c. The seminar brought together leading psychologists and linguists	which appeared in an enlarged two-volume edition.
d. Linguists began to view language	as a spontaneous product of nature and a natural product of consciousness.
	the relationship of language, cognition, and culture.

7. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Wundt's influence waned dramatically	was its productivity.
b. One of the first proponents of a psychological view of language	to refer to individual speakers' lexical, or word representations.
c. The special feature of language on which Chomsky focused	with the advent of behaviorism.
d. The mental lexicon is a construct used in	was Noam Chomsky.

psycholinguistics	
	when we understand or produce language.

8. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. An individual's mental lexicon changes and grows	the differences between the human species and other animal species.
b. Psycholinguistics is also rapidly developing	that humans possess
c. Language is obviously one of the most sophisticated cognitive skills	in Canada, Germany, Austria, and Japan.
d. Language is used to express thought,	as new words are learned and is always developing.
	but language also shapes thought.

9. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The structure of the language has an influence on the way	sorted into part-of-speech categories.
b. No two languages are similar enough	its speakers understand the environment.
c. Language for Chomsky is	to represent the same reality.
d. All languages have a vocabulary,	a reflection of the mind and the product of human intelligence.
	the structures are innate.

10. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The first processing step, called conceptualization,	as assembling sequences of sounds.
b. On the word selection stage a speaker selects	is often called a lemma.
c. The relevant word representation	a word that corresponds to the chosen concept.
d. Sound processing is characterized	is deciding what notion to express.
	on how the content may be expressed.

11. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Events or actions are often encoded	knowing that spoken language has meaning and purpose.
--	---

b. In English, subject and verb must agree in number,	another person says.
c. Communication awareness includes	in a verb.
d. Language comprehension is something	that is done unconsciously.
	as must pronouns and their noun antecedents.

12. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Language comprehension means	conceptual preparation and planning.
b. Syntax refers to the rules	that govern the organization of words in a sentence or utterance
c. Writers often have more time available for	affect meaning.
d. Changes within words	understanding what other people say and write.
	associated with such modifications of the words.

13. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Indirect meanings include	in the recognition of language.
b. Words form a key element	metaphor, sarcasm, hyperbole, idioms or other figures of speech.
c. Older readers may use	into onsets and rimes.
d. Predicting involves	using letter clues, the surrounding context, the knowledge about syntax to guess what a word might be.
	their increasing knowledge about word structure to identify the word.

14. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Recognizing words by sight is the process	comprehension requires the ability to process information quickly.
b. Because the units of spoken language arrive in rapid succession,	when an auditory input is presented to the ear.
c. Comprehending process of spoken language begins	to be a code.
d. Speech is declared	of identifying words from memory without analysis.
	the message it contains.

15. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Speech is represented as sound waves	the listener can then begin the decoding.
b. Having isolated the part of the incoming noise which corresponds to the speech signal,	to the ear of the listener.
c. The realization of phonetic segments is affected by many facts:	to fatigue, hoarseness, illness and like that.
d. Even a single speaker can have varying voice quality due	different speakers have different voices, voices can change with age etc.
	a representation consisting of discrete elements.

16. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The perceived loudness of speech signals varies	words are uttered in a continuous stream.
b. Emotional state can also	word recognition and utterance interpretation.
c. In spoken speech	with speaker-listener distance.
d. Recognizing embraces two levels:	affect the amplitude of the voice.
	embraces morphological structure of the word and semantics

17. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Word recognition means	starts when a word form has won in competitions over its rivals.
b. Retrieving lexical information	activation of lexical candidates.
c. The comprehension process does not end	that underlies the melody and rhythm of a sentence.
d. Prosody is treated as the structure	with identifying words and their meaning.
	start actively compete for recognition.

18. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The auditory signal is richly structured	spoken language comprehending process.
b. Syntactic analysis demands from the speaker to use	to its discourse context in a wide sense.
c. Prosody can signal the importance	their grammatical knowledge.
d. The integration stage means that the utterance must be related	and novelty of utterance.

	in its melody, rhythm, its prosody.
--	-------------------------------------

19. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Prosody can convey a speaker's	begins with visual word identification.
b. Orthography is largely concerned	into word representation.
c. Comprehending written language	attitude and emotion towards the topic.
d. The comprehension of what is read is a process	with matters of spelling.
	of assembling words that are identified into phrases and sentences.

20. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Semantic information becomes available	can be a very large step.
b. The meaning of a word is determined by	as words are read.
c. Meaning activation process is	the context in which it occurs.
d. To move from the word to the text	automatic and very rapid.
	then quickly selects from the activated meanings the one that fits the context.

21. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Understanding sentences requires	associated with verbs and the actual frequency of specific syntactic structures.
b. Full reading comprehension occurs	not available to the listener.
c. The reader has some information	avoid parsing problems.
d. Commas and full points help the reader	the identification of words.
	as the reader builds a mental representation of a text message.

22. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The reader uses sentences	mainly linguistic ones.
b. To communicate, we use special signs,	in our native culture.
c. We rely on the knowledge that we have acquired	to build an understanding of a text.
d. Linguistic consciousness is	cross-cultural communication.

	a part of national social consciousness.
--	--

23. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Any state of consciousness is	has ethnocultural specificity.
b. Cognitive consciousness is oriented to the mental representation of	in linguistic consciousness.
c. The social function of language is realized	but also the knowledge about the world (i.e. to have common consciousness).
d. To be able to communicate the partners have to share not only a code (i.e. language)	knowledge on the world objects in the form of models, schemes, frames.
	to be expressed with language.

24. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Linguistic consciousness objectifies	of the Russian linguistic consciousness.
b. The issues of cross-cultural communication are directly interrelated	mental notions.
c. Insufficient functioning of linguistic consciousness	with the peculiarities of linguistic consciousness of partners.
d. Passion and emotional outbursts are typical	is the main cause of communicative conflicts.
	about the objects of the real world.

25. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Politeness in communication of the Russians is weaker	but it also defines a peoples' culture, nature, history, humanity and ancestry.
b. Language consciousness is understood	1) common knowledge of the language they use; 2) common knowledge of the world in the form of images of consciousness.
c. Language not only communicates,	perceptual data received from sense organs.
d. In order to achieve mutual understanding communicants should possess	as a culture-specific world view mediated by language (E. Tarasov).
	than in Western countries and Japan.

26. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The way to externalize linguistic consciousness is by means	that language affects our perception of the world.
b. Consciousness is always	of the free-association experiment.
c. The conception of the linguistic worldview rose to prominence	ethnically determined.
d. Edward Sapir and Benjamin Lee Whorf (the Whorfian hypothesis) suggested,	in the early 20th century.
	from the data obtained.

27. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Wilhelm von Humboldt claims:	who identify themselves with a particular culture.
b. Language does not only reflect human consciousness:	written language production.
c. The world view exists in the minds of individuals	the community leaves its mark on the language it is using and can also be recognized through it.
d. The world view is sometimes called	the ethnic picture of the world.
	it also shapes it.

28. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Individuals in a particular ethnic culture act within its system of coordinates	ethnic identity and uniqueness of a particular culture.
b. The world view defines	creates a community of thoughts, feelings and values.
c. Linguistic worldview unites people in a given social environment,	by a member of the community.
d. The large body of psycholinguistic research has been devoted	to studying the linguistic personality.
	in order to match their behaviour with the culturally established norms.

29. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Y.N. Karaulov understands linguistic personality as	of stability and changeability.
b. Any personality combines elements	makes the structure of linguistic personality rather complex.
c. The presence of stability and changeability in linguistic personality	verbal-semantic, cognitive and pragmatic.

d. There is a three-level model of a linguistic personality:	“a complex of abilities and characteristics of a human, determining his creation of speech production (texts)”.
	but to its verbal implementation.

30. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. “Linguistic personality is a set of linguistic characteristics,	by a human through the language.
b. The linguistic personality	that language is defined as a mean, while speech — as a process.
c. Cognitive aspect of a linguistic personality is a degree of mastering of the world	typical for a specific human” [V.D. Lyutikova].
d. The specificity of language and speech functions is in the fact	are implemented at this level through the generalized statements.
	has a complex structure.

31. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The verbal-semantic level deals	as its constituent part.
b. The cognitive level represents	goals, motives, interests, sets and intentionalities.
c. Motivation-pragmatic level includes	the picture of the world, including concepts, ideas, notions and reflective hierarchy of values.
d. New generated units, new words enter language	with sense connection of words, their combinations and lexical semantic relationship.
	of spiritual values multiplication.

32. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Speech act and speech situation presuppose social speakers, having	but always through a word.
b. Speech activity of a linguistic personality is	are tightly interrelated and mutually dependent.
c. All the levels of the linguistic personality	common language of communication, common culture and common theme.
d. The author reveals himself in the text in different ways,	individual in its quality and results.
	involves three structural components.

33. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The linguistic personality is a product of world cognition	and, finally, in concrete sentences.
b. The work's creator, as well as a human, has	his own behavioral, thinking and linguistic nuances, peculiar only for him.
c. Giving life for his characters on the pages of his work,	formed during practical learning or under the influence of the world.
d. The research of linguist L.V. Scherba had one of the key impacts	the author definitely puts a part of his linguistic personality into them.
	on the development of the soviet psycholinguistics.

34. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. L.V. Scherba delivered the paper 'On the tripartite (triple) aspect of linguistic phenomena'	presuppose individual activity.
b. Scherba made a threefold distinction	which is unified, commonly obligatory for all members of a social group'.
c. Acts of speaking and understanding clearly	which was subsequently published as an article, in 1931.
d. The language system represents 'a certain social value	between speech activity, language system and linguistic material.
	is a social phenomenon.

35. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Speech activity refers to 'processes of speaking and understanding',	to the content of their life.
b. The language systems embrace	as 'the totality of what is spoken and understood in a specific concrete environment in this or that epoch of the life of a social group'.
c. Linguistic material is defined	on the degree of unity of the group itself.
d. The degree of the unity of linguistic material within a group of people depends	the results of speaking and understanding acts in the certain epoch of social life that are fixed in grammar and lexicon.
	that is, psycho-physiological acts of speaking and understanding.

36. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Changes in their content of life cause	what a name or concept refers.
b. Psycholinguistics has a wide repertoire	changes in their language system.
c. The semantic differential is a scale used	of research methods.
d. The semantic differential was originally proposed	for measuring the meaning of things and concepts.
	by Charles Osgood.

37. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. There are two aspects of meaning:	connotative meaning.
b. The semantic differential measures	denotative and connotative.
c. The connotations are used to derive <u>the attitude</u>	polar (bi-polar) adjectives at each end.
d. The scale in semantic differential is set up using	towards the given object, event or concept.
	can be statistically analyzed.

38. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Ch. Osgood identified three major dimensions of connotative meaning:	to rate a product, brand, or company.
b. The semantic differential is today one of the most widely used scales	causes actualization of another one.
c. The semantic differential scale can ask a person	Evaluation, Activity, and Potency.
d. Association is a connection between mental states when actualization of one of concept	to provide fewer choices.
	used in the measurement of attitudes.

39. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Free association test (FAT) is an instrument for measuring the semantic scope	the first word that comes into the mind.
b. The meaning of such concepts as freedom, democracy, power, life, death etc	of different culture bearers and sociocultural meaning of word-stimulus.
c. In the <u>free association test</u> a list of words (stimuli) is presented	greatly differs in different countries with different political system.

d. FAT gives the broadest information on the way	to subject (either writing or orally).
	knowledge is structured in the human mind.

40. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Free <u>association test</u> is	the artifacts of social communication.
b. To carry out the research you need	which are further grouped into thematic categories.
c. FAT was carried in 2006 by Ukrainian psycholinguists	to have two or more groups of respondents speaking different languages.
d. In content analysis researchers examine	with the group of Ukrainians and the group of Americans.
	very effective in cross-cultural research.

41. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Content analysis can help	a new method of psycholinguistic research.
b. Intent analysis is	identify propaganda or describe attitudes and psychological states.
c. Intent analysis was proposed	always intentionally oriented and has an impact on the recipient.
d. Linguistic behaviour of an individual in society is	comes from English word <i>intention</i> .
	by a Russian psycholinguist T.N. Ushakova.

42. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Content analysis is a research tool used	thus the text contains one or more intentions of various kinds.
b. Intension – is a subjective focus	not what the author says but what he is trying to convey.
c. Any text is the product of its author thinking processes,	the basis of written or oral text.
d. In intent-analysis of the text an essential point is	to determine the presence of certain words or concepts within texts or sets of texts.
	on a particular subject, the activity of subject's consciousness.

43. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Text as a means of communication between the author and the reader contains	as a minimal, well-structured unit of meaning.
b. Proposal is known	communicative intentions of disyllabic structure.
c. One sentence can contain more	of the main areas of contemporary psycholinguistic research.
d. Language consciousness and world view constitute some	than one proposal.
	how cultural ideals and values are formed and reflected in language.

44. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Language not only communicates, but it also defines	that appears in the process of communication.
b. The theory of cross-cultural communication calls	inseparable from the speech.
c. All representatives of a particular ethnic group	for identification of national, culture-specific characteristics of linguistic identity.
d. Communicative intention is	possess similar mentalities.
	a peoples' culture, nature, history, humanity and ancestry.

45. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. It is language and speech that provide a natural access	sail through text and only rarely slow down to navigate an unknown word.
b. The social function of language	to consciousness and thinking.
c. Linguistic consciousness is objectified	is realized in linguistic consciousness.
d. Skilled readers, having reached the level of automatic word recognition,	during the verbal activity.
	or perhaps skip it entirely.

46. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Children must be taught how to find the patterns in print	challenging, playful, and fun.
b. Careful analysis will reveal the student's ability to decode,	a child must think about its sound and how to represent it using letters and letter combinations.
c. In order to spell an unknown word,	analogize, and predict words in isolation.
d. Be encouraging and make the activity	that will lead them to automatic word recognition.

	how she thinks certain words should be spelled.
--	---

47. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The knowledge of language is given	that enables a person to learn, use, know of language.
b. Generative grammar is a predetermined set of rules or systems	special mechanisms to handle it (Ch. Chomsky).
c. Generative grammar is concerned primarily	by a particular generative grammar.
d. The special properties of language require	with the intelligence of the reader, the principles and procedures brought to bear attain full knowledge of a language.
	comes from English word <i>intention</i> .

48. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Psychologists have long been interested in language,	humans can produce and understand novel sentences that carry novel messages.
b. Possessed with a grammar, or syntax,	plays an immediate role in the comprehension of words and sentences.
c. Psycholinguistic theories must consider	but psycholinguistics as a field of study did not emerge until the 1960s.
d. Knowledge about linguistic context and about the world	the properties of the human mind as well as the structure of the language.
	such as parsing and word retrieval.

49. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. Developmental psycholinguistics deals	to the boundaries between segments and words.
b. Neurolinguistics sheds light on	how language is represented in the brain.
c. Applied psycholinguistics encompasses such topics	with the acquisition of language by children.
d. The perception of spoken words is an extremely difficult task	as language disorders and language teaching.
	as speech is distributed in time.

50. Match the beginning of the sentence with its end. There is one choice among the ends of the sentences you do not need to use.

a. The lexicon contains representations of	in bilinguals than in monolinguals.
b. Ambiguous words, or those with more than one meaning,	cause problems in the parsing of language.
c. Long-distance dependencies, like ambiguities, can	all words that the language user knows.
d. Problems with ambiguity are potentially greater	might be expected to cause difficulties in lexical processing.
	for the minimal attachment analysis.

VIII. Fill in the gap to make a correct sentence:

1. Psycholinguistics is the study of the relationship between language and ____.
2. It comes from the Greek word '*psyche*' which means _____ and the Latin word '*lingua*' which means _____.
3. Psycholinguistics as any other science has got two general operational factors which are very essential for the science: _____.
4. The object of psycholinguistics is _____.
5. Modern scientific knowledge is grounded on the hypothesis made by _____ about that language isn't only a system of symbols but an activity itself.
6. Mechanism in Psycholinguistics is known to be a certain stable _____.
7. One of the prominent philosophers Plato had a theory of _____.
8. Psycholinguistics started with a seminar on psycholinguistics held at _____ University.
9. The story about the birth of psycholinguistics started in _____ (year).
10. The first seminar on psycholinguistics was held in the city of _____.
11. The proceedings edited by _____ appeared in 1956 under the title "Psycholinguistics: A Survey of Theory and Research Problems".
12. Osgood and Sebeok defined _____ in 1954 as the study of 'the processes of encoding and decoding'.
13. _____ is the original name for the discipline and still a useful synonym of psycholinguistics.
14. The special properties of language require special _____ to handle it (Naom Chomsky)
15. Chomsky proposed such terms as _____ which became later terms used in studying language.
16. We store a great deal of information about the properties of words in our _____.
17. The mental lexicon is defined as a _____ dictionary that contains information regarding a word's meaning, pronunciation, syntactic characteristics.
18. There was a school based on N. Chomsky's theory of _____ grammar headed by G. Miller.
19. In the USSR, psycholinguistics emerged on the basis of linguistic traditions going back to _____.

20. The Soviet psycholinguistics is sometimes called _____.
21. It is through language that our _____ expresses itself.
22. _____ describe two hypotheses about the relationship between language and thought.
23. Language builds _____ concepts.
24. Language expands the mind with the _____.
25. The first processing step in a single word production is called _____.
26. On the formulation stage, a speaker selects the relevant word representation is often called a _____.
27. This final process in single word production is termed _____.
28. The message in spoken language production becomes sound at the last stage called _____.
29. Language comprehension is something that is done _____.
30. Language comprehension means _____ what other people say and write.
31. _____ form a key element in the recognition of language.
32. Comprehending process of spoken language begins when an _____ is presented to the ear.
33. _____ is declared to be a code.
34. Speech is represented as _____ waves to the ear of the listener.
35. Listener hears the sound needed and eliminates non-matching candidates at the _____.
36. _____ is the ability of a reader to recognize written words correctly.
37. There are _____ stages in printed word recognition. They are _____.
38. Older readers may use their knowledge about _____ to identify the word.
39. Comprehending process of spoken language begins when an _____ is presented to the ear.
40. Prosody is treated as the structure that underlies the _____ of a sentence.
41. _____ can convey a speaker's attitude and emotion towards the topic.

42. Written language comprehending begins with _____ to be presented to the eye.
43. The identification of a word involves the immediate co-activation of _____ constituents.
44. The meaning of a word is determined by the _____ in which it occurs.
45. Full reading comprehension occurs as the reader builds a _____ of a text message.
46. Commas and full points play their vital role in helping the reader avoid _____ problems.
47. _____ is understood as a set of structures of consciousness formed by social knowledge related to language signs.
48. One way to externalize linguistic consciousness is by means of _____
49. _____ exists in the minds of individuals who identify themselves with a particular culture.
50. _____ is a set of linguistic characteristics, typical for a specific human [V.D. Lyutikova].

IX. Make a sentence combining the following words and phrases:

1. Psycholinguistics, between, and, the brain, is, the study, of, language, the study, the relationship.

Make a sentence combining the following words and phrases:

2. Sentence, explains, processing, we, understand, how, sentences.

Make a sentence combining the following words and phrases:

3. Psycholinguistics, to be, a, is, hybrid, discipline, said, academic.

Make a sentence combining the following words and phrases:

4. The object, is, language, of, psycholinguistics.

Make a sentence combining the following words and phrases:

5. Psycholinguistics, concerning, mental, language, studies, processes, application, existence, etc, operation, development.

Make a sentence combining the following words and phrases:

6. The bringing-forth, an, need, human, of, language, of, beings, is, inner.

Make a sentence combining the following words and phrases:

7. Americans, the history, tend, of, psycholinguistics, from, to date, the 19950s.

Make a sentence combining the following words and phrases:

8. The special, on, language, Chomsky, feature, of, which, was, its, focused, productivity.

Make a sentence combining the following words and phrases:

9. We, a great deal, about, the properties, store, of, our, mental, in, information, of, words, lexicon.

Make a sentence combining the following words and phrases:

10. Psycholinguistics, as, was, discipline, in the USA, founded, in the early, 1950s.

Make a sentence combining the following words and phrases:

11. Language, one, obviously, sophisticated, is, skills, that, of the most, possess, cognitive, humans.

Make a sentence combining the following words and phrases:

12. It, through, language, mind, our, that, is, itself, expresses.

Make a sentence combining the following words and phrases:

13. Language, influence and, each other, thought,

Make a sentence combining the following words and phrases:

14. No, are, languages, two, to represent, similar, enough, the same, reality.

Make a sentence combining the following words and phrases:

15. Still, can, without, humans, the use, think, of , language.

Make a sentence combining the following words and phrases:

16. All, have, sorted, languages, into, categories, a vocabulary, part-of-speech.

Make a sentence combining the following words and phrases:

17. Language, the mind, the abstraction, expands, with.

Make a sentence combining the following words and phrases:

18. Language, verbal, builds, concepts.

Make a sentence combining the following words and phrases:

19. Generating, with, its, a word, properties, specifying, begins, semantic and pragmatic.

Make a sentence combining the following words and phrases:

20. On, a speaker, a word, that, the word selection stage, to the chosen, corresponds, selects, concept.

Make a sentence combining the following words and phrases:

21. There, different, language, models, exist, production, to explain.

Make a sentence combining the following words and phrases:

22. Events, are, often, or, actions, in, encoded, a verb.

Make a sentence combining the following words and phrases:

23. Many, more, syntactic, verbs, license, than one, structure.

Make a sentence combining the following words and phrases:

24. Language, something, is, that, comprehension, unconsciously, is done.

Make a sentence combining the following words and phrases:

25. Language comprehension, what, say, other, means, and, understanding, people, write.

Make a sentence combining the following words and phrases:

26. Successful, depends, word, on, communication, recognition.

Make a sentence combining the following words and phrases:

27. Word recognition, of, written, is, a reader, to recognize, words, the ability, correctly.

Make a sentence combining the following words and phrases:

28. Speech, to be, a code, is declared.

Make a sentence combining the following words and phrases:

29. Speech, of, as sound waves, to the ear, is represented, the listener.

Make a sentence combining the following words and phrases:

30. Prosody, a speaker's, towards, attitude, can, and emotions, convey, the topic.

Make a sentence combining the following words and phrases:

31. Semantic, available, as, information, words, becomes are read.

Make a sentence combining the following words and phrases:

32. The meaning, in which, of, by the context, a word, it, is determined, occurs.

Make a sentence combining the following words and phrases:

33. To communicate, mainly, use, special, we, signs, linguistic ones.

Make a sentence combining the following words and phrases:

34. The conception, rose, of, to prominence, in the early, the linguistic worldview, 20th century.

Make a sentence combining the following words and phrases:

35. Edward Sapir, language, our perception, suggested, and Benjamin Lee Whorf, that, affects, of the world.

Make a sentence combining the following words and phrases:

36. Speech, not, a language, is, but, in act, a linguistic activity.

Make a sentence combining the following words and phrases:

37. The world, is, of, view, a major, component, the culture.

Make a sentence combining the following words and phrases:

38. Linguistic, a set, is, characteristics, of, linguistic, typical, for, a specific, personality, human.

Make a sentence combining the following words and phrases:

39. New, enter, as, generated, its, units, constituent, language, part.

Make a sentence combining the following words and phrases:

40. The linguistic, is, world, of, personality, a product, cognition.

Make a sentence combining the following words and phrases:

41. The author, in, through, reveals, in the text, himself, a word.

Make a sentence combining the following words and phrases:

42. L.V. Scherba, distinction, between, speech activity, a threefold, language system, made, and, linguistic material.

Make a sentence combining the following words and phrases:

43. Changes, in, cause, life conditions, in, changes, speech activity.

Make a sentence combining the following words and phrases:

44. Psycholinguistics, a wide, of, has, research, repertoire, methods.

Make a sentence combining the following words and phrases:

45. The semantic differential, used, is, for, the meaning, of, a scale, things, measuring, and concepts.

Make a sentence combining the following words and phrases:

46. The semantic, connotative, differential, measures, meaning.

Make a sentence combining the following words and phrases:

47. FAT, technique, to reveal, is, the association, the simplest, mechanism.

Make a sentence combining the following words and phrases:

48. In, researchers, content, the artifacts, examine, social, of, analysis, communication.

Make a sentence combining the following words and phrases:

49. Intent analysis was proposed by a Russian psycholinguist T. N. Ushakova.

Make a sentence combining the following words and phrases:

50. The text, one, various, of, contains, or more, intentions, kinds.

ТЕСТИ

Блок 1

1. Перлокутивний акт – це

- А) результат мовленнєвого впливу адресанта на думки, почуття і дії адресата.
- Б) компонент мовленнєвого акту, який являє собою власне мовленнєву дію, залучену в систему мовленнєвої діяльності, усвідомлену, цілеспрямовану, творчу, конвенціональну, таку, що передбачає активацію пропозиції.
- В) акт розглядається як етап вимовляння певних звуків і слів, які представляють конкретну конструкцію, та яким притаманний зміст і референція

2. Сукупність форм існування (а також стилів) однієї мови або сукупність мов в їх територіально-соціальних взаємовідносинах і функціональній взаємодії в межах певних географічних регіонів або адміністративно-політичних утворень.

- А) Мовна ситуація
- Б) Мовна норма
- В) Мовне утворення
- Г) Мовна сукупність

3. Це інформаційні мовленнєві акти, у ході яких співрозмовнику надається інформація про ті чи інші події, предмети чи явища.

- А) Репрезентативи
- Б) Комісиви
- В) директиви
- Г) Менасиви

4. Акт, призначення якого полягає у встановленні чи підтримці комунікативного контакту.

- А) Фатичний
- Б) Інформаційний
- В) Комунікативний
- Г) Контактний

5. Об'єкт (чи об'єкти) позамовної дійсності, з яким у повідомленні співвідноситься конкретний мовний вираз, речення

- А) Референт
- Б) Код
- В) Субстантив
- Г) Предикатив

6. Прагматичний компонент змісту висловлювання, який виводиться адресатом з контексту

М

- А) Пресупозиція
- Б) Імплікатура
- В) Паралінгвальність
- Г) Прагматизм

7. Який принцип було викладено американським вченим Гербертом Полом Грайсом у роботі «Логіка і мовленнєве спілкування»

- А) Принцип ввічливості
- Б) Принцип істинності
- В) Принцип кооперації

Г) Принцип релевантності

8. Який принцип було викладено американським вченим Джеффрі Лічем

- А) Принцип ввічливості
- Б) Принцип істинності
- В) Принцип кооперації
- Г) Принцип релевантності

9. Сукупність практичних ходів у реальному процесі мовленнєвої взаємодії - це

- А) Комунікативний акт
- Б) Комунікативна стратегія
- В) Комунікативна тактика
- Г) Комунікативний хід

10. Ролі, які людина одержує з народженням, вони є найбільш постійні:

- А) Ситуативні
- Б) Соціальні
- В) Статусні
- Г) Комунікативні

Блок 2

1. Виберіть ім'я, яке асоціюється з постструктуралізмом.

- А) Ж. Деріда
- Б) Р. Барт
- В) А. Арто
- Г) М. Фуко
- Д) Ж. Бодріяр
- Е) Ю. Кристева

2. Ключове поняття пост структуралізму

- А) Катарсис
- Б) Мімезис
- В) Ризома
- Г) Лакуна
- Д) Периферія

3. Яке поняття має наступне визначення: "Перша та остання сторінки мали б бути написані на одному аркуші, складеному вдвоє, який позначав би початок і кінець книги; а всередині книги мали б вступатив гру окремі аркуші, прості, рухомі, взаємозамінні, так, що незалежно від їх розташування, твір мав би бути все одно у смисловому сенсі завершеним".

- А) Варіативний твір
- Б) Постмодерна інтерпретація
- В) Твір у русі
- Г) Інтертекст

4. Твори якого автора Умберто Еко вважає відкритими?

- А) Семюель Беккет
- Б) Франц Кафка
- В) Оскар Уайльд
- Г) Джейн Остін
- Д) Патрік Зюскінд

5. Де знаходиться центр структури, згідно постструктуралізму.

- А) На початку

- Б) В кінці
- В) На початку та в кінці.
- Г) Де завгодно

6. Який третій рівень пізнавання літературного твору за Р. Інгарденом?

- А) Сприймання
- Б) Усвідомлення
- В) Уявлювання

7. Яким чином реалізуються "місця недоокреслення"?

- А) Під час сконденсованого прочитання
- Б) Під час конкретизації
- В) Під час герменевтичного прочитання

8. Поль Рікер досліджував інтерпретацію знаку і важливе значення відводив символу, з огляду на це дослідження проблематики якого мовного звороту становило значущість?

- А) Епітет
- Б) Гіпербола
- В) Метафора
- Г) Метонімія

9. У якого філософа Р. Інгарден запозичив поняття мімезис?

- А) Платон
- Б) Арістотель
- В) Ніцше
- Г) Фрейд

10. Що найперше виділяють в тексті під час деконструкції?

- А) Чоловічий та жіночий рід
- Б) Неузгоджені слова
- В) Граматичні похибки
- Г) Бінарні опозиції

11. Кожен персонаж за Проппом?

- А) Виконує свою функцію
- Б) Може взагалі не мати функції, а виконувати аксесуарну роль
- В) Може виконувати декілька функцій

12. Скриптор несе в собі...

- А) емоції
- Б) словник
- В) досвід
- Г) епітети

13. В природніх (точних науках) працюють закони, а гуманітарних?

- А) пояснення
- Б) чуттєві закони
- В) досвід
- Г) сенси

14. Назвіть основний метод структуралістів.

- А) екстраполяція
- Б) індукція
- В) редукція

Г) дедукція

15. В яких роках структуралізм іде на спад як напрям вивчення гуманітарних наук?

- А) 1930-х
- Б) 1950-х
- В) 1970-х
- Г) 2000-х

16. Більшість структуралістів були?

- А) Німецькі інтелектуали
- Б) Американські інтелектуали
- В) Британські інтелектуали
- Г) Французькі інтелектуали

17. В структуралізмі знаки є

- А) довільними
- Б) структурними
- В) відкритими
- Г) амбівалентними

18. Новелу якого автора Ролан Барт згадує у своїй роботі.

- А) Жюль Верн
- Б) Оноре де Бальзак
- В) Віктор Гюго
- Г) Оскар Уайльд

19. Коли з'являється скриптор?

- А) Він передуює тексту.
- Б) Він з'являється разом з текстом.
- В) Він з'являється і зникає в залежності від наявності лакун

20. Згідно концепції Ролана Барта замість тексту з'являється

- А) метатекст
- Б) наративний текст
- В) інтертекст
- Г) структурний текст

21. З якою філософською концепцією співвідноситься теорія знаку Ф. Сосюра?

- А) Теорія ідей Сократа
- Б) Теорія ідей Платона
- В) Теорія ідей Демокріта
- Г) Теорія ідей Едіпа

22. Яке поняття було введено Стенлі Фішем в теорію інтерпретації?

- А) Теорія читацької істини
- Б) Теорія читацького відгуку
- В) Теорія читацького досвіду

23. Доповніть цитату "Першим постає, і як тільки його ідентифікуємо, можна розпочинати конструювання"

- А) Звук, значення
- Б) Сенс, контекст
- В) Значення, сенс
- Г) Значення, сенс

24. З якою філософською концепцією можна порівняти погляди Стенлі Фіша на інтерпретацію тексту?

- А) Гностицизм
- Б) Нігілізм
- В) Екзистенціалізм
- Г) Релятивізм

25. Яка теорія передувала виникненню теорії, сформованої Стенлі Фішем?

- А) Транзакційна теорія
- Б) Структуралістська
- В) Теорія деконструкції
- Г) Формальна теорія

26. Вставте пропущені слова " Літературний твір не може бути ідентифікований з текстом, або реалізацією тексту, а насправді ---- "

- А) Постає екзистенцією твору
- Б) Знаходиться посередині
- В) Вказує на автора
- Г) Вказує на читача

27. Що таке варіативність читання?

- А) Читання, яке сприймається в художньому модусі
- Б) Читання, яке сприймається в естетичному модусі
- В) Повторне прочитання тексту
- Г) Амбівалентне прочитання тексту

28. В яких текстах творча активність читача обмежена?

- А) В жіночих романах
- Б) В тривіальній літературі
- В) Дидактичних текстах
- Г) В грецькому епосі

29. Яке число функцій у казці за Проппом?

- А) 31
- Б) 32
- В) 35
- Г) 7

30. Всі казки за Проппом?

- А) Однотипні
- Б) Залежать від історії і культури
- В) Кумулятивні та некумулятивні

Блок 3

1. Psycholinguistics is the study of the relationship between _____

- a. language and discourse
- b. language and speech
- c. language and brain
- d. language and community
- e. brain and community

2. The process of recognizing morphologically complex words representing relations between related words is called _____
- morphological processing
 - syntactic processing
 - lexical processing
 - grammatical processing
 - phonetic processing
3. The process of parsing an acoustic stream into discrete units and recognizing those discrete units as words of our language is called _____
- phrase processing
 - sentence processing
 - sentence recognition
 - spoken word recognition
 - text processing
4. The process of searching the words to express our thoughts and assembling words into sentences is called _____
- lexical processing
 - language acquisition
 - written word recognition
 - speech production
 - spoken word recognition
5. The process of managing the information that we know for two languages is called _____
- second language acquisition
 - bilingualism
 - cognitive ability
 - immersion
 - framing effect
6. Psycholinguistics can also be called _____
- psychology of language
 - psychology of linguistics
 - psychology of speech
 - psychology of cognition
 - educational psychology
7. What do psycholinguistics and linguistics have in common? _____
- History
 - The methods of research
 - The main objectives
 - The object of research
 - Date of birth
8. The subject of psycholinguistics investigates _____
- mental processes concerning application, existence, operation, development, storage of language
 - principles and the results of selection and use of language means
 - the notional parts of speech
 - relationships and different phases of life
 - the social causes and consequences of different things

9. The nucleus objective of soviet psycholinguistics concerns understanding of the

- a. cross-cultural communication
- b. linguistic skills
- c. image of the world
- d. nature of speech activity
- e. language semiotic function

10. 'The bringing-forth of language is _____ of human beings'. (Wilhelm von Humboldt)

- a. a safety need
- b. an outer need
- c. an inner need
- d. an esteem need
- e. a basic need

11. _____ gives us a possibility to produce the utterance, perceive and comprehend it.

- a. linguistic competence
- b. cultural competence
- c. grammatical competence
- d. lexical competence
- e. non-verbal competence

12. _____ are two main psychical processes, concerning language application.

- a. Utterance production and utterance comprehension
- b. Problem solving process and thinking process
- c. Syntactic derivation process and formal process
- d. Nominative process and expressive process
- e. Conceptual perception and lingual reality

13. In psycholinguistic research an utterance coincides with _____

- a. a paragraph
- b. a sentence
- c. a word
- d. a phrase
- e. a text

14. Speaking about utterance we mean absolutely self-contained, comprehensive and semantic _____.

- a. word
- b. unit
- c. lexeme
- d. phoneme
- e. sound

15. What is understood by psycholinguists as the process of two or more acting individuals with their own psychological validity? _____

- a. inner dialogue
- b. emotional interference
- c. speech communication
- d. non-verbal activity
- e. face-to-face communication

16. The founder of psycholinguistics is _____

- a. G. Miller
- b. N. Chomsky
- c. Ch. Osgood
- d. W. Levelt
- e. W. Wundt

17. The story about the birth of Psycholinguistics started in _____

- a. 1953
- b. 1958
- c. 1960
- d. 1965
- e. 1974

18. The psycholinguistic problem that investigates speech and communication disorders lies in _____

- a. speech pathology
- b. the nature of linguistic competence
- c. human speech ontogenesis
- d. the nature of speech activity
- e. ethnocultural peculiarities

19. Philosophical beginnings of psycholinguistics in Ancient Greece are associated with the name of _____

- a. Immanuel Kant
- b. Plato
- c. Aristotle
- d. Confucius
- e. Socrates

20. Plato's theory concerning psycholinguistics was called _____

- a. theory of concepts
- b. functionalist theory
- c. rational choice theory
- d. cognitive theory
- e. usage-based theory

21. Psychological beginnings in PL are associated with the name of _____

- a. Wilhelm Wundt
- b. William Gilbert
- c. Thomas Bartholin
- d. Francis Galton
- e. Sigmund Freud

22. Psycholinguistics of the first generation is closely associated with such names as: _____

- a. Willem Levelt and John Morton
- b. Noam Chomsky and George Miller
- c. Edward Sapir and Benjamin Whorf
- d. Charles Osgood and Thomas Sebeok
- e. William Gilbert and Sigmund Freud

23. According to Psycholinguistics, the information about the properties of words is stored in our _____

- a. verbal lexicon
- b. mental lexicon
- c. linguistic lexicon
- d. non-verbal lexicon
- e. psychological lexicon

24. The Sapir-Whorf hypothesis consists of two components _____

- a. linguistic reality and linguistic determinism
- b. linguistic knowledge and linguistic determinism
- c. linguistic reality and linguistic competence
- d. linguistic competence and linguistic performance
- e. linguistic performance and linguistic determinism

25. Psycholinguistics of the second generation is closely associated with such names as _____

- a. Edward Sapir and Benjamin Whorf
- b. Charles Osgood and Thomas Sebeok
- c. Noam Chomsky and George Miller
- d. Willem Levelt and John Morton
- e. William Gilbert and Sigmund Freud

26. Which of the following describes linguistic determinism?

- a. The idea that the structure of the language you speak determines the way you think about the world.
- b. The idea that the grammatical structures found in a language are determined by human genetics.
- c. The idea that language and thought influence each other
- d. The idea that the language user is as an individual rather than a representative of a society.
- e. The idea that linguistic performance is determined by the strengths and limitations of the mental apparatus which we all share.

27. Which of the following describes linguistic reality?

- a. The idea that language differences cause differences in the mind of people who use that language.
- b. The idea that language allows individuals encode events and objects in the form of words.
- c. The idea that linguistic performance is determined by the strengths and limitations of the mental apparatus which we all share.
- d. The idea that language is a social object which stands on an agreement to facilitate the communication
- e. The idea that language serves as an instrument of thought and self-expressing.

28. The first seminar on psycholinguistics was held in the city of _____

- a. Hammond
- b. Manchester
- c. Indianapolis
- d. Bloomington
- e. Richmond

29. Osgood and Sebeok defined psycholinguistics in 1954 as the study of _____

- a. the process of encoding and decoding
- b. signal processing operations such as compressing and communicating data
- c. the effects of language use on society
- d. the way different ethnic groups perceive the world

e. the neural mechanisms in the human brain that control the comprehension, production, and acquisition of language.

30. Chomsky proposed that human language is _____

- a. innate and modular
- b. linguistic and behavioral
- c. verbal and mental
- d. passive and non-verbal
- e. comparative and literal

31. Chomsky clearly distinguished between _____

- a. theory and practice
- b. competence and performance
- c. abilities and skills
- d. structural properties and lexical units
- e. sounds and phonemes

32. Chomsky explains that knowledge of language is given by a particular _____

- a. lexicology
- b. morphology
- c. generative grammar
- d. phonetics
- e. psychology

33. The mental lexicon is defined as a mental _____ that contains information regarding a word's properties.

- a. dictionary
- b. space
- c. storage
- d. domain
- e. area

34. The neobehaviorist school was led in the USA by _____.

- a. C. Osgood
- b. N. Chomsky
- c. F. de Saussure
- d. E. Sapir
- e. W. Wundt

35. There was a school based on N. Chomsky's _____ and headed by the American psychologist George Miller.

- a. theory of theoretical grammar
- b. theory of practical grammar
- c. theory of generative grammar
- d. theory of transformational grammar
- e. theory of lexical-functional grammar

36. In the USSR, psycholinguistics emerged in the _____.

- a. 1980's
- b. 1940's
- c. 1970's
- d. 1960's
- e. 1990's

37. The soviet psycholinguistics emerged on the basis of _____Soviet school of psychology.

- a. L. Vygotskii's
- b. L. Leontev
- c. I. A. Zimniaia
- d. R. Frumkina
- e. Z. Freud

38. The soviet psycholinguistics emerged on the basis of linguistic traditions going back to _____.

- a. V. Vinogradov
- b. B. de Kurtene
- c. L. Shcherba
- d. D. Ushakov
- e. M. Bahtin

39. The process that explains how we learn language is called _____.

- a. language acquisition
- b. morphological processing
- c. sentence processing
- d. language bilingualism
- e. language storage

40. The notion 'Psycholinguistics' comes from the Greek word 'psyche' which means '_____', and the Latin word 'lingua' which means '_____'.

- a. brain/language
- b. psychic/ language
- c. mind/lspeech
- d. soul/language
- e. head/speech

41. Psycholinguistics treats the language user as _____ rather than a representative of a society (John Field).

- a. an individual
- b. a cultural bearer
- c. an independent person
- d. a speaker
- e. a listener

42. Language is a product of the _____.

- a. human mind
- b. human hand
- c. non-human speech
- d. human conservatism
- e. human character

43. Psycholinguistics is mentioned as the study of the relationship between language and behavioral characteristics of those _____ (Random House Dictionary).

- a. who use it
- b. who love it
- c. who feel it
- d. who study it
- e. who hear it.

44. Psycholinguistics is the study of the psychological and _____ factors that enable humans to acquire, use, comprehend and produce language (Wikipedia)

- a. ecological
- b. neurobiological
- c. linguistic
- d. social
- e. evolutionary

45. Children's language development rather influences adult's _____ processes.

- a. listening
- b. working
- c. speaking
- d. analyzing
- e. thinking

46. In _____ psycholinguistic research focuses on how we recognize morphologically complex words and how we represent relations between related words.

- a. stylistics
- b. linguistics
- c. lexicology
- d. morphology
- e. phonology

47. _____ himself published a book on "die Sprache" in 1900.

- a. W. Wundt
- b. Plato
- c. L. Scherba
- d. N. Chomsky
- e. Th. Sebeok

48. Behaviorists used to analyze thought as _____ .

- a. subvocal speech
- b. speech perception
- c. speech repetition
- d. a vocal tract
- e. imagined speech.

49. The way people think is strongly affected by their

- a. both languages
- d. foreign languages
- c. native languages
- d. linguistic personalities
- e. personal virtues

50. The proceedings edited by Osgood and Sebeok appeared in 1956 under the title _____.

- a. "The Psychology of Language"
- b. "Ancient Psycholinguistics"
- c. "Psycholinguistics of Today"
- d. "Psycholinguistics: A Survey of Theory and Research Problems"
- e. "Handbook of Psycholinguistics"

51. Language is uniquely different from other _____ processes.

- a. cognitive

- b. speaking
- c. listening
- d. writing
- e. thinking

52. The function of human language is _____.

- a. to recognize the essential characteristics of hearing
- b. to move the heart and mind of the readers
- c. to develop human's feelings, ideas, interests
- d. to communicate meaning to other individuals
- e. to educate people

53. The special feature of language on which Chomsky focused was its _____.

- a. specificity
- b. productivity
- c. activity
- d. ambiguity
- e. diversity

54. Psycholinguistics was founded as discipline in _____ in the early 1950

- a. the USA
- b. France
- c. Italy
- d. Russia
- e. Germany

55. In 1954 Ch. Osgood and Th. Sebeok discussed briefly the three main approaches on which they focused their study of language: _____.

- a. linguistics, learning theory and information theory
- b. linguistics, psychology and information theory
- c. linguistics, psychology and learning theory
- d. psychology, learning theory and information theory
- e. linguistics, psychology, grammar.

56. One of the first proponents of a psychological view of language was _____ .

- a. Th. Sebeok
- b. W. Wundt
- c. N. Chomsky
- d. Ch. Osgood
- e. L. Vygotskii

57. Language is more than a tool to speak: it is " _____ " itself.

- a. a principle
- b. a system
- c. a thought
- d. a talent
- e. a hypothesis

58. The structure of the language has an influence on the way its speakers _____ the environment.

- a. understand
- b. feel
- c. see
- d. hear

e. produce

59. There are no two languages that have similarities to be considered as the same _____.

- a. social reality
- b. experience
- c. culture
- d. activity
- e. background

60. Language acts as the medium through which the mind becomes part of a _____.

- a. culture
- b. personality
- c. society
- d. country
- e. mentality

61. Language allows individuals to encode events and objects in the form of _____.

- a. catching phrases
- b. hypotheses
- c. deductions
- d. words
- e. thoughts

62. The normal use of language is _____ (N. Chomsky)

- a. stimulating
- b. simultaneous
- c. innovative
- d. spontaneous
- e. repetitive

63. Language is a reflection of the mind and the product of _____ (N. Chomsky)

- a. human intelligence
- b. social background
- c. personal culture
- d. person's behaviour
- e. self-improvement

64. Language builds _____ .

- a. verbal concepts
- b. non-verbal concepts
- c. behavioral concepts
- d. pathological concepts
- e. movements

65. The process of spoken single word production falls into _____

- a. three
- b. two
- c. four
- d. six
- e. nine

66. The stage when a speaker decides what notion to express is called _____.
a. articulation
b. conceptualization
c. formulation
d. phonological encoding
e. grammatical encoding
67. The relevant word representation is often called _____.
a. lemma
b. verbal segment
c. verbal concept
d. lexical constraint
e. verbal entry
68. The final planning stage for a spoken word production is termed _____.
a. word selection
b. sound processing
c. articulation
d. conceptualization
e. lexical encoding
69. Syntactic processing in spoken language production is sometimes called _____.
a. lexical encoding
b. morphological encoding
c. grammatical encoding
d. phonological encoding
e. psychological encoding
70. What stage is the biggest in a spoken word production? _____.
a. formulation
b. conceptualization
c. articulation
d. lexical encoding
e. syntactic processing
71. What happens on the word selection stage? _____.
a. a speaker selects a word that corresponds to the chosen concept
b. a speaker decides what notion to express
c. a speaker constructs the phonological form of a word
d. a speaker generates a phonetic representation
e. a speaker pronounces a word
72. _____ is characterized as assembling sequences of sounds.
a. Word processing
b. Sound processing
c. Sentence processing
d. Syllable division
e. Semantic processing
73. Grammatical encoding begins with the assignment of lemmas to _____.
a. context
b. grammatical functions
c. discourse
d. speaker's gestures

e. auditory input

74. What syntactic node is represented in the sentence given: "*The baby gives a cookie to the dog.*"?

- a. PP,VP node
- b. NP,PP node
- c. NP,VP node
- d. NP,NP node
- e. VP,VP node

75. What syntactic node is represented in the sentence given: "*The baby gives the dog a cookie.*"?

- a. NP,PP node
- b. NP,NP node
- c. NP,VP node
- d. PP,VP node
- e. VP,VP node

76. Phonological phrases combine into _____ and the message becomes sound.

- a. intonational phrases
- b. prepositional phrases
- c. adjective phrases
- d. absolute phrases
- e. gerund phrases

77. What form must be retrieved and produced in written language production? _____

- a. orthographic
- b. phonological
- c. lexical
- d. morphological
- e. syntactic

78. Writers have more time available for _____ .

- a. grammatical encoding
- b. voicing and timing
- c. conceptual preparation and planning
- d. levels mapping
- e. lemma retrieving

79. Writing differs from speaking in _____.

- a. encoding and decoding
- b. reading and analyzing
- c. planning and timing
- d. monitoring and revising
- e. lexical processing

80. The intended reader of a written text is distant in _____ from the writer.

- a. distance and history
- b. age and gender
- c. lexicon and epoch
- d. time and space
- e. place and manner

81. Determine the factor that doesn't affect spoken word recognition: _____

- a. laws of nature
- b. frequency of occurrence

- c. context
- d. existence of competitors
- e. speaker's specificity

82. Language comprehension is something that is done _____ .

- a. spontaneously
- b. unconsciously
- c. deliberately
- d. morphologically
- e. actively

83. Language comprehension means understanding what other people _____.

- a. pronounce and spell
- b. say and think
- c. think and understand
- d. say and write
- e. read and write

84. All of the possible words that begin with the same speech segment are known as

_____.

- a. the range
- b. the class
- c. the set
- d. the cohort
- e. the team

85. The Cohort model of spoken word recognition (SWR) embraces _____ stages.

- a. three stages
- b. two stages
- c. four stages
- d. one stage
- e. five stages

86. The first stage of the Cohort Model in SWR is called _____.

- a. the access stage
- b. the articulation stage
- c. the integration stage
- d. the selection stage
- e. the orthographic stage

87. The second stage of the Cohort Model in SWR is called _____.

- a. the articulation stage
- b. the selection stage
- c. the integration stage
- d. the access stage
- e. the orthographic stage

88. The third stage of the Cohort Model in SWR is called _____.

- a. the selection stage
- b. the articulation stage
- c. the integration stage
- d. the access stage
- e. the orthographic stage

89. The words that are activated by the speech signal but are not the intended word are often called “_____”
- a. opponents
 - b. cohorts
 - c. rivals
 - d. competitors
 - e. candidates
90. Which factor doesn't affect spoken word recognition?
- a. speaker's posture
 - b. frequency of occurrence
 - c. context
 - d. quality of the signal
 - e. speaker-specificity effects
91. The process of printed word recognition embraces _____ stages.
- a. four
 - b. three
 - c. five
 - d. two
 - e. seven
92. What stage is strange in printed word recognition?
- a. articulation
 - b. decoding
 - c. analogizing
 - d. predicting
 - e. recognizing whole words by sight
93. Beginning readers may divide a whole word into its _____.
- a. root and ending
 - b. prefixes and suffixes
 - c. onset and rime
 - d. stress and syllable
 - e. tempo and voicing
94. The ability to decode a printed word correctly requires working knowledge of _____.
- a. the principle of the national law
 - b. the alphabetic principle
 - c. principle of accounting
 - d. the lexical principle
 - e. the syntactic principle
95. Any word that is immediately recognized as a whole is a _____.
- a. sight word
 - b. lemma
 - c. cohort
 - d. lexical candidate
 - e. lexical entry
96. Speech is declared to be a _____
- a. code
 - b. scheme

- c. frame
- d. print
- e. pattern

97. Speech is represented as _____ to the ear of the listener.

- a. motivation
- b. sound waves
- c. lexical units
- d. short abstracts
- e. sight words

98. What process doesn't form a separate stage in comprehending spoken language?

- a. recognizing
- b. speech decoding process
- c. segmentation
- d. integration
- e. no process mentioned

99. Syntactic analysis demands from the speaker to use their _____.

- a. common consciousness
- b. grammatical knowledge
- c. stylistic devices
- d. alphabetic principle
- e. national characteristics

100. _____ shows how the speaker organizes his message in terms of focus and emphasis.

- a. Predicting
- b. Analogizing
- c. Thematic processing
- d. Decoding
- e. Selecting

101. _____ is treated as the structure that underlies the melody and rhythm of a sentence.

- a. Tempo
- b. Prosody
- c. Parsing
- d. Voicing
- e. Punctuation

102. The _____ explains systematic and predictable relationships between the spoken sounds of our language and the combinations of letters in our alphabet.

- a. theoretical principle
- b. alphabetic principle
- c. fundamental principle
- d. rhythmic principle
- e. thematic principle

103. Spoken language comprehension begins when _____ is presented to the ear.

- a. an auditory input
- b. a visual input
- c. a verbal input
- d. a kinesthetic input
- e. a logical input

104. Written language comprehension begins when _____ is presented to the ear.

- a. an auditory input
- b. a verbal input
- c. a visual input
- d. a kinesthetic input
- e. a logical input

105. The identification of a written word involves the immediate co-activation of _____ constituents.

- a. morphological and syntactic
- b. syllabic and rhythmic
- c. lexical and grammatical
- d. orthographic and phonological
- e. thematic and syntactic

106. The process of assembling words that are identified into phrases and sentences is called _____

- a. parsing
- b. mapping
- c. monitoring
- d. shifting
- e. voicing

107. The meaning of a written word is determined by _____ in which it occurs.

- a. the context
- b. the ambiguity
- c. the form
- d. the syllable
- e. the communicative type

108. Full reading comprehension occurs as the reader builds a _____ representation of a text message.

- a. non-verbal
- b. verbal
- c. mental
- d. lexical
- e. orthographic

109. To be able to communicate the partners have to share not only language but also have _____

- a. tempo and rhythm
- b. manners and etiquette
- c. common consciousness
- d. intonation and voicing
- e. punctuation

110. To have common consciousness means to have _____.

- a. knowledge about the world
- b. knowledge about grammar
- c. knowledge about policy
- d. rules and obligations
- e. mood and emotions

111. _____ objectifies mental notions.

- a. Linguistic consciousness
- b. Verbal conscious
- c. Political conscious
- d. Cognitive consciousness
- e. Personal consciousness

112. Linguistic consciousness realizes the _____ function of language.

- a. poetic
- b. social
- c. referential
- d. conative
- e. reflexive

113. _____ realizes mental representation of knowledge on the world objects in the form of models, schemes, frames

- a. Verbal conscious
- b. Linguistic consciousness
- c. Cognitive consciousness
- d. Political conscious
- e. Personal consciousness

114. _____ is understood as a set of structures of consciousness formed by social knowledge related to language signs.

- a. Mental consciousness
- b. Cognitive consciousness
- c. Personal consciousness
- d. Linguistic consciousness
- e. Verbal consciousness

115. Linguistic consciousness is externalized by means of the _____.

- a. free-association experiment
- b. content analysis
- c. psychographological text analysis
- d. non-participant observation
- e. storm chasing

116. The conception of linguistic worldview rose to prominence in the early _____.

- a. 20th century
- b. 30th century
- c. 40th century
- d. 50th century
- e. 60th century

117. The conception of linguistic worldview is connected to the _____.

- a. Chomskian hypothesis
- b. Whorfian hypothesis
- c. Wellhausen hypothesis
- d. alternative hypothesis
- e. Monitor hypothesis

118. The world view exists in the minds of individuals who identify themselves with a particular _____ .

- a. activity
- b. culture
- c. profession
- d. tradition
- e. language

119. The world view means the _____ picture of the world.

- a. cognitive
- b. ethnic
- c. social
- d. biological
- e. psychological

120. Y.N. Karaulov understands _____ as “a complex of abilities and characteristics of a human, determining his creation of speech production (texts)”

- a. linguistic personality
- b. linguistic consciousness
- c. cognitive consciousness
- d. linguistic worldview
- e. verbal personality

121. There is a _____ model of a linguistic personality.

- a. five-level
- b. two-level
- c. four-level
- d. three-level
- e. six-level

122. What level model of a linguistic personality is correct? _____ .

- a. verbal-semantic, linguo-cognitive, motivation-pragmatic levels
- b. non-verbal, linguo-syntactical, line levels
- c. verbal, verbal-analytical, circular levels
- d. semantic, analytical, motivation-pragmatic levels
- e. verbal, syntactical, linguo-cognitive levels

123. What level of a linguistic personality is the level of proficiency in mother tongue? _____ .

- a. analytical level
- b. linguo-cognitive (cognitive) level
- c. verbal-semantic level
- d. motivation-pragmatic level
- e. syntactical level

124. What level of a linguistics personality represents the picture of the world (concepts, ideas, notions, values)? _____ .

- a. linguo-cognitive (cognitive) level
- b. syntactical level
- c. verbal-semantic level
- d. motivation-pragmatic level
- e. non-verbal level

125. What level of a linguistic personality includes goals, motives, interests, sets and intentionalities?

- a. linguo-cognitive level
- b. non-verbal level
- c. motivation-pragmatic level
- d. verbal-semantic level
- e. syntactic level

126. _____ delivered the paper 'On the tripartite (triple) aspect of linguistic phenomena'

- a. L. Zaslavskaya
- b. O. Leontev
- c. L. Scherba
- d. L. Vygotsky
- e. Y. Frumkin

7.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Jodai H. "An introduction to psycholinguistics" (PDF). *ERIC:ED521774*. Archived from the original (PDF) on 2020-01-21, 2011.
2. Levelt WJ A history of psycholinguistics: the pre-Chomskyan era. Oxford, 2013. ISBN 9780199653669.
3. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики : Підручник. Київ, 2011. 304 с.
4. Воробйова Л. М. Психолінгвістичний глосарій. Рівне, 2011. 128 с.
5. Ляпічева, О. Л. Посібник до вивчення дисципліни «Основи теорії мовленнєвої комунікації». Д. : РВВ ДНУ, 2016.
6. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика напрями та проблеми. Підручник. Київ, 2008. 712 с.

Додаткова:

1. Hall, C.J., Smith, P.H. and Wicaksono, R. Mapping Applied Linguistics: A Guide for Students and Practitioners, London: Routledge, 2011
2. Levelt, Willem J. M. A history of psycholinguistics: the pre-Chomskyan era. Oxford, 2013. ISBN 9780191627200. OCLC 824525524.
3. Menn L. Psycholinguistics: Introduction and Applications (2nd ed.). San Diego: Plural Publishing, Inc., 2016.
4. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація : Підручник. Київ, 2013. [Електронний ресурс].
5. Пономарів О. Культура слова: Мовностилістичні поради. Київ, 2001.