

*О. Асламов,  
здобувач вищої освіти бакалавра  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ*  
*О. Завістовський,  
старший викладач кафедри  
тактико-спеціальної підготовки  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ*

## **СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ КУРСАНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВООХОРОННОЇ СИСТЕМИ**

Вивчення англійської мови в Україні сьогодні є одним з найважливіших завдань з огляду до євроінтеграційних прагнень держави. Враховуючи тісну співпрацю закладів зі специфічними умовами навчання з іноземними колегами, а саме систему обміну курсантів між закладами отримання освіти на засадах обміну досвідом, доцільно зазначити, що оволодіння англійською мовою на визначеному рівні є обов'язковим критерієм підбору кандидатів для такого обміну. Автори визначають за мету розглянути

І.М. Ребрій розглядає три методи навчання англійської мови, а саме: інтерактивний, ситуативний та метод проблемних завдань. Перші два методи не є сучасними, і вже досить довго застосовуються у викладацькій діяльності, коли як останній є досить новим в педагогічній практиці. Не дивлячись на те, що автор зазначає лише роботу з військовими особами, а саме осіб що проходять службу в Збройних Силах України, метод можливо застосувати до будь-яких вузьконаправлених спеціальностей, наприклад таких, як поліцейська та правоохоронна діяльність. В основу цього методу закладено вирішення професійно-орієнтованих завдань із заглибленням у мовленнєву сферу під наглядом викладача, умовно-вільна від впливу викладача система, я підходить для осіб, які свідомо підходять до вивчення іноземної мови. Викладач відіграє наставницьку роль у співпраці у процесі навчання.

Студентам здається що вони виконують завдання самостійно, але викладач весь час спрямовує їх роботу і діє схемою: постановка заняття - виконання завдання - оцінка виконання завдання. На першому етапі викладач має переконатися, що студенти повністю усвідомили свою задачу (вони зрозуміли інструкції, правильно трактують слова та словосполучення, знають переклад нових лексем тощо). На наступному етапі викладач допомагає студентам виконати задачу за допомогою різних засобів. І на останньому етапі він перевіряє здобутки студентів, приділяючи особливу увагу продуктивним навичкам (письму та говорінню) [1: 182].

Під завданнями, автор розуміє речі, які військовослужбовці, а в нашому випадку – курсанти, виконують кожного дня. Специфіка роботи офіцера поліції

передбачає дуже малий часовий відрізок для прийняття рішення та дії у невизначених робочих ситуаціях, саме тому особиста відповідальність учасників освітнього процесу відіграє ключову роль при застосуванні методу проблемних завдань. Але саме через велику потребу у самостійності, іноді, цей метод може не дати достатнього рівня знань у цілому для всіх курсантів або військовослужбовців.

Альтернативою методу вирішення проблемних завдань може виступати аудіо-лінгвальний метод, який також є досить новим у викладацькій практиці, та майже ідеально підходить для викладання курсантам. Його сутність у тому, щоб постійно вголос повторювати ключові фрази за викладачем, а як відомо, англійську, або іншу іноземну мову, ми краще запам'ятовуємо коли вивчаємо цілими фразами, тому багаторазове повторення найголовніших фраз може позитивно вплинути на швидкість запам'ятовування учасниками освітнього процесу.

Студенти тренуються правильно вимовляти лексичні та граматичні конструкції, виробляючи правильну вимову та інтонацію. Процес повторення активізує м'язову пам'ять апарату артикуляції, допомагає формувати нейронні зв'язки для перенесення короткочасної пам'яті в довготривалу. Завдяки цьому студенти можуть успішно відпрацьовувати новий матеріал під час комунікативних завдань на заняттях та приймати вивчення надалі за межами класу [2].

Доцільним доповненням аудіо-лінгвального методу може стати комунікативний метод, який передбачає собою моделювання ситуацій із застосуванням лексичного або граматичного матеріалу, який було вивчено на попередніх заняттях. Залучання учасників освітнього процесу до роботи в парах, створення професійно-орієнтованих діалогів і обговорення якоїсь вузько направленої професійної теми у форматі дискусії під наглядом викладача, який залишає за собою право лише корегувати мовлення учасників, але ніяк не втручатися у сам процес.

Викладач створює комунікативну ситуацію на занятті, котра стимулює спілкування між студентами. Ситуація моделюється так, щоб студенти в своєму мовленні використовували точно той лексичний і граматичний матеріал, котрий вивчався під час заняття [2].

Наступний, найбільш важкий для сприйняття, але найбільш ефективний метод, підходить лише для тих осіб, які ставлять вивчення англійської, або будь-якої іноземної мови, за серйозну мету і готові витратити багато часу на її вивчення. Ілюстративний або прямий метод вивчення іноземних мов, набув популярності після стрімкого технологічного розвитку. Хоча його застосування відоме і в далекому минулому, але своєї сьогоднішньої популярності він набув лише після стрімкого технологічного прогресу двадцятих років. Викладач навчає мові без перекладу, а всі нові слова та фрази він ототожнює з навколишнім середовищем або зображенням цих предметів, дій або явищ. Наш мозок добре запам'ятовує за допомогою асоціативних зв'язків, саме тому наглядна демонстрація предметів, дій, або явищ через ілюстрацію шляхом називання їх мовою що вивчається, є досить дієвою та сучасною методикою викладання. Слід

зазначити, що такий метод передбачає наявність повної віддачі від суб'єкта що навчається і високої кваліфікованості викладача.

Також слід додати, що існує досить схожий до методу вирішення завдань – конструктивістський метод. Мельнікова Т. визначає його як метод, який базується на спрямованості навчального процесу на дію, наближену до виправданих реалій професійної діяльності. І пояснює, що такий вид навчального процесу, особливо на початкових рівнях такої діяльності, має здійснюватися за активної підтримки викладача, чією функцією є активне моделювання ситуації, враховуючи певні особливості, такі як рівень володіння мовою студентами, загалом володіння лексичним та граматичним матеріалом [3: 208].

Безумовним плюсом такого методу навчання, є можливість застосувати отримані навички та відточити їх у реальних подіях, тобто пережити змодельовану ситуацію, буквально, англійською мовою.

Додаткової уваги заслуговує така проблема, як низька мотивація серед учасників освітнього процесу. Т.О. Шаргун, Г.О. Бушко і Ю.С. Мосіна вважають, що причиною низьких результатів у вивченні англійської мови може бути інтелектуальна пасивність студентів в оволодінні іноземною мовою. Це може бути спричинено невисоким базовим рівнем знання англійської мови на момент вступу до закладу вищої освіти або технічним складом мислення. До того ж, студенти або курсанти таких спеціальностей частіше за все спрямовують свою увагу на профільні предмети, вважаючи іноземну мову менш потрібною або зовсім непотрібною [3: 206].

На думку авторів цієї роботи, вирішити це питання дуже складно, особливо якщо тягу до вивчення іноземних мов суб'єкту не було привито ще у шкільні роки. Поглиблене та якісне вивчення будь-якої іноземної мови, можливе лише за умови повної віддачі обох сторін, як учасника освітнього процесу, так і викладача. Це є обов'язковим при використанні будь-якого з методів викладання.

Отже, використання зазначених сучасні технології викладання англійської мови допоможе урізноманітнити заняття серед курсантів і покращити рівень їх знань. Інтегрування нових методів викладання може позитивно вплинути на мотивацію курсантів до вивчення іноземних мов, а можливо й зацікавити тих курсантів, які раніше не прагнули до їх вивчення. Хоч методи вивчення іноземних мов постійно змінюються і удосконалюються, все одно, для якісного вивчення іноземної мови, не важливо при цьому який метод буде використовувати викладач, потрібна повна, двостороння віддача, як від викладача, так і від курсанта.

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. І.М. Ребрій. Сучасні методи навчання англійської мови для військових потреб, збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил, Харків, 2018. С. 182.
2. Лідія Симак, Як і чому працюють наші методи викладання англійської мови?

*Перший кембриджський освітній центр 2020. URL: <https://cambridge.ua/blog/yak-i-chomu-pratsyuyut-nashi-metodi-vikladannya-anglijskoyi-movi/> (Дата звернення 15.02.2022).*

3. Т.О. Шаргун Г.О. Бушко Ю. С. Мосіна. Сучасні аспекти викладання англійської мови в технічних закладах вищої освіти, педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. С.206-208.