

*А. Попович,
курсантка Навчально-наукового інституту права та
підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції,
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ*

*О. Завістовський,
старший викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки,
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Інформаційні технології – це сукупність методів і засобів, які використовуються для збору, зберігання, обробки та поширення інформації. Нині діяльність людини сильно залежить від цих технологій і потребує постійної еволюції.

Важливим шляхом підвищення рівня освіти та вдосконалення навчального процесу іноземною мовою в університеті є використання різних технологій, у тому числі – інформаційних технологій [1: 200].

Комп'ютеризоване навчання на заняттях іноземної мови все частіше використовується та реалізується на таких принципах, як:

- 1) індивідуалізація;
- 2) диференціація;
- 3) інтенсифікація [2: 40].

Індивідуалізація – врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі навчання в усіх його формах і методах незалежно від того, які особливості і в якій мірі враховуються. Цей принцип дозволяє вести особисту роботу з кожним слухачем з урахуванням його здібностей, рівня знань, умінь і навичок.

З принципом диференціації викладач може обирати та пропонувати студентам необхідні завдання в певній кількості та з різноманітною складністю, та у такій послідовності, що буде відповідати їхнім можливостям, рівню знань та умінь.

Інтенсифікація – наявність різних засобів презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт.

До найважливіших дидактичних функцій які реалізуються за допомогою комп'ютерних технологій належать:

- *пізнавальна*: використовуючи комп'ютерні технології та Інтернет, ми можемо отримати все, що нам потрібно: інформувати та використовувати навчальні програми та інше. Інтернет дає студентам доступ до інформації, включаючи аудіювання, читання і письмо. Студенти можуть працювати в комунікативному середовищі в реальному часі або вибирати засоби, які дадуть їм змогу створити і перевірити повідомлення; зайти на форум і поспілкуватися з одним або декількома співбесідниками.

- *розвиваюча*: робота студентів з програмою, крім активізації словникового запасу, сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічне мислення, пам'ять та увага;
- *тренувальна*: використовуючи комп'ютерні програми, студенти мають можливість тренуватися нетрадиційним способом, перевіряючи рівень своїх знань та вмінь із заданої теми;
- *діагностична*: за допомогою комп'ютерних технологій викладач має можливість швидко контролювати та визначати ступінь оволодіння учнями предмета;
- *комунікативна*: під час роботи з навчальними програмами студенти ведуть діалог із комп'ютером, тим самим долають бар'єр боязкості.

Використання комп'ютера для вивчення іноземної мови допоможе студентам виконувати наступні завдання:

- студенти зацікавлені вивченням іноземної мови;
- за допомогою саме таких навчальних програм, студенти сприймають текст слуховими, зоровими та чуттєвими компонентами;
- студенти розширюють знання з певної навчальної теми;
- перевірка та самоперевірка набутих знань та умінь.

Метою використання саме таких комп'ютерних програм є навчання іноземною мовою, яке наближене до реальних життєвих ситуацій. На таких заняттях студенти удосконалюють свої знання [4: 25].

Використання комп'ютерних програм у навчальному процесі дає змогу враховувати особистість кожного студента в навчанні. Індивідуалізація процесу навчання є результатом величезного потенціалу комп'ютерних засобів адаптації до потреб кожного окремого студента. Стає можливим врахування не тільки віку та рівня підготовки слухачів, а й індивідуально-психологічних особливостей кожного. Принцип індивідуалізації в комп'ютерному навчанні іноземної мови забезпечується такими факторами:

- можливістю вибору індивідуального темпу роботи;
- застосування різних за ступенем складності завдань з можливістю переходу до більш складних чи навпаки більш простих варіантів роботи з програмою залежно від успішності результатів;
- використання довідників, підказок, ключів;
- адаптацією форми навчального матеріалу до індивідуальних особливостей сприйняття інформації конкретним студентом.

На протязі останніх років у вищих навчальних закладах немовних спеціальностей відбувається скорочення кількості аудиторних годин, а збільшуються години, що відводяться для самостійної роботи студентів. У сучасному викладанні педагог виконує функцію консультанта, який контролює і консультує студента в самостійній його підготовці. Тому у самостійній підготовці студенту важливо мати якісні інформаційні технології [3: 144].

На сучасному етапі в Україні все більш поширеним стає використання автоматизованого навчання іноземних мов. Але їх слід використовувати лише як допоміжний засіб із вивчення мови. Їх використання особливо корисно на етапі

ознайомлення учнів (студентів) з новим мовним матеріалом, новими зразками, а також на етапі тренування. Студенти мають можливість:

- тренувати правопис;
- вивчати лексичний матеріал;
- удосконалювати розуміння аудіотексту;
- розвивати техніку читання;
- вивчати граматику;
- тренувати вимову [5: 136].

Нові засоби навчання та нові інформаційні технології вимагають від викладачів відмінної підготовки та бажання використовувати різноманітні ІТ-досягнення в процесі навчання. При всіх перевагах і можливостях інформаційних технологій не варто забувати, що комп'ютер з низкою навчальних функцій поки не може повністю замінити вчителя іноземної мови. Комп'ютер не повинен заважати вчителю, а повинен використовуватися як інструмент підтримки його професійної роботи.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гуревич Р.С. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі. – К., 2019.
2. Давиденко Ю. Є. Використання інформаційно-комунікативних технологій для мовної освіти// Іноземні мови. – 2020. - № 3. – С. 40-41.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2020. – 144 с.
4. Подопрігорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25-31.
5. Чередніченко Г.А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах./ Г.А.Чередніченко, Л.Ю. Шапран, Л.І. Куниця// Наукові записки. Серія: Педагогіка. – Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка – 2011. - №4. – С. 134-138.