

Котлова Л., Желтова О. Психологічна мотивація майбутніх педагогів-логопедів до професійної діяльності. *Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики. Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (25 лютого 2022 року): Збірник тез / За заг.ред. докт. психол. наук, доц. Ключек Л.В., докт. психол. наук, проф. Гейко Є.В. Кропивницький: ЦДПУ, 2022. С.198-200.*

Котлова Людмила

Житомирський державний університет
імені Івана Франка,
канд. психол. наук, доцент, зав. каф. загальної,
вікової та педагогічної психології,

Желтова Ольга

Житомирський державний університет
імені Івана Франка,
асист. каф. загальної,
вікової та педагогічної психології,

ПСИХОЛОГІЧНА МОТИВАЦІЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ- ЛОГОПЕДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сучасному етапі розвитку суспільства виникло соціальне замовлення на підготовку педагогів-логопедів, які володіють інтегративними міждисциплінарними знаннями про індивідуально-типологічні відмінності дітей з порушеннями розвитку, здатних на педагогічному рівні зі знанням справи вирішувати питання, пов'язані зі своєчасним виявленням проблем, їхньою грамотною оцінкою, обґрунтованим вибором стратегій та тактики необхідної допомоги дитині з порушеннями розвитку. У цьому плані потрібна увага до питань підвищення ефективності професійної підготовки фахівця, шляхом оновлення змісту освіти, посилення його якісної складової.

Важливою складовою освітньої підсистеми становлення спеціаліста є вузівські технології, які визначаються як «організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу», способи реалізації змісту навчання, систему форм, методів та засобів навчання та ін.

Інноваційний підхід до професійної освіти передбачає переорієнтацію всіх його компонентів: цілей і результатів навчання, змісту освіти і технологій, його проектування, організацію, моніторинг, зміна моделі навчання та ін. Ці зміни обумовлені постійно наростаючим потоком інформації, засвоєння якої не може бути забезпечене традиційною системою навчання студентів. Традиційна система підготовки передбачає лекційні, семінарські, лабораторно-практичні заняття, виконання курсових робіт, системи практик та ін. Зміни повинні стосуватися як всієї системи професійної підготовки, так і окремих її складових.

Відповідно до теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури, з метою формування позитивної мотивації педагогів-логопедів під час їх професійної підготовки у вузі слід дотримуватися таких психолого-педагогічних умов. По-перше, необхідно сприяти усвідомленню студентами мети їхнього професійного навчання, що впливає на ціннісно-сміслові відносини. Також рекомендується безперервний психолого-педагогічний супровід студентів під час професійної підготовки, який передбачає моніторинг та діагностику особистісного розвитку та надання допомоги у вирішенні різних проблем.

Найбільш ефективною педагогічною умовою розвитку та формування позитивної мотивації студентів-логопедів є практико-орієнтованість їх навчання, така організація дозволяє втілити предметний теоретичний зміст під час трудової діяльності. Також слід зазначити важливість розвитку професійного інтересу, адже саме він сприяє саморозвитку та самореалізації особистості у професійній діяльності.

Організаційно-педагогічними умовами тут може бути застосування в навчальній діяльності лекцій-розмов, лекцій-дискусій, проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, рольових та ділових ігор, круглих столів та мозкових штурмів. Тренінги розвитку інтерперсональних та

інтраперсональних компетенцій допоможуть сформувати готовність до збереження психічного здоров'я не лише дитини, а й майбутнього вчителя-логопеда.

Окрему увагу слід приділити здійсненню педагогічної допомоги та підтримки, так званої фасилітації, студентів та організації груп вільного спілкування з метою сприяння їх самостійності та фасилітації особистісного зростання та педагогічного професіоналізму. Надання майбутнім вчителям-логопедам додаткової самостійної роботи, спрямованої на особистісно-професійне зростання, також може бути дуже ефективним для формування та розвитку позитивної мотивації.

Таким чином, ми можемо відзначити, що логопед-професіонал повинен відрізнятися високим рівнем сформованості позитивної мотивації, що відповідає за безперервне самовдосконалення, самореалізацію, що, в свою чергу, є основою успішної професійної діяльності, а також спрямованістю на збереження психологічної безпеки дитини.