

*Н. Куліковська,
студентка,
О. Дубасенюк,
доктор педагогічних наук, професор,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

АКТИВІЗАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОГО СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ У ГРУПІ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у процесі вивчення, викладання, оцінювання актуальною постає проблема екологічного виховання молодших школярів, яке має відбуватися через освітнє середовище сучасної школи.

На сучасному етапі батьки і педагоги повинні усвідомлювати важливість навчання школярів правил поведінки в природі, збереження всього живого на Землі. Екологічне виховання – це складова частина етичного виховання. Під екологічним вихованням розуміється єдність екологічної свідомості і поведінки, гармонійної з природою. Чим раніше розпочати роботу з виховання учнів у цьому напрямі, то вищою буде її педагогічна ефективність і результативність. Початкова школа є фундаментом в якому закладаються основи екологічного бачення та свідомості, екологічна культура та природоохоронна діяльність [2, с. 32].

Мета статті: проаналізувати особливості активізації англійського словникового запасу учнів початкової школи під час проведення занять з екологічного виховання у групі подовженого дня.

Екологічне виховання учнів початкових класів – це цілеспрямована діяльність учителя над формуванням в учнів бережливого ставлення до природи, як першооснови життя людини й джерела унікальних матеріальних й духовних цінностей, піклування про збереження її багатств. Учні повинні усвідомити сутність і важливість екологічного виховання. Майбутнє нашої нації і планети в цілому залежить від освіти та виховання підростаючого покоління. [3]

Екологічне виховання необхідно починати з самого дитинства, оскільки набуті знання в юному віці можуть надалі перетворитися на ґрунтовні переконання

Виховання екологічної культури має відбуватися з урахуванням вікових, індивідуальних та психологічних особливостей дітей. Екологічну культуру необхідно формувати на ранніх етапах шляхом екологізації навчальних дисциплін, зокрема іноземної мови. Тому вивчення англійської мови на початковому етапі в поєднанні з екологічним вихованням учнів початкової школи наразі дуже актуальне. В учнів початкових класів засвоєння знань відбувається шляхом узагальнення, систематизації, аналізу формування понять та суджень про природні явища. Виникають почуття подиву та задоволення від самого процесу пізнання явищ і процесів у природі. Добираючи методику проведення виховних занять екологічного спрямування для збагачення

англійського словникового запасу, вихователь має орієнтуватися на вікові особливості щодо сприймання школярами природи, які визначаються рівнем розвитку почуттєво-емоційної сфери, інтелекту, рівнем розвитку сенсорних процесів [1]. Поєднання різних форм роботи, удосконалення фонетичних та мовленнєвих навичок, тренування пам'яті та концентрації уваги засобами іноземної мови екологічної спрямованості є важливою складовою організації заняття у групі подовженого дня. Гра та активне використання елементів наочності є ефективними методами екологічного виховання учнів на початковому етапі вивчення іноземної мови. Задовольняючи потребу дитини гратися, вихователь забезпечує умови для екологічного виховання та вивчення англійської мови. Використання англійської лексики екологічного спрямування, дозволяє вихователю групи подовженого дня закріпити вивчений матеріал та поглибити в учнів існуючі знання про довкілля. При проведенні занять доцільне використовувати такі методи та прийоми організації навчального процесу як дидактичні, імітаційні та рольові ігри, проблемні ситуації, тренувальні лексико-граматичні вправи із застосуванням навчального матеріалу екологічного спрямування, опитування, анкетування, інтерактивні методи для ведення парної та групової роботи тощо. Одночасне використання звукового та графічного пояснення сприяє ефективному досягненню поставленої мети. Інтерактивну дошку слід застосовувати як елемент системи засобів навчання, що значно підсилює інтерес учнів до навчання іноземної мови. За допомогою відеоматеріалу відбувається посилення емоційного впливу навчального матеріалу, що забезпечує прискорення процесів сприймання, мислення та пам'яті учнів початкової школи. Як елементи наочності слід використовувати роздатковий матеріал, гербарії рослин, ілюстрації в журналах природознавства.

Ефективним є практичні заняття, на яких організовуються природовідповідна діяльність учнів із застосуванням вікторин, квестів, сюжетно-рольових ігор, виготовлення стендів чи еко-буклетів на екологічні теми. Така система проведення виховних занять з використанням англійської лексики передбачає вдосконалення та систематизацію знань дітей про природу, розвиток емоційно-почуттєвої сфери, засвоєння та вдосконалення мовних та мовленнєвих навичок учнів [4].

При цьому варто зазначити, що процес введення англійської лексики за допомогою різних форм і методів має тісно переплітатися з розширенням та узагальненням знань школярів про природу, її об'єкти та явища, формуванням основ екологічної культури в цілому.

Використання, окреслених форм роботи, створює комфортні умови, за яких кожен учень початкової школи відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, розвиває пам'ять, увагу, уяву, творче мислення, формує позитивні емоції та почуття, збагачує словниковий запас (активний та пасивний), розвиває іншомовну мовленнєву компетенцію як у галузі екології та охорони навколишнього середовища, так і підвищує рівень загальної освітньої підготовки.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Помазан, В.І. Екологічне виховання засобами іноземної мови [Текст] / В.І. Помазан; наук. кер. Н.В. Таценко // Перекладацькі інновації : матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, Суми, 25-27 листопада 2010 р. / Ред. кол.: С.О. Швачко, І.К. Кобякова та ін. — Суми : СумДУ, 2010. — С. 138-139.
2. Студентський науковий вісник. – Випуск 23. Частина 1. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 431 с.
3. Національна концепція екологічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.irpin.com/viddil/v5/d33.htm>
4. Екологічне виховання в закладі загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2304-ekologchne-vihovannya-v-zaklad-zagalno-seredno-osvti>