

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Наталія БАСЮК

**ТЕСТОВІ Й СИТУАТИВНІ ЗАВДАННЯ З ОСВІТНЬОЇ
КОМПОНЕНТИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»**

Житомир, 2022

УДК 371(076)

Б 27

Рекомендовано до друку Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 25 березня 2022 року)

Рецензенти:

Сахневич І.Д., кандидат педагогічних наук, доцент, методист Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області.

Поплавська С.Д. – кандидат педагогічних наук, начальник навчально-методичного відділу Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

Миرونчук Н.М. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка

Басюк Н.А. **Тестові й ситуативні завдання з освітньої компоненти «Вступ до спеціальності»:** практикум. – Житомир, 2022. – 64 с.

Збірник написано відповідно до навчальної програми освітньої компоненти «Вступ до спеціальності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. У ньому подано тестові завдання, які можуть слугувати для самоконтролю знань студентів, а також у підготовці до практичних занять та модульних і семестрових контролів. Розв'язання педагогічних ситуацій та ситуацій за творами А. Макаренка сприятимуть формуванню системи знань про педагогічну діяльність, умінь і навичок володіння собою, передбачення результатів власних дій, розуміння психічного стану вихованців, тобто закладуть основи педагогічної майстерності в майбутніх вчителів початкової школи.

Призначено для студентів і викладачів у процесі вивчення курсу «Вступ до спеціальності» та інших педагогічних навчальних дисциплін.

УДК 371(076)

© Басюк Н.А., 2022

©Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2022

ЗМІСТ

Вступ	5
Модуль 1. Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода	7
Тема: Професія педагога в сучасному суспільстві	7
Тема: Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової ланки освіти	16
Тема: Організація ефективного педагогічного спілкування.	19
Професійна етика і педагогічний такт.	
Тема: Педагогічна техніка	26
Тема: Основи педагогічної діяльності	27
Тема: Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів	32
Модуль 2. Сучасна система підготовки вчителів початкових класів.	36
Тема: Система освіти в Україні і Європі	36
Тема: Зміст підготовки майбутнього вчителя	43
Тема: Самостійна і науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки	49
Тема: Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи	54
Ситуативні завдання (за твором А. Макаренка «Педагогічна поема»)	60
Список літератури	63

ВСТУП

Важливим напрямом реформування національної системи освіти є розробка та впровадження якісно нових підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Завдання закладу вищої освіти – зробити контроль рівня знань таким, що не відлякує, а стимулює студента до більш змістовного і глибокого вивчення навчальної дисципліни, до творчого пошуку. У цьому контексті особливе місце відводиться тестуванню, що є однією з активних форм навчання студентів і методом контролю знань та сформованості їхніх умінь.

Пропонований збірник містить тестові завдання до тем, що передбачені змістом та структурою навчальної і робочої програм обов'язкової освітньої компоненти «Вступ до спеціальності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної і заочної форм навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Тестами охоплено два модулі, які розглядаються курсі: «Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода» і «Сучасна система підготовки вчителів початкових класів». Тестові завдання включають теоретичні і практичні питання освітньої компоненти «Вступ до спеціальності». Кожен тест передбачає п'ять варіантів відповідей, з яких студент повинен визначити один – правильний або найбільш точний. На запропоновані тести здобувач може дати правильну відповідь лише за умови глибокого засвоєння пройденого матеріалу.

Виконання тестових завдань збірника сприятиме свідомому, ґрунтовному і повному засвоєнню програмового матеріалу з курсу «Вступ до спеціальності», змісту педагогічної діяльності, нормативно-правових освітніх документів, перевірки знань педагогічних понять і категорій, орієнтації у вирішенні педагогічних задач і ситуацій, прийняттю обґрунтованих рішень щодо вибору шляхів і методів набуття педагогічного досвіду. Збірник буде корисним для самопідготовки майбутніх вчителів початкової школи, оскільки робота з ним вдосконалює уміння і навички опрацювання тестів, розвиває навички самоперевірки і самоконтролю знань, отриманих на лекціях,

практичних заняттях і в ході самостійного вивчення, а також може використовуватись як тренінг. Тестові завдання можуть бути засобом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.

У збірнику подано список літератури, яка допоможе у підготовці до виконання тестових завдань.

Адресується здобувачам спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання та викладачам, що працюють за кредитно-трансферною системою навчання.

Модуль 1. ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІТЬ ВЧИТЕЛЯ-КЛАСОВОДА

ТЕМА: Професія педагога в сучасному суспільстві

1. Оберіть типи шкіл, які існували в Стародавньому Єгипті:

- a). школа риторів
- b). школи граматистів і кефаристів
- c). елементарні і граматичні школи
- d). школа сян, суй, суюе
- e). школи жреців і писців

2. Проектувальна діяльність - це:

- a). розроблення разом з учнями проектів
- b). передбачення результатів педагогічної праці, тобто поведінки, знань, розвитку вихованців
- c). складання конспектів уроку і виховних заходів
- d). використання методу проекту на уроках
- e). усі відповіді правильні

3. У професіограмі педагога відображаються:

- a). основні якості особистості, якими повинен володіти вчитель, знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій
- b). знання педагогом свого предмета
- c). етапи кар'єрного росту
- d). професійні знання, вміння, навички
- e). основні особистісні якості

4. До якого типу професій за класифікацією С.П.Струмліна відноситься професія „вчитель”?

- a). автоматична праця
- b). напівавтоматична праця
- c). вільна творча праця
- d). самостійна праця в межах завдання
- e). шаблонна-виконавська праця – за вказівкою

5. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Суть її - у створенні сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, для її саморозкриття, самоутвердження"?

- a). розвивальна
- b). виховна
- c). громадсько-педагогічна
- d). навчальна
- e). комунікативна

6. Узагальнений портрет учителя або сукупність професійно обумовлених вимог до вчителя-це:

- a). кваліфікаційна характеристика
- b). диплом бакалавра
- c). педагогічний імідж
- d). професіограма
- e). посадова інструкція

7. Конструктивна діяльність передбачає:

- a). передбачення результатів педагогічної праці
- b). планування педагогічної праці
- c). вміння використовувати конструктор LEGO під час навчального процесу
- d). організацію учнівського колективу

е). вміння конструктивно вести розмову з батьками учня

8. Професіограма вчителя – це:

а). чітко окреслена система знань, умінь і навичок, якими людина оволодіває у певному навчальному закладі, зокрема, педагогічному

б). певний порядок поведінки вчителів, що забезпечує узгодженість дій у суспільних стосунках, обов'язкове засвоєння і виконання особистісно встановлених правил

с). ідеальна модель учителя, у якій представлені основні якості особистості, якими повинен володіти вчитель, знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій

д). перелік морально-духовних надбань, набутих попередніми поколіннями, які визначають основу поведінки і життєдіяльності окремого вчителя або групи вчителів

е). перелік і опис загальнотрудових і спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для успішного виконання професійно-педагогічної діяльності

9. Вид діяльності, змістом якого є навчання, виховання, освіта і розвиток підростаючого покоління - це:

а). дидактична

б). виховна

с). трудова

д). організаторська

е). педагогічна

10. Як називалися перші школи, які виникли на території Мексики?

а). школи кефаристів

б). шумерські школи

с). школи брахманів

д). церковно-приходські школи

е). піктографічні школи

11. У якій виховній системі зміст навчання і виховання передбачав володіння зброєю, розвиток сили і витривалості, естетичне і патріотичне виховання через військові пісні і танці, елементарне навчання читанню й письму?

- a). візантійській
- b). спартанській
- c). шумерській
- d). афінській
- е). китайській

12. Скільки років навчалися в школах Стародавнього Китаю?

- a). 5 років
- b). 11 років
- c). 2 роки
- d). 9 років
- е). 15 років

13. Як називали учителів у Стародавньому Римі?

- a). дидаскалами
- b). педотрибами
- c). жрецьями
- d). педагогами
- е). педономами

14. Педагогічна діяльність може бути:

- a). традиційною й інноваційною
- b). професійною і непрофесійною
- c). об'єктивною і суб'єктивною

- d). раціональною і прагматичною
- e). вмотивованою і невмотивованою

15. Назва системи виховання, якій характерна жорстокість, фізичне виховання і патріотизм:

- a). афінська
- b). фінська
- c). спартанська
- d). римська
- e). радянська

16. Як називали педагога за часів Київської Русі?

- a). вихователь
- b). учитель
- c). майстер
- d). куратор
- e). наставник

17. Виховання і початкове навчання дітей за допомогою домашніх наставників і вчителів (гувернерів) було поширене:

- a). на етапі патріархату
- b). епоху Середньовіччя
- c). Київській Русі
- d). період капіталізму
- e). епоху Відродження

18. Його погляди на той час були новаторськими, оскільки у радянській педагогіці вважалось, що особисті інтереси мають підпорядковуватися потребам колективу, суспільства. Він же в основу формування особистості дитини поклав виховання гуманності. У Павлівській школі,

де він був директором, поважали гідність дитини, виховували людяність і доброту. Про кого мова?

- a). Л. Толстой
- b). М. Ломоносов
- c). А. Макаренко
- d). В. Сухомлинський
- e). Г. Сковорода

19. Оберіть типи шкіл, які існували в Стародавньому Єгипті:

- a). школи граматистів і кефаристів
- b). школи жреців і писців
- c). елементарні і граматичні школи
- d). школа риторів
- e). школа сян, суй, сую

20. Термін "педагог" у перекладі з грецької означає:

- a). вчитель початкових класів
- b). вихователь
- c). майстер виробничого навчання
- d). старший за віком
- e). дітоводій

21. У чому полягає навчальна функція педагогічної діяльності?

- a). формувати необхідні якості особистості
- b). організовувати дитяче дозвілля
- c). передавати знання дітям
- d). вчити здобувати знання
- e). виконувати з дітьми домашнє завдання

22. Основними шляхами виховання підростаючої зміни у первісно родовому суспільстві були:

- a). показ, спостереження, посильна участь у праці
- b). показ, спостереження, приклад однолітків
- c). навіювання, спостереження, приклад однолітків
- d). показ, спостереження, змагання
- e). усі відповіді правильні

23. Організаційна діяльність - це:

- a). встановлення педагогічно доцільних взаємин з громадськістю
- b). включення учнів у різноманітні види діяльності, організація учнівського колективу
- c). встановлення педагогічно доцільних взаємин з учнями
- d). планування педагогічної праці
- e). передбачення результатів педагогічної праці, тобто знань, розвитку вихованців

24. Хто є автором книги "Серце віддаю дітям"?

- a). Ш. Амонашвілі
- b). М. Монтесорі
- c). В. Канн-Калік
- d). В. Сухомлинський
- e). А. Макаренко

25. Виберіть праці Антона Макаренка:

- a). Велика дидактика
- b). Народження громадянина
- c). Еміль, або Про виховання
- d). Прапори на баштах
- e). Самовиховання і самонавчання у початковій школі

26. Коли виникли перші школи?

- a). 1 століття н.е.
- b). 10 тис. до н.е.
- c). 7 тис. до н.е.
- d). 2 тис. до н.е.
- e). в 1540 р. н.е.

27. Як за часів Київської Русі називали вчителя?

- a). майстер
- b). дидакал
- c). педотриб
- d). педоном
- e). педагог

28. Яка функція педагогічної діяльності передбачає відвідування домівки учня, проведення батьківських зборів, організацію партнерської взаємодії між школою і родиною?

- a). розвивальна
- b). виховна
- c). громадсько-педагогічна
- d). дидактична
- e). навчальна

29. Формування системи ставлень, переконань, культури взаємовідносин у соціумі виконує _____ функція педагога.

- a). виховна
- b). навчальна
- c). розвивальна
- d). громадсько-педагогічна

е). інформативна

30. Оберіть відповідь, де вказано функції вчителя:

- а). виховна, розвивальна, етична
- б). дидактична, комунікативна, організаторська, виховна
- с). патріотична, естетична, розумова, трудова
- д). дидактична, розвивальна, виховна, громадсько-педагогічна
- е). навчальна, виховна, етична, педагогічна, розвивальна

31. Кого у Стародавній Греції називали граматистами?

- а). старших за віком людей, що мали великий життєвий досвід
- б). людей, які добре знали граматику
- с). учителів, які навчали дітей у школах
- д). рабів, що ввели дітей рабовласників у школу
- е). дітей віком до 7 років

32. Кого у Стародавній Греції називали дидасками?

- а). полководців, які навчали військовій справі
- б). мислителів
- с). учителів, які навчали дітей у школах
- д). рабів, що ввели дітей рабовласників у школу
- е). людей, які займалися альпінізмом і добре лазили по гірських скалах

33. Виховна функція педагога означає:

- а). формувати необхідні якості особистості
- б). управляти пізнавальною діяльністю школярів
- с). передавати учням знання
- д). створювати сприятливі умови для розвитку особистості дитини
- е). налагоджувати співпрацю з громадськістю

**ТЕМА: Особистісно-професійні вимоги
до фахівця початкової ланки освіти**

1. Основними структурними компонентами педагогічної компетентності є:

- a). всі відповіді правильні
- b). особистісні якості педагога
- c). практичні вміння
- d). теоретичні педагогічні знання
- e). немає правильної відповіді

2. Новоутвореннями молодшого шкільного віку є:

- a). зміна соціальної позиції
- b). усі відповіді правильні
- c). внутрішній план дій
- d). довільність психічних процесів
- e). рефлексія

3. Педагогічний імідж включає в себе:

- a). немає правильної відповіді
- b). використання вербальних і невербальних засобів спілкування
- c). усі відповіді правильні
- d). внутрішню відповідність образу професії
- e). зовнішній вигляд педагога

4. Яка модель навчання дітей переважає в сучасній початковій школі?

- a). егоцентрична модель
- b). раціоналістична модель
- c). ліберальна модель
- d). особистісно орієнтована
- e). авторитарно-дисциплінарна модель

5. Вид діяльності, змістом якого є навчання, виховання, освіта і розвиток підростаючого покоління - це:

- a). дидактична
- b). виховна
- c). трудова
- d). організаторська
- e). педагогічна

6. Гуманістична спрямованість діяльності педагога полягає в:

- a). спрямованості діяльності педагога на особистість іншої людини, утвердженні словом і ділом найвищих духовних цінностей, моральних норм поведінки
- b). знанні педагогіки і психології
- c). умінні використовувати вербальні і невербальні засоби комунікації
- d). наявності глибоких професійних знань
- e). досконалому володінні методикою організації учнівського колективу

7. Які особливості НЕ характерні для молодшого шкільного віку?

- a). імпульсивність
- b). значний моральний досвід
- c). фізична рухливість
- d). здатність до фантазування
- e). безпосередність поведінки

8. Провідною діяльністю молодшого школяра є:

- a). навчальна
- b). волонтерська
- c). ігрова
- d). трудова

е). суспільно-корисна

9. Що не входить до структури педагогічної діяльності?

- а). проектувальна діяльність
- б). організаційна діяльність
- с). комунікативна діяльність
- д). ігрова діяльність
- е). конструктивна діяльність

10. Сукупність принципів, норм і правил поведінки педагога, що забезпечує моральний характер педагогічної діяльності і взаємин, обумовлених педагогічною діяльністю, - це:

- а). стилі педагогічного спілкування
- б). педагогічні здібності
- с). педагогічний такт
- д). імідж педагога
- е). педагогічна етика

11. Сукупність особистісних якостей вчителя, загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності, інтеграція яких у педагогічній діяльності дає оптимальний результат - це:

- а). педагогічна компетентність
- б). педагогічна етика
- с). педагогічне мислення
- д). педагогічні здібності
- е). педагогічна діяльність

12. Основними структурними компонентами педагогічної компетентності є:

- a). особистісні якості педагога
- b). всі відповіді правильні
- c). теоретичні педагогічні знання
- d). практичні вміння
- e). немає правильної відповіді

ТЕМА: Організація ефективного педагогічного спілкування.

Професійна етика і педагогічний такт.

1. В.Кан-Калік виділяє такі стилі педагогічного спілкування:

- a). усі відповіді правильні
- b). спілкування-дружнє ставлення, спілкування-сумніви; спілкування-зацікавлення; спілкування-зневажливе ставлення
- c). спілкування на підставі захоплення спільною творчою діяльністю; спілкування-дружнє ставлення; спілкування-дистанція; спілкування-залякування; спілкування-загравання
- d). немає жодної правильної відповіді
- e). спілкування-вистіювання; спілкування-дружба; спілкування-заохочення; спілкування-погладження

2. Про який стиль йде мова: "Поєднує позитивне ставлення до учнів із лібералізмом; характерний для молодих педагогів, недостатньо впевнених у собі, своїй здатності підтримувати належну дисципліну на заняттях"?

- a). спілкування-дистанція
- b). спілкування-загравання
- c). спілкування-залякування
- d). спілкування на підставі захоплення спільною творчою діяльністю
- e). спілкування, що ґрунтується на дружньому ставленні

3. Про який стиль педагогічного спілкування йде мова: «Притаманний диктат, який перетворює одного з учасників комунікативної взаємодії на пасивного виконавця, пригнічує його самостійність та ініціативу»?

- a). авторитарний
- b). змішаний
- c). ліберальний
- d). демократичний
- e). нейтральний

4. Який порядок етапів педагогічного спілкування В. А. Кан-Каліка правильний?

- a). керування спілкуванням - моделювання педагогом майбутнього спілкування - аналіз спілкування - початковий етап("комунікативна атака")
- b). немає правильної відповіді
- c). моделювання педагогом майбутнього спілкування - початковий етап ("комунікативна атака") - керування спілкуванням - аналіз спілкування
- d). аналіз спілкування - початковий етап - моделювання педагогом майбутнього спілкування - керування спілкуванням
- e). початковий етап("комунікативна атака")- керування спілкуванням - аналіз спілкування - моделювання педагогом майбутнього спілкування

5. Модель спілкування, коли вчитель діє на основі задуманої програми, не звертаючи уваги на обставини, які потребують змін у спілкуванні – це

- a). робот
- b). гамлет
- c). тетерук
- d). друг
- e). я сам

6. «Комунікативна атака» - це:-

- a). процес цілеспрямованого отримання інформації про розвиток якостей своєї особистості
- b). організація спілкування на початку взаємодії; тут важливі уміння педагога швидко включати клас в роботу, привертати до себе увагу, а перцептивні здібності вчителя допоможуть йому правильно сприймати учнів, зрозуміти їхній емоційний стан, настрої тощо.
- c). складова методу, необхідна для його ефективного застосування у конкретній ситуації
- d). етап самокорегування
- e). модель діяльності з проектування, організації і здійснення заходів, спрямованих на вдосконалення особистості і її професійно значущих якостей, а також усунення негативних

7. Цілями самовиховання є:

- a). досягнення згоди із самим собою
- b). усі відповіді правильні
- c). досягнення гармонії з найближчим оточенням
- d). усунення поганих звичок
- e). формування позитивних рис характеру

8. Стиль педагогічного спілкування – це:

- a). сукупність послідовано розгорнутих дій, що ґрунтуються на теоретичних знаннях.
- b). усталена система способів і прийомів, які застосовує вчитель під час взаємодії.
- c). сукупність послідовано розгорнутих дій, що ґрунтуються на життєвому досвіді
- d). сукупність послідовано розгорнутих дій, що ґрунтуються на практичних уміннях

е). сукупність психічних особливостей вчителя, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю

9. Педагогічне спілкування – це:

а). педагогічна діяльність, спрямована на розв'язання завдань гармонійного розвитку особистості шляхом організації виховного середовища

б). комплекс властивостей особистості педагога, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі.

с). вид педагогічної діяльності, спрямований на управління пізнавальною діяльністю учнів

д). комунікативна взаємодія педагога з учнями, батьками, колегами, спрямована на встановлення сприятливого психологічного клімату, психологічну оптимізацію діяльності й стосунків.

е). специфічна здатність учителя передбачати вчинки дитини за певних умов

10. Гуманістична спрямованість діяльності педагога полягає в:

а). спрямованості діяльності педагога на особистість іншої людини, утвердженні словом і ділом найвищих духовних цінностей, моральних норм поведінки

б). знанні педагогіки і психології

с). умінні використовувати вербальні і невербальні засоби комунікації

д). наявності глибоких професійних знань

е). досконалому володінні методикою організації учнівського колективу

11. Який стиль педагогічного спілкування виявляється в невторчаннях, низькому рівні вимог до учнів?

а). нейтральний

б). змішаний

с). демократичний

- d). ліберальний
- e). авторитарний

12. Який стиль педагогічного спілкування є засобом реалізації тактики диктату й опіки?

- a). ліберальний
- b). змішаний
- c). демократичний
- d). немає правильної відповіді
- e). авторитарний

13. Про яку модель спілкування йдеться: «За такого спілкування учитель постійно наголошує на своїй перевазі над учнями, виявляє до них зневажливе ставлення, переоцінює роль мовлення, особистого прикладу»?

- a). робот
- b). тетерук
- c). гамлет
- d). китайська стіна
- e). друг

14. Педагог визначає дистанцію між собою й учнями ,чує лише себе, не реагує на учнів, намагається повідомити інформацію, а не навчити – це

- a). я сам
- b). гамлет
- c). друг
- d). китайська стіна
- e). тетерук

15. У якій моделі спілкування спостерігається невпевненість педагога в собі та в результатах спілкування?

- a). гамлет
- b). друг
- c). локатор
- d). монблан
- e). китайська стіна

16. Скільки етапів виділяє В. Кан-Калик у педагогічному спілкуванні?

- a). 3
- b). 4
- c). 7
- d). 5
- e). 2

17. Яка модель педагогічного спілкування описана: "Педагог підноситься над класом як гірська вершина, він відірваний від учнів, мало цікавиться їх інтересами"?

- a). монблан
- b). китайська стіна
- c). друг
- d). локатор
- e). тетерук

18. Сукупність принципів, норм і правил поведінки педагога, що забезпечує моральний характер педагогічної діяльності і взаємин, обумовлених педагогічною діяльністю, - це:

- a). стилі педагогічного спілкування
- b). педагогічні здібності
- c). педагогічний такт

- d). імідж педагога
- e). педагогічна етика

19. Однією з головних ознак педагогічного спілкування є:

- a). стандартні прийоми спілкування у педагога
- b). допустиме домінування з боку співрозмовника
- c). всі ознаки вірні
- d). рівність психологічних позицій у співрозмовників
- e). допустиме домінування педагога у спілкуванні

20. Найпродуктивнішим для всіх учасників педагогічного процесу є:

- a). спілкування-загравання
- b). спілкування на основі захоплення спільною творчою діяльністю
- c). спілкування-залякування
- d). спілкування-дистанція
- e). спілкування на основі дружньої прихильності

21. Вміння вчителя встановлювати доцільний тон і стиль у спілкуванні з учнями, професійне вміння знаходити і правильно використовувати найбільш ефективний засіб педагогічного впливу на учнів, який відповідав би їх людській гідності – це:

- a). педагогічна етика
- b). педагогічна компетентність
- c). педагогічний імідж
- d). педагогічний такт
- e). педагогічна майстерність

ТЕМА: Педагогічна техніка

1. Уміння говорити правильно й виразно, уміння жестом, мімікою, поглядом виразити свої почуття й ставлення, уміння управляти своїм психічним станом, бачити себе зі сторони – це:

- a). педагогічна компетентність
- b). педагогічна майстерність
- c). педагогічна техніка
- d). стиль педагогічного спілкування
- e). педагогічний імідж

2. Про значення педагогічної техніки у житті педагога він писав: "Я став справжнім майстром тільки тоді, коли навчився говорити "іди сюди" з 15-20 відтінками, коли навчився давати 20 нюансів на обличчі, в постаті і голосі. І тоді я не боявся, що хтось до мене не підійде або не почує того, що треба". Кому належать ці слова?

- a). А. Макаренку
- b). Л. Толстому
- c). К. Ушинському
- d). В. Сухомлинському
- e). Ш. Амонашвілі

3. Глибока невдоволеність від своєї діяльності, відчуття власної неспроможності, нездатність до самореалізації, невідповідність задумів отриманим результатам - це:

- a). професійний розвиток
- b). емоційна стабільність
- c). рефлексія
- d). професійна криза
- e). аутосугестія

4. Професійні деформації мають такі ознаки:

- a). консерватизм
- b). авторитарність
- c). усі відповіді правильні
- d). самовпевненість, прямолінійність, низька критичність мислення
- e). емоційна сухість і байдужість до учнів

5. Міміка, жестика, пантоміміка, праксеміка, такесика, візуальний контакт є засобами:

- a). невербальної взаємодії
- b). гравітаційної взаємодії
- c). електромагнітної взаємодії
- d). вербальної взаємодії
- e). особистісної взаємодії

6. Типи професійних криз:

- a). творча криза, вікова криза
- b). криза адаптації до професії, криза рутинності, криза вчителя з високим досвідом роботи
- c). адаптаційна криза, реабілітаційна криза
- d). криза творчості, криза зрілості
- e). нормативні і ненормативні кризи

ТЕМА: Основи педагогічної діяльності

1. Ознаками педагогічної творчості є:

- a). вміння відмовитися від орієнтації на авторитети
- b). усі відповіді правильні
- c). розробка нових педагогічних методів
- d). вміння побачити знайомий предмет в новому контексті
- e). оригінальне вирішення педагогічних завдань

2. Який з елементів педагогічних здібностей є «зайвим»?

- a). емоційна стабільність
- b). пізнавальний інтерес
- c). динамізм особистості
- d). комунікативність
- e). креативність

3. Здатність до творчості, спроможність генерувати незвичні ідеї, відходити від традиційних схем, швидко розв'язувати проблемні ситуації - це:

- a). комунікативність
- b). емоційна стабільність
- c). креативність
- d). перцептивні здібності
- e). динамізм особистості

4. У процесі опанування педагогічною майстерністю виокремлюють такі рівні:

- a). низький, базовий, елементарний
- b). низький, середній, високий
- c). елементарний, базовий, досконалий, творчий
- d). примітивний, базовий, досконалий
- e). початковий, середній, старший

5. Здатність до творчості, спроможність генерувати незвичні ідеї, відходити від традиційних схем, швидко розв'язувати проблемні ситуації - це:

- a). перцептивні здібності
- b). комунікативність

- c). емоційна стабільність
- d). креативність
- e). динамізм особистості

6. Професійна проникливість, пильність, педагогічна інтуїція, здатність сприймати іншу людину та розуміти її - це:

- a). комунікативність
- b). оптимістичне прогнозування
- c). динамізм особистості
- d). перцептивні здібності
- e). аутосугестія

7. Емоційна стабільність – це:

- a). здатність до творчості, спроможність генерувати незвичні ідеї
- b). здатність до спілкування, готовність легко вступати у взаємодію
- c). професійна проникливість, пильність, здатність сприймати іншу людину та розуміти її
- d). здатність володіти собою, зберігати самоконтроль, здійснювати саморегуляцію
- e). здатність активно впливати на іншу особистість

8. Яке з визначень є неправильним?

- a). Педагогічна творчість - це прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою педагогічну майстерність, відкидати застарілі та знаходити нові й досконаліші методи та прийоми роботи, творчо застосовувати передовий досвід, постійно досліджувати свою роботу.
- b). Педагогічна творчість - це діяльність педагога, що спрямована на досягнення максимально можливого пізнавального, виховного й розвивального результату під час навчання школярів

- c). Педагогічна творчість - процес створення і перетворення особистості вихованця
- d). Педагогічна творчість учителя - це педагогічна діяльність, спрямована на розвиток потенційних можливостей кожного учня
- e). Педагогічна творчість - це професійна вправність учителя-вихователя, вільне володіння професійними знаннями, розвинутими вміннями.

9. Які з перерахованих якостей учителя є перцептивними здібностями учителя?

- a). наполегливість
- b). професійна пильність
- c). спостережливість
- d). ініціативність
- e). здатність передбачати

10. Сукупність принципів, норм і правил поведінки педагога, що забезпечує моральний характер педагогічної діяльності і взаємин, обумовлених педагогічною діяльністю, - це:

- a). стилі педагогічного спілкування
- b). педагогічні здібності
- c). педагогічний такт
- d). імідж педагога
- e). педагогічна етика

11. Сукупність особистісних якостей вчителя, загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності, інтеграція яких у педагогічній діяльності дає оптимальний результат - це:

- a). педагогічна компетентність
- b). педагогічна етика

- c). педагогічне мислення
- d). педагогічні здібності
- e). педагогічна діяльність

12. Динамізм особистості педагога - це:

- a). передбачення розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній
- b). орієнтація на позитивне в дитині
- c). вміння організувати учнівський колектив
- d). здатність активно впливати на іншу людину
- e). здатність до творчості

13. Професійна здатність педагога, що виявляється у спілкуванні, готовності легко вступати у взаємодію, викликати позитивні емоції у співрозмовника і відчувати задоволення від спілкування - це:

- a). перцептивні здібності
- b). емоційна стабільність
- c). креативність
- d). комунікативність
- e). оптимістичне прогнозування

14. Що є зайвим у цьому твердженні: «У педагогічній літературі виділяють такі основні здібності до педагогічної діяльності?»

- a). комунікативність
- b). перцептивні здібності
- c). почуття гумору
- d). емоційна стабільність
- e). динамізм особистості

ТЕМА: Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів

1. До методів самопізнання НЕ відноситься:

- a). самореалізація
- b). самотестування
- c). самоспостереження
- d). порівняння
- e). оцінка своєї поведінки з боку батьків

2. Систематична і свідома діяльність особистості, орієнтована на формування і вдосконалення позитивних рис і подолання негативних – це:

- a). педагогічний імідж
- b). педагогічна майстерність
- c). самовиховання
- d). педагогічний такт
- e). педагогічна компетентність

3. Звернення до самого себе з метою зміцнення віри в себе - це:

- a). самопокарання
- b). самоспостереження
- c). самопереживання
- d). самопідбадьорювання
- e). самонаказ

4. Програма дій щодо досягнення конкретних цілей самовиховання з урахуванням вимог педагогічної професії - це:

- a). програма професійного самовиховання
- b). професіограма
- c). календарний план

- d). навчальна програма
- e). річний план школи

5. Що не відноситься до методів професійного самовиховання?

- a). самокорекція, самодопомога, громадська думка
- b). аутотренінг, самозвіт, ведення щоденника самовиховання
- c). самопрограмування, самоконтроль
- d). самопокарання, самоаналіз, самотестування
- e). самонаказ, самоконтроль, самопокарання

6. Технологія професійного самовиховання - це:

- a). сукупність знань про методи здійснення виробничих процесів та наукова дисципліна, що описує, розробляє і вдосконалює зазначені вище способи, процеси та порядок їх здійснення.
- b). дидактична категорія, яка означає зовнішню сторону організації навчального процесу.
- c). модель діяльності з проектування, організації і здійснення заходів, спрямованих на вдосконалення особистості і її професійно значущих якостей, а також усунення негативних.
- d). комплекс умінь, який допомагає педагогу глибше, яскравіше виразити себе
- e). це способи, за допомогою яких вивчають різноманітні аспекти виховання, освіти, навчання і розвитку.

7. Які дії НЕ включаються в програму з самовиховання?

- a). вироблення системи правил життя
- b). вибір методів і прийомів самовиховання
- c). вибір особистісно значущих цілей і завдань самовиховання
- d). планування діяльності
- e). зіставлення досягнутих результатів з очікуваними

8. Цілями самовиховання є:

- a). досягнення згоди із самим собою
- b). усі відповіді правильні
- c). досягнення гармонії з найближчим оточенням
- d). усунення поганих звичок
- e). формування позитивних рис характеру

9. До методів самовпливу відносять:

- a). самонаказ
- b). самоаналіз
- c). ведення щоденника самовиховання
- d). самопостереження
- e). самотестування

10. У процесі опанування педагогічною майстерністю виокремлюють такі рівні:

- a). низький, базовий, елементарний
- b). низький, середній, високий
- c). елементарний, базовий, досконалий, творчий
- d). примітивний, базовий, досконалий
- e). початковий, середній, старший

11. Самонавіювання - це:

- a). висловлення задоволення собою від досягнутого успіху
- b). процес доведення собі необхідності формування певних рис чи якостей особистості, обов'язкових для досягнення мети діяльності
- c). веління самому собі
- d). свідоме самостійне регулювання особистістю своєї поведінки, її мотивів і спонукань на основі виявлення відхилень від загальноприйнятих вимог у думках, вчинках, діях

е). психічний вплив людини на саму себе, вироблення нових установок, психічних станів шляхом постійного повторення словесних формул

12. Психічний вплив людини на саму себе, вироблення нових установок, психічних станів шляхом постійного повторення словесних формул чи викликання яскравих уявлень - це:

- а). самоконтроль
- б). самонавіювання
- с). самоаналіз
- д). самопрограмування
- е). самозаборона

13. Звернення до самого себе з метою зміцнення віри в себе - це:

- а). самопідбадьорювання
- б). самостереження
- с). самопокарання
- д). самопереживання
- е). самонаказ

14. Свідоме самостійне регулювання особистістю своєї поведінки, її мотивів і спонукань на основі виявлення відхилень від загальноприйнятих вимог у думках, вчинках, діях - це:

- а). самоконтроль
- б). самопокарання
- с). самонаказ
- д). самонавіювання
- е). самосхвалення

15. Що з переліченого не є джерелом фахової самоосвіти для вчителя?

- а). педагогічні газети і журнали

- b). освітні радіо- та телепрограми
- c). спілкування з передовими педагогами
- d). відвідування музеїв, театрів, виставок
- e). відвідування педагогічних рад

17. Свідоме самостійне регулювання особистістю своєї поведінки, її мотивів і спонукань на основі виявлення відхилень від загальноприйнятих вимог у думках, вчинках, діях - це:

- a). самосхвалення
- b). самонаказ
- c). самонавіювання
- d). самопокарання
- e). самоконтроль

Модуль 1. СУЧАСНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

ТЕМА: Система освіти в Україні і Європі

- 1. Одним з головних компонентів Концепції Нової української школи є:**
 - a). гуманізація навчально-виховного процесу
 - b). організація навчання на однаковому рівні складності
 - c). диференціація навчально-виховного процесу
 - d). Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учителем, учнем і батьками.
 - e). максимально можлива індивідуалізація

- 2. Перший ступінь вищої освіти передбачає здобуття вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня**
 - a). молодший спеціаліст
 - b). науковий співробітник
 - c). магістр
 - d). бакалавр
 - e). майстер

- 3. Метою Болонського процесу є:**
 - a). введення легкодоступних кваліфікацій
 - b). привабливість європейської системи освіти
 - c). анулювання незалежності і самостійності всіх вищих навчальних закладів
 - d). забезпечення відповідності кваліфікацій сучасним вимогам на ринку праці.
 - e). створення повністю ідентичних систем освіти у різних країнах

4. Назвіть обов'язки студентів закладу вищої освіти.

- a). набувати умінь і навичок з обраної професії
- b). виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану
- c). проживати в студентському гуртожитку
- d). виконувати всі вимоги викладача
- e). дотримуватись принципів загальнолюдської моралі

5. Основним нормативним документом, у якому зафіксовано вимоги до різних категорій педагогічних працівників є :

- a). професіограма
- b). Концепція "Нова українська школа"
- c). кваліфікаційна характеристика
- d). Закон України "Про освіту"
- e). Професійний стандарт "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"

6. Назвіть головний структурний підрозділ вищої школи.

- a). старостат
- b). студентська група
- c). деканат
- d). ректорат
- e). кафедра

7. Магістр початкової освіти - це

- a). освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула неповну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для здійснення виробничих функцій певного рівня професійної діяльності, передбачених для первинних посад у певному виді економічної діяльності

- b). освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні та спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкту праці, достатні для виконання завдань та обов'язків певного рівня професійної діяльності, передбачених для первинних посад у певному виді економічної діяльності
- c). освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" здобула повну вищу освіту з відповідної спеціальності за одним із функціональних напрямів діяльності: науково-дослідним, науково-педагогічним, управлінським
- d). освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула повну вищу освіту, фундаментальні та спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкту праці, достатні для виконання завдань та обов'язків певного рівня професійної діяльності, передбачених для первинних посад у певному виді економічної діяльності
- e). освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків певного рівня професійної діяльності, передбачених для первинних посад у певному виді економічної діяльності

8. З університету студент може бути відрахований

- a). за власним бажанням
- b). через релігійні переконання
- c). через політичні погляди
- d). за бажанням куратора групи
- e). через конфлікт з викладачем

9. Державна політика України в галузі вищої освіти ґрунтується на:

- a). усі відповіді правильні
- b). конституційних нормах

- c). стратегічних документах розвитку освіти
- d). міжнародних договорах
- e). законодавчих актах

10. Міністерство освіти і науки України не виконує функцій:

- a). розробка та затвердження умов прийому до навчальних закладів; умов провадження освітньої діяльності, її ліцензування та перевірка
- b). первинна професійна підготовка
- c). міжнародне співробітництво у сфері освіти і науки
- d). формування та реалізація державної політики у сфері освіти і науки.
- e). забезпечення державного нагляду за діяльністю і суто навчальних закладів усіх форм власності, і підприємств, установ та організацій, які надають освітні послуги або виступають посередниками у їх наданні.

11. Назвіть основний напрям реформування вищої освіти в Україні в рамках Болонського процесу:

- a). формування системи контролю якості освіти
- b). ускладнення професійного визнання кваліфікацій
- c). організація вищих навчальних закладів на поточний результат
- d). зміна національних законодавчих актів у сфері працевлаштування іноземців
- e). введення легкодоступних кваліфікацій

12. Що не відноситься до цілей Болонського процесу?

- a). привабливість європейської системи освіти
- b). розширення мобільності студентів і викладачів
- c). впровадження кредитної системи
- d). створення повністю ідентичних систем освіти у різних країнах
- e). введення двоциклового навчання

13. До основних напрямів реформування вищої освіти в Україні в рамках Болонського процесу не відноситься:

- a). Ускладнення професійного визнання кваліфікацій
- b). істотний розвиток мобільності студентів
- c). введення двоциклового навчання
- d). контроль якості освіти
- e). розширення мобільності викладацького персоналу

14. Підтвердження здатності вищих навчальних закладів здійснювати підготовку фахівців на рівні державних вимог з певної спеціальності - це:

- a). атестація
- b). аудит
- c). акредитація
- d). ліцензування
- e). консалтинг

15. Назвіть обов'язки студентів закладу вищої освіти.

- a). дотримуватись Правил внутрішнього розпорядку закладу вищої освіти
- b). дотримуватись Кодексу академічної доброчесності
- c). немає правильної відповіді
- d). проживати в студентському гуртожитку
- e). підвищувати свій науковий і культурний рівень

16. Перший науковий ступінь в Україні, що присуджується особам з вищою освітою, які склали кандидатський мінімум і захистили кандидатську дисертацію.

- a). асистент
- b). доктор наук

- c). магістр
- d). кандидат наук
- e). лаборант

17. Державне визнання спроможності навчального закладу здійснювати освітню діяльність за заявленими обсягами підготовки відповідно до державних вимог щодо кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення - це:

- a). консалтинг
- b). контроль
- c). акредитація
- d). аудит
- e). ліцензування

18. Які освітні послуги не здійснюються в сфері вищої освіти?

- a). підготовка до вступу у вищі навчальні заклади громадян України
- b). підготовка фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів за спеціальностями
- c). перепідготовка за спеціальностями
- d). підготовка іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади
- e). здобуття початкової загальної освіти

19. Нормативний документ, який складається закладом вищої освіти на основі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби проведення поточного та підсумкового контролю, це - ...

- a). навчальна програма
- b). навчальний план

- c). індивідуальний навчальний план здобувача
- d). силабус
- e). робоча програма

20. Науковий ступінь, який присуджується особам, що захистили докторську дисертацію й мали до того, як правило, вчений ступінь кандидата наук (в Україні) або магістра.

- a). доцент
- b). доктор наук
- c). кандидат наук
- d). академік
- e). професор

21. Другий ступінь вищої освіти передбачає здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня

- a). магістр
- b). молодший спеціаліст
- c). методист
- d). вчитель I категорії
- e). бакалавр

ТЕМА: Зміст підготовки майбутнього вчителя

1. Ця лекція має за мету дати студентам загальне уявлення про завдання і зміст усього курсу, розкрити структуру і логіку розвитку конкретної галузі науки, взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Це лекція:

- a). заключна
- b). тематична
- c). вступна
- d). настановча

е). оглядова

2. Залежно від рівня пізнавальної активності студентів лекції поділяються на:

- а). вступна, тематична, настановча, оглядова, заключна
- б). проблемні лекції, лекції-візуалізації, бінарні лекції (лекції-дискусії), лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції
- с). інформаційна, лекція-бесіда, лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, проблемна лекція
- д). репродуктивна, систематизуюча, проблемна
- е). інформаційна, оглядова, авторська

3. Що з перерахованого не відноситься до основних форм організації навчального процесу у закладі вищої освіти?

- а). лекції
- б). самостійна робота
- с). виробничі екскурсії
- д). практичні заняття
- е). педагогічна практика

4. Цей вид лекцій присвячується розкриттю конкретної теми навчальної програми з конкретної дисципліни. Про який вид лекції йде мова?

- а). тематична
- б). оглядова
- с). настановча
- д). вступна
- е). заключна

5. Логічно стрункий, послідовний і системний виклад певної наукової проблеми або її частки - це:

- a). практичне заняття
- b). практика
- c). лекція
- d). семінарське заняття
- e). лабораторне заняття

6. Конспектування змісту лекції необхідно, оскільки

- a). за конспектом лекції можна відповідати на практичному занятті без додаткової роботи у бібліотеці
- b). конспект лекції є свідченням відвіданого заняття
- c). ставлення викладача краще до студента, який щось занотовує у зошит
- d). конспектування сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу і більш інтенсивному розвитку наукового мислення студента
- e). усі студенти конспектують

7. Формами організації контролю й оцінки знань та умінь здобувачів вищої освіти є:

- a). курсові роботи
- b). педагогічна практика
- c). міжсесійний і підсумковий контроль
- d). дипломна робота
- e). заліки й екзамени

8. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ЖДУ імені І. Франка здійснюється за:

- a). національною системою
- b). стобальною системою
- c). рейтинговою системою

- d). кредитною трансферно-накопичувальною системою
- e). кредитно-модульною системою

9. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за:

- a). лекційним, практичним і заліковим контролюями
- b). кредитним і модульним контролюями
- c). кредитним, трансферним і накопичувальним контролюями
- d). поточним, модульним і підсумковим контролюями
- e). громадським, фінансовим і адміністративним контролюями

10. Контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни та практики з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем вищої освіти засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній діяльності. Здійснюється на семінарських, практичних та лабораторних заняттях.

- a). підсумковий контроль
- b). викладацький контроль
- c). поточний контроль
- d). модульний контроль
- e). адміністративний контроль

11. Семінарські заняття як форма навчання у сучасній вищій школі призначені

- a). для формування конкретних умінь та навичок у студентів
- b). для підвищення рівня підготовки студентів та розкриття індивідуальних творчих здібностей
- c). для поглибленого вивчення дисципліни
- d). для вироблення навичок застосування здобутих знань з метою розв'язання практичних завдань

е). для з'ясування рівня знань студентів

12. Проводяться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Це:

- а). лабораторні заняття
- б). лекції
- с). практичні заняття
- д). колоквіуми
- е). індивідуальні заняття

13. Форма навчального заняття, за якої студент отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування, йому незрозумілих

- а). лекція
- б). колоквіум
- с). консультація
- д). лабораторне заняття
- е). практичне заняття

14. Ця лекція має за мету дати студентам загальне уявлення про завдання і зміст усього курсу, розкрити структуру і логіку розвитку конкретної галузі науки, взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Це лекція:

- а). тематична
- б). оглядова
- с). заключна
- д). вступна
- е). настановча

15. Підсумковий контроль - це:

- a). вид контролю, який проводиться шляхом отримання від кожного господарського підрозділу фінансової звітності по найважливіших економічних показниках.
- b). контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни та практики з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем вищої освіти засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній діяльності.
- c). вид контролю, який використовується для перевірки виробничих параметрів. Він необхідний для своєчасного усунення технічних неполадок, перевірки стану обладнання.
- d). різновид контрольних заходів, який проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти на визначених його етапах, а також для встановлення зворотного зв'язку між викладачем, його якістю викладання та рівнем знань і умінь студентів.
- e). вид семестрового контролю, який виявляє рівень засвоєння здобувачем вищої освіти цілої освітньої компоненти або її окремої логічної завершеної частини з урахуванням результатів поточного контролю.

16. Складова професійної підготовки фахівця, яка дозволяє студенту практично спробувати свої сили в обраній професії, навчитися застосовувати у професійній діяльності знання, одержані в процесі теоретичної підготовки, - це:

- a). кваліфікаційна робота
- b). педагогічна практика
- c). практичне заняття
- d). колоквіум
- e). екзамен

17. Це різновид контрольних заходів, який проводиться метою оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти на визначених його

етапах, а також для встановлення зворотного зв'язку між викладачем, його якістю викладання та рівнем знань і умінь здобувачів вищої освіти.

- a). модульний контроль
- b). поточний контроль
- c). кредитний контроль
- d). трансферний контроль
- e). підсумковий контроль

18. Цей вид лекцій присвячується розкриттю конкретної теми навчальної програми з конкретної дисципліни. Про який вид лекції йде мова?

- a). тематична
- b). заключна
- c). вступна
- d). настановча
- e). оглядова

19. Формами організації контролю й оцінки знань та умінь здобувачів вищої освіти є:

- a). курсові роботи
- b). дипломна робота
- c). міжсесійний і підсумковий контроль
- d). педагогічна практика
- e). заліки й екзамени

ТЕМА: Самостійна і науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки

1. Невеликий цілісний виклад, в якому хоча й коротко, але з мотивуванням, визначеннями і висновками викладаються основні ідеї, положення статті або кількох статей, книг, інколи — визначається своє ставлення до них називається...

- a). рецензія
- b). тези
- c). конспект
- d). реферат
- e). анотація

2. Тези - це:

- a). невеликий (10-20 рядків) опис змісту книжки або статті, що інколи включає їх коротку оцінку.
- b). коротко сформульовані основні думки, положення прочитаного матеріалу.
- c). немає правильної відповіді
- d). невеликий цілісний виклад, в якому хоча й коротко, але з мотивуванням, визначеннями і висновками викладаються основні ідеї, положення статті або кількох статей, книг, інколи — визначається своє ставлення до них.
- e). коротка оцінка виучуваного матеріалу. У ній дається виклад суті проаналізованого матеріалу (статті, книги, доповіді, лекції і т. д.), аналізуються його зміст і форма, відзначаються достоїнства і недоліки, робиться узагальнення.

3. Студентська науково-дослідна робота здійснюється у таких формах:

- a). наданні репетиторських послуг
- b). участі студентів у роботі наукових гуртків і проблемних груп

- c). немає правильної відповіді
- d). роботи студента у ролі помічника вчителя
- e). навчання на різних курсах

4. Науково-дослідну роботу студентів у закладі вищої освіти очолює:

- a). проректор з наукової роботи
- b). завідувач кафедри
- c). директор навчально-наукового інституту педагогіки
- d). проректор з навчально-методичної роботи
- e). ректор

5. Невеликий (10-20 рядків) опис змісту книжки або статті, що інколи включає їх коротку оцінку. Слугує, в основному, для орієнтування у пошуках потрібного матеріалу.

- a). реферат
- b). рецензія
- c). тези
- d). конспект
- e). анотація

6. Визначте зайве. До основних форм самостійної роботи студентів відносять:

- a). репетиторство з учнями
- b). виконання курсових і дипломних робіт
- c). самостійні спостереження
- d). роботу над конспектами лекцій, над документами
- e). підготовка доповідей, наукових повідомлень, виконання різного роду індивідуальних завдань

7. Науково-дослідна діяльність студентів закладу вищої освіти складається з таких аспектів:

- a). участь у виховних заходах загальноуніверситетського рівня
- b). навчання студентів елементів дослідницької діяльності, організації і методики наукової творчості
- c). підготовка до практичних і лабораторних занять
- d). проходження педагогічної практики у якості педпрацівника
- e). усі відповіді правильні

8. Про який вид читання йдеться? "Уважне прочитання всього матеріалу. Цей вид читання використовують за необхідності повністю охопити зміст розділу, статті, книги в цілому".

- a). повторне
- b). аналітичне
- c). попереднє
- d). вибіркоче
- e). наскрізне (читання підряд)

9. Науково-дослідна робота студентів у межах навчального процесу охоплює такі форми навчальної роботи:

- a). виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час педагогічної практики, індивідуальних завдань
- b). усі відповіді правильні
- c). написання рефератів з конкретної наукової теми
- d). розробка методичних матеріалів з використанням дослідницьких методів
- e). виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт з елементами проблемного пошуку

10. Дослівна витримка з книги, що найбільш характерно відображає ту чи іншу думку автора. Тут же вказуються автор, назва його роботи, місце і рік видання, а також сторінка.

- a). цитата
- b). тези
- c). план
- d). блок-схема
- e). бібліографія

11. Що з перерахованого не належить до функцій ради студентського наукового товариства закладу вищої освіти?

- a). забезпечує участь студентів у регіональних, всеукраїнських конкурсах, олімпіадах
- b). щорічно організовує підсумкові студентські наукові конференції
- c). проводить виховну роботу серед студентів
- d). інформує громадськість університету про роботу студентського наукового товариства
- e). організовує виставки і презентації кращих наукових праць

12. Усі види самостійних робіт студентів умовно поділяються на роботи:

- a). репродуктивного типу, творчі і комбіновані
- b). контрольні і залікові
- c). кафедральні і ректорські
- d). типові і нетипові
- e). науково-дослідні і пошукові

13. Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом передбачає:

- a). написання статей, тез, доповідей
- b). проведення досліджень у межах творчої співпраці кафедр

- c). участь студентів у виконанні держбюджетних або госпрозрахункових наукових робіт
- d). усі відповіді правильні
- e). участь студентів у роботі наукових гуртків, проблемних груп

14. Критичний розбір змісту з метою глибокого його вивчення, конспектування найістотнішого. Використовується під час роботи з першоджерелами, часто супроводжується виписуванням фактів, цитат, висновків на картки, складанням тез, рефератів. Який це вид читання?

- a). вибіркоче
- b). аналітичне
- c). змішане
- d). наскрізне
- e). попереднє

15. Дослівна витримка з книги, що найбільш характерно відображає ту чи іншу думку автора. Тут же вказуються автор, назва його роботи, місце і рік видання, а також сторінка.

- a). план
- b). цитата
- c). тези
- d). бібліографія
- e). блок-схема

16. Які з перерахованих умінь сприятимуть економії часу у процесі роботи з книгою?

- a). уміння слухати аудіокниги
- b). уміння обирати раціональний різновид читання
- c). усі відповіді правильні
- d). уміння користуватись довідниковою літературою

е). уміння швидко писати

**ТЕМА: Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки
майбутнього вчителя початкової школи**

1. За метою визначте вид педагогічної практики: "Поглиблення і розширення знань студентів, отриманих у процесі вивчення теоретичного курсу «Основи природознавства», практичне закріплення здобувачами вищої освіти теоретичних знань, оволодіння методами польових і лабораторних досліджень".

- а). навчальна психолого-педагогічна практика
- б). виробнича літня педагогічна практика
- с). навчальна практика в групах подовженого дня
- д). навчальна практика з організації інклюзивного навчання у початкових класах
- е). навчальна практика з основ природознавства

2. Завдання цього виду практик — ознайомити здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутньої професії, сформувати первинні професійні уміння, навички, компетентності із дисциплін загальної та професійної підготовки.

- а). навчальна практика
- б). виробнича практика
- с). виховна практика
- д). пропедевтична практика
- е). немає правильної відповіді

3. Програма проходження практики передбачає такі етапи:

- а). перший, другий, третій
- б). молодший, підлітковий, профільний

- c). початковий, середній, старший
- d). підготовчий, виробничий, підсумковий
- e). низький, середній, високий

4. За метою визначте вид педагогічної практики: "Вироблення й вдосконалення практичних вмінь та навичок, які необхідні майбутньому вчителю початкових класів при організації виховної роботи в групі подовженого дня".

- a). навчальна психолого-педагогічна практика
- b). виробнича літня педагогічна практика
- c). навчальна практика в групах подовженого дня
- d). навчальна практика з основ природознавства
- e). навчальна практика з підготовки до організації літнього відпочинку дітей

5. Поетапне засвоєння всього комплексу професійних умінь і навичок, почергове оволодіння всіма професійними функціями вчителя - це:

- a). співробітництво
- b). воля вибору
- c). наступність
- d). динамічність
- e). послідовність

6. На цьому етапі педагогічної практики вирішуються всі організаційні питання, проводиться настановча конференція. Як називається цей етап?

- a). оглядовий
- b). підготовчий
- c). підсумковий
- d). настановчий

е). виробничий

7. Що відноситься до основних принципів програми практики?

- а). аналіз
- б). класифікація
- с). синтез
- д). взаємодопомога
- е). наступність

8. Вид педагогічної практики, під час якої студенти знайомляться з навчально-виховним процесом початкової школи, роботою вчителя початкових класів, системою навчально-виховної роботи зі школярами.

- а). виробнича літня педагогічна практика
- б). навчальна психолого-педагогічна практика
- с). навчальна практика в групах подовженого дня
- д). навчальна практика з основ природознавства
- е). виробнича педагогічна практика в 1-2 класах

9. Завдання цього виду практик — закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані здобувачами вищої освіти в процесі вивчення теоретичних дисциплін професійної підготовки, сформувати практичні навички зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових, дипломних і кваліфікаційних робіт.

- а). немає правильної відповіді
- б). виробнича практика
- с). пропедевтична практика
- д). виховна практика
- е). навчальна практика

10. Створення під час практики таких умов, при яких стосунки між студентом і керівником практики будуються на пріоритеті довіри і партнерства, - це:

- a). динамічність
- b). послідовність
- c). співробітництво
- d). воля вибору
- e). перспективність

11. Що є завершальним етапом проходження практики?

- a). заліковий урок
- b). прощання з учителем і учнівським колективом
- c). екзамен
- d). залік
- e). підсумкова конференція

12. Врахування інтересів і потреб студентів, що виявляється у виборі місця проходження практики, тематиці спільної практичної і науково-дослідної роботи - це:

- a). воля вибору
- b). послідовність
- c). динамічність
- d). наступність
- e). поліфункціональність

13. Одним з основних принципів практики є:

- a). диференційованість
- b). поліфункціональність
- c). вивчення передового педагогічного досвіду
- d). гуманізм

е). спостережливість

14. Одночасне виконання в ході педагогічної практики різноманітних професійних функцій і оволодіння різними професійними ролями - це:

- a). поліфункціональність
- b). перспективність
- c). динамічність
- d). послідовність
- e). зворотний зв'язок теоретичного навчання і практики

15. За метою визначте вид педагогічної практики: "Формування умінь застосовувати психолого-педагогічні знання в процесі вирішення педагогічних завдань в умовах реального виховного процесу в літній оздоровчий період, набуття досвіду самостійної організації життєдіяльності дитячого колективу, створення умов для професійного становлення майбутнього педагога та озброєння їх методикою виховної роботи з дітьми в літній період".

- a). виробнича літня педагогічна практика
- b). виробнича педагогічна практика в 3-4 класах
- c). навчальна психолого-педагогічна практика
- d). навчальна практика в групах подовженого дня
- e). виробнича педагогічна практика в 1-2 класах

16. Складова професійної підготовки фахівця, яка дозволяє студенту практично спробувати свої сили в обраній професії, навчитися застосовувати у професійній діяльності знання, одержані в процесі теоретичної підготовки, - це:

- a). кваліфікаційна робота
- b). педагогічна практика
- c). практичне заняття

- d). колоквиум
- e). екзамен

17. Де відбувається знайомство студентів із конкретними завданнями та змістом певного виду педагогічної практики?

- a). на настановчій конференції
- b). у школі
- c). на виховній годині
- d). на факультеті
- e). в деканаті

18. Поетапне засвоєння всього комплексу професійних умінь і навичок, почергове оволодіння всіма професійними функціями вчителя - це:

- a). наступність
- b). послідовність
- c). співробітництво
- d). динамічність
- e). воля вибору

19. За метою визначте вид педагогічної практики: "Формування компетентностей майбутнього вчителя початкових класів, необхідних для роботи в інклюзивному класі ЗСО, мотивування здобувачів вищої освіти до подальшого виконання поліфункціональної педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти у ЗСО, ознайомлення з індивідуальними навчальними програмами для дітей з особливими освітніми потребами".

- a). навчальна практика в групах подовженого дня
- b). навчальна практика з організації інклюзивного навчання у початкових класах
- c). виробнича педагогічна практика в 3-4 класах
- d). навчальна практика з основ природознавства
- e). навчальна психолого-педагогічна практик

СИТУАТИВНІ ЗАВДАННЯ

(за твором А. Макаренка «Педагогічна поема»)

1. У сільських жителів, які були сусідами колонії імені М. Горького, було досить причин для незадоволення і ворожості. З часом місцеве населення не лише примирилося з її існуванням, але й, за словами А. Макаренка, мало велику пошану до неї. Чим пояснити цей факт?
2. На прикладах з "Педагогічної поеми" розкрити, як здійснювалося формування відповідальності у вихованців.
3. На прикладах з "Педагогічної поеми" розкрити значення особистісної і колективної перспектив для кожного вихованця.
4. На прикладах твору А. Макаренка "Педагогічна поема" розкрити, як здійснювалося естетичне виховання вихованців закладу.
5. На прикладах твору А. Макаренка "Педагогічна поема" розкрити, як здійснювалось виховання організаторських і керівних навичок у вихованців колонії, а пізніше комуни.
6. Включення дітей у спільну діяльність – одна з концептуальних ідей теорії А. Макаренка. Як вона впроваджувалась в життєдіяльність вихованців? Навести приклади з "Педагогічної поеми".
7. Розкрити на прикладах з "Педагогічної поеми", як ідея різновікових загонів впливала на формування дитячої особистості.
8. "Справжня суть виховної роботи полягає зовсім не у ваших розмовах з дитиною, не у прямому впливі на дитину, а в організації життя вашої родини, вашого особистого та громадського життя і в організації життя

дитини". Як ці думки А. Макаренка перекликаються з його виховною системою, яка описана у творі "Педагогічна поема"?

9. У «Педагогічній поемі» завідувач колонії Антон Макаренко постає як глибокий психолог і знавець дитячих душ. Однією з вихованок закладу була 17-річна дівчина Крахмалова, на очах якої в одинадцятирічному віці вбили її матір. Після цього дівчинка побувала у різних в'язницях і колоніях, була також і в притоні, але звідусіль втікала і скрізь обкрадала. На вигляд дівчина була дуже привабливою: чарівне, янгольське, але в той же час, серйозне обличчя, завжди слухняна і ввічлива. Але погляд жорсткий і ніби застиглий, дівчинка замкнута, неговірка, до неї важко знайти підхід. Яку тактику використав педагог і за його вказівками педагогічний колектив по відношенню до Крахмалової і через місяць це принесло свої перші позитивні результати?
10. А. Макаренко підкреслював: «Людина не може жити на світі, якщо в неї нема попереду нічого радісного. Справжнім стимулом людського життя є завтрашня радість». Проілюструйте цю думку прикладами з «Педагогічної поеми».
11. У педагогічній системі А. Макаренка праця, трудова діяльність становили стрижень, каркас усієї виховної роботи. Кожен вихованець включався у процес продуктивної трудової діяльності, якою був проникнутий увесь життєвий ритм комуні. При цьому навіть найменших вихованців, у їх ніжному віці залучали до праці. Чи не є застарілими думки педагога з огляду на сьогоднішній день? Доведіть свою думку.
12. Як відомо, усі вихованці колонії імені Максима Горького мали солідне правопорушницьке минуле. Не винятком був і Семен Карабанов. Який

прийом у випадку з хлопцем використав А. Макаренко і до яких змін в особистості Карабанова це призвело?

13. Маруся Левченко принесла у колонію нестерпний характер, крикливу істеричність, підозрілість і плаксивість. Вона не хотіла вчитись, оскільки вважала, що це їй ні до чого, та й навчання вона не осилить. Після чергової сцени в класі учителька Катерина Григорівна привела її до завідувача колонією зі словами, що бачить два виходи з ситуації, що склалася: або ж відпустити Марусю прислужувати мірошнику, як того хоче дівчина, або бере зобов'язання підготувати її до вступу на робфак. До яких педагогічних «хитрощів» вдався Антон Макаренко? Чи можна такий прийом назвати виявом педагогічної творчості?

14. Сутністю педагогічної та етичної концепції А.С. Макаренка була довіра до вихованців. Навести приклади з «Педагогічної поеми», які підтверджують цю думку.

15. За переконанням А. Макаренка, учнівський колектив, крім загальної мети, повинен мати ближню, середню та далеку перспективи. Як ці думки педагога реалізовувалися в житті колонії імені М. Горького, а пізніше Комуни імені Ф. Дзержинського?

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Басюк Н.А. Вступ до спеціальності: методичні рекомендації до практичних занять. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. – 56 с.
2. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с.
3. Державний стандарт початкової освіти // Завуч. - 2018. - №8. - С.4.
4. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник / Т. Я. Довга. – Кіровоград: ПП «Ексклюзив–Систем», 2014. – 144 с.
5. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство: (ОФІЦ. ТЕКСТ). – К.: ПАЛИВОДА А.В., 2014. – 100 с.
6. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. –Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.
7. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]-Режим доступу:[https:// www.kmu.gov.ua /.../ukrainska-shkola-compressed.pdf...](https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf)
8. Костащук О.І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: навч.-метод посіб. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – 90 с.
9. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с.
10. Савченко О. Дидактика початкової освіти: підруч. / О. Савченко. — К.: Грамота, 2012.

Навчальне видання

Басюк Наталія Анатоліївна

**ТЕСТОВІ І СИТУАТИВНІ ЗАВДАННЯ З ОСВІТНЬОЇ
КОМПОНЕНТИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»**