

МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ  
Й СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ»**

(13-14 травня 2022 р.)

Хмельницький  
2022

УДК 37.01"313"(063)  
Т 33

**Теоретичні основи педагогіки й сучасні аспекти виховання.** Матеріали науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 13-14 травня 2022 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2022. – 76 с.  
ISBN 978-617-8074-09-8

У збірнику представлені матеріали науково-практичної конференції «Теоретичні основи педагогіки й сучасні аспекти виховання». Розглядаються загальні питання теорії і методики навчання, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, дошкільної педагогіки та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.01"313"(063)

ISBN 978-617-8074-09-8

© Колектив авторів, 2022  
© Видавництво «Молодий вчений», 2022

## **ЗМІСТ**

### **ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

**Дарійчук С.В., Завгородня Т.К.**

ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ  
СУЧАСНОГО МІСТА В КОНТЕКСТІ  
ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....6

**Дзюдзя А.М.**

ЗНАЧЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У ПРОЦЕСІ  
ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....9

**Цибанюк О.О.**

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ  
ЯК ОСНОВНА ТЕМА ДОКУМЕНТІВ ООН.....13

**Чорна І.В., Татарин О.М.**

СКРАЙБІНГ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....17

### **ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ**

**Іваненко О.С.**

ФОРМАТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ  
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.....22

**Коваленко А.О.**

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМАНДНИХ ЗМАГАНЬ  
НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ  
З УРАХУВАННЯМ РОДОВОЇ СПЕЦИФІКИ  
ХУДОЖНІХ ТВОРІВ.....26

### **КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА**

**Галманова Є.С.**

ДІТИ З ПОРУШЕННЯМ  
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....32

**Дідух К.В.**

ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З ООП  
В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ..... 35

**Загребельна О.О.**

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ  
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ..... 39

**Морозюк Т.Р.**

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ  
ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ..... 43

**Руденко Т.Ю.**

ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ  
ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ..... 49

**Тригуб Д.О., Кисличенко В.А.**

ЛОГОРИТМІКА В ПРОЦЕСІ ПОДОЛАННЯ ЗАЇКАННЯ У ДІТЕЙ .... 53

## **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Кравченко О.Л.**

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
З ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ  
ФУНКЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 57

## **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ**

**Жданкіна А.В.**

ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ  
ПИТАНЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... 62

**Семенюк С.В.**

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ ПОЗИТИВНОГО  
СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО ДО НАЦІОНАЛЬНОЇ  
САМОБУТНОСТІ НАРОДІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ..... 65

## **ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ**

**Масло І.М.**

ОСНОВНІ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ..... 68

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

**Голинська М.М.**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ**

**УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....72**

**Дідух К.В.**

*студентка,*

*науковий керівник: Котлова Л.О.*

*кандидат психологічних наук, доцент,*

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З ООП В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Традиційно дослідники оцінюють проблеми сімейного виховання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) лише через призму самої дитини, її розвитку та потреб. Тому невирішеним залишається важливий аспект – емоційне самопочуття батьків дитини з діагнозом відхилення у розвитку та її сім'ї загалом.

Таким чином, однією з актуальних проблем є дослідження та обґрунтування значення ролі внутрішнього клімату сім'ї у процесі виховання дитини з особливими освітніми потребами.

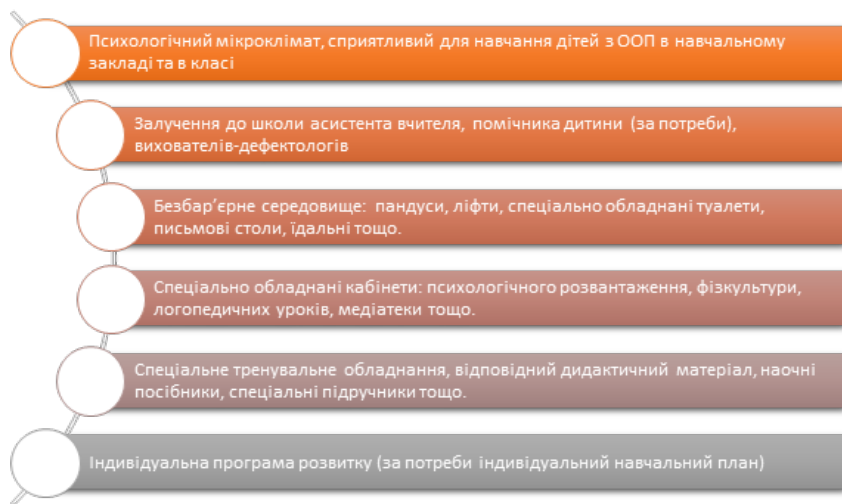
Зростання кількості дітей з ООП все більше вказує на необхідність впровадження соціальної моделі підтримки сім'ї та ролі вчителя в цьому процесі.

Під загальним терміном «діти з ООП» розуміють усіх учнів, чії освітні потреби перевищують загальноприйнятий стандарт. До неї входять діти з особливими потребами, обдаровані діти та діти із соціально незахищених верств населення [1].

Важливо створити для таких дітей в навчальному закладі необхідні умови для організації та врахування інклюзивного навчального середовища (рис. 1).

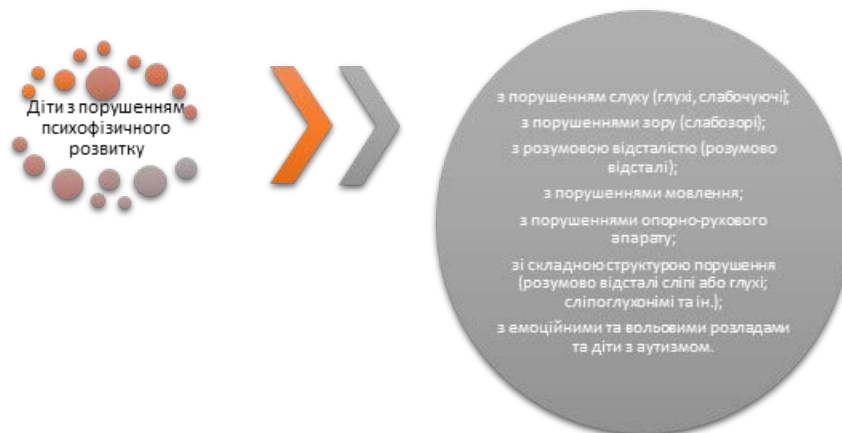
Виділяють декілька досить великих груп, до яких входять діти з ООП з різними особливостями (рис. 2).

Як ми бачимо з рис. 2, виділяють досить велику кількість категорій за якими визначають певні порушення дитини. Ці порушення поділяються на вроджені та набуті (рис. 3).



**Рис. 1. Основні умови організації та врахування особливостей дітей з ООП в початковому процесі**

*Джерело: [4, с. 28]*



**Рис. 2. Категорії порушень, до яких входять діти з ООП**

*Джерело: [3]*



**Рис. 3. Порівняльна таблиця вроджених та набутих порушень**

Навчання і виховання дітей з вадами психофізичного розвитку здійснюється з урахуванням особливостей їх розвитку, застосування конкретних заходів та організаційних форм виховної роботи залежно від характеру порушення [4].

Діти з порушеннями опорно-рухового апарату важко пересуваються, користуються різними допоміжними засобами: інвалідними візками, палицями чи «ходунками». Тому у школах спеціально створюють певні умови навчання:

- безбар'єрне середовище для інвалідів-візочників;
- приладдя для письма чи малювання, якщо у дитини є моторні порушення тощо [5].

Діти із затримкою розвитку освоюють нові навички та сприймають нову інформацію повільніше за інших. Проте все це досить умовно і залежить від багатьох факторів, зокрема освіти, місцевих традицій тощо (рис. 4).





#### Синдром Дауна

- В Україні є організації, які допомагають батькам виховувати дітей з синдромом Дауна.
- Через відмінності здібностей дітей з синдромом Дауна батькам і вчителям важко встановити правила навчання таких дітей. Необхідно висловлювати конкретні, а не абстрактні поняття, вчитися поступово, постійно повторювати матеріал.

#### Аутизм

- Існують програми, спрямовані на адекватне поведінкових, соціальних, комунікативних, освітніх навичок дітей з аутизмом, розвиток навичок вдома. Проблеми поведінки та спілкування, які ускладнюються порушенням інтелекту, потребують допомоги фахівців, які пройшли спеціальну підготовку з навчання дітей-аутистів. Програма навчання повинна бути послідовною і передбачуваною. Діти з аутизмом краще навчаються і менше соромляться, коли інформацію подають усно та візуально.
- Спілкування з іншими дітьми також важливо, оскільки педагоги вчать на навколишніх моделях мовлення, спілкування та поведінки. Для вирішення проблем, пов'язаних із засвоєнням шкільної програми, необхідно створити програми для батьків, які б сприяли продовженню домашнього навчання дитини.



**Рис. 4. Врахування особливостей дітей з синдромом Дауна та аутизмом в навчальному процесі**

*Діти з психічними розладами (епілепсія, діти із гіперкінезами).* Діти з таким видом захворювання як епілепсія іноді не можуть згадати, що з ними сталося, вони не розуміють, де вони, що відбувається. Родичі або лікарі зобов'язані повідомляти шкільних медсестер і вчителів про судоми у дитини та пов'язані з цим обмеження.

Отже, якщо в класі або ж групі є дитина з будь-якими з перерахованих вище ознак, педагогу необхідно поговорити з її батьками, ознайомитися з її особовою справою, рекомендаціями фахівців, проконсультуватися з організацією інвалідів або центром соціальної реабілітації [2].

#### Список використаних джерел:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>