

### Список використаних джерел

1. Морзе Н.В., Стругинська О.В., Умрик М.А. Освітня робототехніка як перспективний напрям розвитку STEM-освіти // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2018. Вип. 5. С. 178–187.
2. Батвінін Д.Р., Штайнер Т.В., Петухова Т.А. Використання мікроконтролеру ВВС micro:bit для створення STEM-проектів на уроках технологій // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. –Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 1. С. 137–141.

*Аждер Вероніка Василівна, студентка  
Житомирський державний університет імені  
Івана Франка, Житомир*

### РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОГО ЩОДЕННИКА УЧНЯ

Невід’ємною частиною навчального процесу є своєчасний контроль та об’єктивне оцінювання, які допомагають учням якісно засвоювати знання.

Наразі існує маса різноманітних сайтів та додатків, які полегшують роботу вчителям та учням і дають можливість контролювати навчальний процес батькам.

Виходячи з успішності використання електронних журналів, слід залучати до навчального процесу електронні щоденники. Суть його роботи в тому, що система буде автоматично підтягувати усі оцінки конкретного учня з бази журналу. Також є можливість окремо надавати доступ батькам, для контролю відвідування та наочної оцінки рівня знань дитини.

Головними перевагами електронного щоденника учня є:

1. Зручність. Не потрібно носити з собою паперовий «записник» достатньо всього лише мати смартфон або будь-який інший гаджет та доступ до інтернету. У разі відсутності інтернету розробка працює в офлайн режимі, але показує лише дані, які було попередньо завантажено. Також учням не потрібно чекати, коли вчитель поставить кожному окремо оцінку, вона з’явиться автоматично одразу після того, як буде внесена у електронну базу журналу.

2. Можливості платформи. Здобувач знань матиме можливість зі свого щоденника переходити на сайт школи, переглядати розклад, отримувати домашнє завдання за допомогою

автоматичної розсилки, мати доступ до всіх файлових архівів уроків та електронних книг.

3. Звітність. По закінченню семестру система генерує звіт за результатами навчання у вигляді таблицю, де розміщено всі підсумові оцінки за півріччя.

4. Самоконтроль. Учень має змогу самостійно контролювати свою успішність та з допомогою вчителя оцінювати якість набутих знань. [1, 2]

У результаті, можна зробити висновки, що електронний щоденник учня є надзвичайно зручною розробкою безпосередньо як для учнів, так і для вчителів та батьків. Але при його розробці слід враховувати всі нюанси навчального процесу, рівень обізнаності учнів у використанні ресурсів та вікові категорії. Наприклад, для дітей молодшого шкільного віку надавати необмежений доступ користування батькам, а для батьків учнів старшого шкільного віку – навпаки, більш обмежений, для того, щоб здобувачі освіти вчилися самостійно аналізувати свою успішність.

#### **Список використаних джерел:**

1. Електронні щоденники та журнали. 2020. URL: <https://e-journal.iea.gov.ua/>
2. Електронний щоденник: за та проти. 2016. URL: <http://time-management-24.blogspot.com/2016/02/jakijshhodennikkrashhe.html?m=1>

*Яцишин Анна Володимирівна,  
д.пед.н., с.н.с., провідний науковий співробітник,  
Інститут цифровізації освіти НАІПН України, Київ*

## **ПРО СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ «ЕЛЕКТРОННА ЕНЦИКЛОПЕДІЯ» ТА «ОНЛАЙН ЕНЦИКЛОПЕДІЯ»**

Наразі розвиток електронних енциклопедій, зумовлений прогресом інформаційних технологій та є ключовою особливістю світової енциклопедистики. Погоджуємося з тим, що вже багато міжнародних видавництв оприлюднюють свої роботи лише в електронному форматі. Водночас повсюдно виникає багато різноманітних енциклопедичних проєктів, що існують лише в цифровому виді в мережі Інтернет. Отже, онлайн енциклопедії є породженням епохи цифрового суспільства [6].