

О.МАКСИМОВА, О.СОРОЧИНСЬКА, М. ФЕДОРОВА

**ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З МЕТОДИК
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
для здобувачів вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта**

ЖИТОМИР – 2022

УДК 373.2.016 (079.1)

З 41

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка
(протокол № 10 від 24.06 .2022 р.)*

Рецензенти:

Коновальчук І.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Круковська І.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту ЖОР;

Орлова О. А. – кандидат пед. наук, старший викладач кафедри суспільно–гуманітарних дисциплін КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР.

З 41 Максимова О.О., Сорочинська О.А., Федорова М.А. Збірник тестових завдань з методик дошкільної освіти. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 128 с.

У збірнику тестових завдань з методик дошкільної освіти подано тести для перевірки знань із освітніх компонент: «Дошкільна лінгводидактика», «Методика фізичного виховання дітей», «Теорія і методика валеологічної освіти дітей дошкільного віку», «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям». Адресується здобувачам вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

УДК 373.2.016 (079.1)

© О.О. Максимова, 2022
© М.А. Федорова, 2022
© О.А. Сорочинська, 2022
© Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022

ЗМІСТ

Вступ	4
Методика фізичного виховання дітей	6
Дошкільна лінгводидактика	36
Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям	68
Теорія і методика валеологічної освіти дітей дошкільного віку	89
Список використаних джерел	120

ВСТУП

Тести розглядаються як система завдань специфічної форми, що дозволяють об'єктивно оцінювати рівень знань здобувачів. Тестування як метод оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти має низку переваг: об'єктивність, швидкість, технологічність, охоплення всіх розділів навчальної програми, можливість використовувати математичні методи для обробки результатів. Якість тесту відбивається у його надійності, валідності, об'єктивності.

У збірнику тестових завдань з методик дошкільної освіти представлено тести з освітніх компонент: «Дошкільна лінгводидактика», «Методика фізичного виховання дітей», «Теорія і методика валеологічної освіти дітей дошкільного віку», «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям». Тестові завдання складено на основі навчальних і робочих програм зазначених освітніх компонент. Вони можуть використовуватись як для поточного, так і для підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

У збірнику представлено тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання подано 5 варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання сформульовані таким чином, що мають певну подібність у змістовому наповненні. Це стимулює здобувачів ретельно шукати відповідь на основі ґрунтовного аналізу та синтезу компонентів завдань. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 тестовий бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Збірник структурований за чотири розділами: «Методика фізичного виховання дітей», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям», «Теорія і методика валеологічної освіти дітей дошкільного віку».

Перший розділ розкриває питання методики фізичного виховання дітей. Тестові завдання мають такий зміст: наукові засади фізичного виховання дошкільників; форми роботи з фізичного виховання у ЗДО; методика проведення занять з фізичної культури; планування та облік роботи з фізичного виховання в ЗДО.

Другий розділ розкриває питання дошкільної лінгводидактики. Тестові завдання передбачають перевірку знань за такими темами: наукові засади дошкільної лінгводидактики; завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей; особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку; методика виховання звукової культури мовлення; методика словникової роботи у ЗДО; методика формування граматичної правильності мовлення дошкільників; методика розвитку зв'язного мовлення дітей; навчання елементів грамоти.

Третій розділ розкриває проблеми теорії і методики ознайомлення дітей дошкільного віку з природним довкіллям. Тестові завдання розкривають наступні теми: становлення і розвиток методики ознайомлення дітей з природним довкіллям; скаладові та вимоги до природничо-екологічного розвивального середовища ЗДО як бази ознайомлення дітей із природним довкіллям; методи ознайомлення дітей із природним довкіллям; форми організації навчання з ознайомлення дітей з природним довкіллям.

Четвертий розділ розкриває питання теорії і методики валеологічної освіти дітей дошкільного віку, зокрема, тестові завдання мають такий зміст: фізичне здоров'я дитини; основи психічного здоров'я; духовний світ дитини та її здоров'я; ознайомлення дітей зі шкірою як захисним покривом тіла людини, з органами зору та слуху; методика ознайомлення дошкільників з органами дихання та травлення; методика ознайомлення дітей з хворобами, їх запобіганням та лікуванням; безпека життєдіяльності дитини.

Збірник тестових завдань буде корисний для здобувачів при підготовці до практичних занять, заліків та екзаменів.

МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ

1. Фізичне виховання – це:

а) організований педагогічний процес, спрямований на морфологічне і функціональне удосконалення організму людини, формування і поліпшення її основних життєво важливих рухових вмінь, навичок і пов'язаних з ними знань;

б) це процес становлення та змін біологічних форм та функцій організму людини під час її індивідуального життя;

в) прикладна спрямованість фізичного виховання щодо трудової або іншої діяльності людини;

г) рівень знань з фізичного виховання, рухових і гігієнічних вмінь та навичок;

д) міцне здоров'я, гармонійний фізичний розвиток та всебічна фізична підготовленість людини до життя, праці та захисту Батьківщини.

2. Фізкультурна освіта – це:

а) організований педагогічний процес, спрямований на морфологічне і функціональне удосконалення організму людини, формування і поліпшення її основних життєво важливих рухових вмінь, навичок і пов'язаних з ними знань;

б) це процес становлення та змін біологічних форм та функцій організму людини під час її індивідуального життя;

в) прикладна спрямованість фізичного виховання щодо трудової або іншої діяльності людини;

г) рівень знань з фізичного виховання, рухових і гігієнічних вмінь та навичок;

д) міцне здоров'я, гармонійний фізичний розвиток та всебічна фізична підготовленість людини до життя, праці та захисту Батьківщини.

3. Фізична досконалість – це:

а) організований педагогічний процес, спрямований на морфологічне і функціональне удосконалення організму людини, формування і поліпшення її основних життєво важливих рухових вмінь, навичок і пов'язаних з ними знань;

б) це процес становлення та змін біологічних форм та функцій організму людини під час її індивідуального життя;

в) прикладна спрямованість фізичного виховання щодо трудової або іншої діяльності людини;

г) рівень знань з фізичного виховання, рухових і гігієнічних вмінь та навичок;

д) міцне здоров'я, гармонійний фізичний розвиток та всебічна фізична підготовленість людини до життя, праці та захисту Батьківщини.

4. Фізичні вправи – це:

а) рухи, рухові дії, а також складні види рухової діяльності (рухові та спортивні ігри), які відібрані засобами для вирішення завдань фізичного виховання;

б) спеціальна діяльність, спрямована на досягнення у якому-небудь виді фізичних вправ найвищих результатів, які виявляються у процесі змагань;

в) прикладна спрямованість фізичного виховання щодо трудової або іншої діяльності людини;

г) швидкість, спритність, сила, витривалість, гнучкість;

д) зміни біологічних форм та функцій організму людини під час її індивідуального життя.

5. В якому з рядків перераховані фізичні якості:

а) маса та довжина тіла, окружність грудної клітки;

б) швидкість, спритність, сила, витривалість, гнучкість;

в) хода, біг, стрибки, метання м'яча;

г) лазання, перелізання, плавання, їзда на велосипеді;

д) сміливість, відвага, співчутливість, товарицькість.

6. Взаємозв'язок фізичного виховання з розумовим, моральним, трудовим та естетичним вихованням передбачає принцип:

а) зв'язку фізичного виховання з трудовою діяльністю і військовою практикою;

б) гармонійного розвитку особистості;

в) оздоровчої спрямованості;

г) індивідуального підходу;

д) систематичності.

7. Який з принципів забезпечується всім змістом та організацією роботи з фізичного виховання, зокрема обов'язковим лікарським та педагогічним контролем:

а) зв'язку фізичного виховання з трудовою діяльністю і військовою практикою;

б) гармонійного розвитку особистості;

в) оздоровчої спрямованості;

г) індивідуального підходу;

д) систематичності.

8. Що не є принципом фізичного виховання:

а) безперервність і послідовність;

б) урахування інтересів усіх громадян при розробленні та реалізації програм розвитку фізичної культури та спорту;

в) гармонійного розвитку особистості;

г) державна та громадсько-самодіяльна форма керування фізичним вихованням;

д) оздоровча спрямованість.

9. Оберіть неправильне твердження, яке не може бути продовженням даного твердження: Вивчаючи особливості кожного вікового періоду, теорія фізичного виховання дошкільників, узагальнюючи наукові дані та практичний досвід,

а) визначає завдання фізичного виховання;

- б) визначає зміст фізичного виховання;
- в) визначає доцільні засоби та методи фізичного виховання;
- г) ставить діагноз фізичного самопочуття дитини;
- д) визначає оптимальні організаційні форми процесу фізичного виховання.

10. З якою науковою дисципліною не пов'язана теорія фізичного виховання дитини:

- а) інформатика;
- б) фізіологія;
- в) анатомія;
- г) гігієна;
- д) педіатрія.

11. Метою фізичного виховання є:

- а) формування духовного здоров'я дитини;
- б) формування психічного здоров'я дитини;
- в) формування фізично досконалої людини, зміцнення здоров'я та підвищення її працездатності;
- г) підготовка людини до трудової діяльності;
- д) підготовка дитини до спортивних змагань.

12. Які завдання спрямовані на формування певних систем рухових умінь та навичок; ігрових дій; здобування доступних уявлень та знань про користь занять фізичною культурою, іграми, про основні гігієнічні вимоги та правила:

- а) виховні;
- б) розвивальні;
- в) освітні;
- г) спортивні;
- д) гігієнічні.

13. Погладжування, розтирання, розминання, поплескування – це елементи:

- а) гігієнічних заходів;
- б) фізичних вправ;
- в) гімнастичних вправ;
- г) танцювальних вправ;
- д) масажу

14. Способи виконання рухових дій, покликані підвищити їх ефективність, - це:

- а) амплітуда руху;
- б) техніка фізичних вправ;
- в) форма фізичної вправи;
- г) зміст фізичної вправи;
- д) сила рухової дії.

15. Певна частота виконання рухової дії за одиницю часу (наприклад, за хвилину) – це:

- а) темп;
- б) ритм;
- в) сила рухової дії;
- г) швидкість рухової дії;
- д) амплітуда руху.

16. Певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухових дій – це:

- а) темп;
- б) ритм;
- в) сила рухової дії;
- г) швидкість;
- д) амплітуда руху.

17. Що характеризує час, потрібний для проходження певного відрізка шляху:

- а) темп;
- б) ритм;
- в) сила рухової дії;
- г) швидкість рухової дії;
- д) амплітуда руху.

18. Величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок та м'язів – це:

- а) амплітуда руху;
- б) техніка фізичних вправ;
- в) форма фізичної вправи;
- г) зміст фізичної вправи;
- д) сила рухової дії.

19. Повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання – це:

- а) амплітуда руху;
- б) темп;
- в) форма фізичної вправи;
- г) ритм;
- д) сила рухової дії.

20. Здатність виконувати дію автоматизовано, що дозволяє акцентувати увагу на умовах та результатах руху – це:

- а) рухове вміння;
- б) рухові знання;
- в) рухова навичка
- г) естафета;
- д) гра.

21. Здатність виконувати рухову дію за умови зосередження уваги дитини на кожній ще не засвоєній деталі рухової дії – це:

- а) рухове вміння;
- б) рухові знання;

в) рухова навичка

г) естафета;

д) гра

22. Основний спосіб пересування людини у просторі – це:

а) біг;

б) стрибки;

в) ходьба;

г) плавання;

д) повзання

23. Яким видом стрибків діти оволодівають у першу чергу:

а) стрибки зі скакалкою;

б) стрибки у висоту з розбігу;

в) стрибки у довжину з розбігу;

г) стрибки у глибину;

д) стрибки у довжину з місця.

24. Який рух вивчається тільки у старшій групі:

а) лазання по шведській стінці;

б) повзання по гімнастичній лаві;

в) повзання по пластунськи;

г) стрибки в глибину;

д) метання м'ячика

25. Скільки вправ входить до комплексів фізкультурних хвилинок?

а) 3-4 вправи;

б) 1-2 вправи;

в) 5-6 вправ;

г) 6-7 вправ;

д) 8-9 вправ.

26. Яка тривалість фізкультурної паузи між заняттями?

а) 3-5 хвилин;

б) 2 хвилини;

в) 6—10 хвилин;

г) 15 хвилин;

д) 20 хвилин

27. Кінезофілія – це:

а) вид спорту;

б) задоволення потреби дитини у їжі;

в) задоволення потреби дитини у відпочинку;

г) задоволення органічної потреби дитини в рухах;

д) гра.

28. З якою частотою проводиться День здоров'я?

а) щотижня;

б) раз на 2 тижні;

в) раз на місяць;

г) раз на 2 місяці;

- д) раз на квартал.
29. Як часто проводять фізкультурні розваги?
- а) раз на півроку;
 - б) раз на тиждень;
 - в) раз на квартал;
 - г) 2 рази на тиждень;
 - д) 2-3 рази на місяць
30. Як часто рекомендовано проводити фізкультурні свята у ЗДО?
- а) 2-3 рази на рік;
 - б) щомісяця;
 - в) раз на рік;
 - г) щотижня;
 - д) 2 рази на місяць
31. Скільки разів повторюємо вправи у комплексі ЗРВ під час ранкової гімнастики з дітьми середньої групи?
- а) 3-4 рази;
 - б) 5-6 разів;
 - в) 6-8 разів;
 - г) 8-10 разів;
 - д) 4-5 разів
32. Яка тривалість ранкової гімнастики для дітей старшої групи?
- а) 8-10 хвилин;
 - б) 4-5 хвилини;
 - в) 5-6 хвилин;
 - г) 6-8 хвилин
 - д) 15 хвилин
33. За скільки хвилин до початку нового заняття потрібно закінчити фізкультурну паузу?
- а) за 5 хвилин;
 - б) за 7 хвилин;
 - в) за 2-3 хвилини;
 - г) за 10 хвлин;
 - д) за 8-9 хвилин
34. Якою може бути довжина шляху в один кінець під час пішого переходу для дітей старшої групи?
- а) до 2 кілометрів
 - б) 1,5 кілометри
 - в) 1 кілометр
 - г) 500 метрів
 - д) до 2,5 кілометрів
35. Який з показів рухових дій вихователем дітям описано: вихователь, стоячи обличчям до дітей, пропонує їм виконати рух ліворуч, а сам виконує його праворуч. Наприклад, показує нахил уліво, а діти виконують у правий бік:

- а) розчленований показ;
- б) дзеркальний показ;
- в) імітаційний показ;
- г) злитий спосіб показу;
- д) правильної відповіді немає.

36. Який показ рухових дій вихователем дітям застосовується для того, щоб дати дошкільникам загальне уявлення про техніку рухової дії і являє собою бездоганне виконання запропонованого для вивчення руху:

- а) розчленований показ;
- б) дзеркальний показ;
- в) імітаційний показ;
- г) злитий спосіб показу;
- д) поелементний показ.

37. Який показ рухових дій вихователем дітям характеризується тим, що вихователь, виконуючи рух, виділяє головну фазу чи елемент руху, щоб зосередити на них увагу дітей. Наприклад, демонструючи метання м'яча в ціль, вихователь пропонує дітям уважно подивитися, яке положення ніг при метанні правою або лівою рукою:

- а) розчленований показ;
- б) дзеркальний показ;
- в) імітаційний показ;
- г) злитий спосіб показу;
- д) правильної відповіді немає.

38. Який показ рухових дій вихователем дітям враховує, що дошкільникам притаманне наслідування, бажання копіювати те, що вони спостерігають, про що їм розповідали, читали. Наприклад, при виконанні стрибка у довжину з місця вихователь говорить дітям: «потрібно виконати енергійний мах руками вперед-угору, як «пташка крильцями» або «стрибати м'яко на носках, як зайчик»:

- а) розчленований показ;
- б) дзеркальний показ;
- в) імітаційний показ;
- г) злитий спосіб показу;
- д) поелементний показ.

39. Стрйові вправи входять до:

- а) підготовчої частини заняття;
- б) до основної частини заняття;
- в) до заключної частини;
- г) можуть входити до будь-якої частини заняття;
- д) немає правильної відповіді.

40. Команди вихователь починає використовувати на заняттях з дітьми:

- а) з першої молодшої групи;
- б) з другої молодшої групи;
- в) з середньої групи;

- г) зі старшої групи;
- д) взагалі в дошкільному віці не використовуються.

41. У якій групі дозування вправ під час виконання комплексу ЗРВ складає 6-8 разів?

- а) у молодшій;
- б) у старшій;
- в) в середній;
- г) в яслах;
- д) в будь-якій групі, залежить від вправи, яка виконується.

42. Для виконання комплексу ЗРВ діти молодшої групи шикуються:

- а) в колону;
- б) в 2 колони;
- в) в коло;
- г) в 3 колони;
- д) в пари

43. Який танцювальний крок описаний: на «раз» — крок правою ногою вперед, на «і» — малий (трохи менший від першого) крок лівою ногою вперед, на «два» — крок правою ногою вперед, на «і» - пауза. Подальший рух починають з лівої ноги.

- а) крок польки;
- б) галоп;
- в) приставний крок;
- г) перемінний крок;
- д) ковзний крок

44. Підготовку до проведення якої гри описано:

на землі або асфальтній доріжці креслять два квадрати (краще фарбою) на відстані 2-2,5 м один від одного. Кожна сторона квадрата дорівнює 1,5 м. На відстані 3 м проводять риску — це півкон, а на відстані 6м- іншу риску — кін. За задньою стороною квадратів, трохи відступаючи від неї (1-1,5 м), роблять огорожу з металевої сітки або земляний вал.

- а) настільний теніс;
- б) бадмінтон;
- в) баскетбол;
- г) городки;
- д) футбол.

45. Гра великої рухливості проводиться у:

- а) заключній частині заняття;
- б) основній частині заняття;
- в) підготовчій частині заняття;
- г) у будь-якій частині заняття;
- д) не проводиться на занятті.

46. Гра «Серсо» сприяє розвитку такої фізичної якості, як:

- а) сила;
- б) гнучкість;

- в) окомір;
 - г) витривалість;
 - д) швидкість
47. Гра «Хто далі кине» спрямована на розвиток у дітей:
- а) сили;
 - б) гнучкості;
 - в) спритності;
 - г) витривалості;
 - д) швидкості
48. Гра «До жени свою пару» передбачає розвиток:
- а) сили;
 - б) гнучкості;
 - в) окоміру;
 - г) витривалості;
 - д) швидкості
49. З дітьми дошкільного віку проводять такі види рухливих ігор:
- а) ігри з елементами спорту, ігри-драматизації;
 - б) сюжетні, настільні, дидактичні;
 - в) настільно-друковані, драматизації, ігри з елементами спорту;
 - г) сюжетні ігри, ігрові вправи, ігри з елементами спорту;
 - д) сюжетні ігри, театралізовані ігри, ігри з елементами спорту.
50. Гра «Кільцекид» відноситься до:
- а) ігор з елементами спорту;
 - б) сюжетних ігор;
 - в) настільних ігор;
 - г) ігрових вправ;
 - д) дидактичних ігор.
51. Гра в настільний теніс – це гра:
- а) з елементами спорту;
 - б) сюжетна гра;
 - в) настільна гра;
 - г) ігрові вправи;
 - д) дидактична гра.
52. Гра «Струмочок» належить до:
- а) ігор великої рухливості;
 - б) середньої рухливості;
 - в) малої рухливості;
 - г) проводимо її в різному темпі залежно від віку дітей;
 - д) не є рухливою грою.
53. На прогулянках проводяться ігри:
- а) великої рухливості;
 - б) середньої рухливості;
 - в) малої рухливості;
 - г) будь-якої рухливості;

д) не проводяться ігри.

54. Стройові вправи входять до:

- а) підготовчої частини заняття;
- б) до основної частини заняття;
- в) до заключної частини;
- г) можуть входити до будь-якої частини заняття;
- д) немає правильної відповіді.

55. Яка тривалість підготовчої частини заняття?

- а) 20 хвилин;
- б) 3-5 хвилин;
- в) 7-12 хвилин;
- г) 1-2 хвилини;
- д) час не обмежено.

56. Моторна щільність заняття – це:

- а) відношення часу, затраченого на безпосереднє виконання фізичних вправ та рухливих ігор, до всього часу заняття;
- б) регулювання фізичних навантажень;
- в) фізичне навантаження на дітей;
- г) відношення часу, який педагогічно виправданий, до всієї тривалості заняття;
- д) вибір певного способу організації дітей під час виконання рухів.

57. Поточний спосіб організації роботи дітей на занятті передбачає:

- а) роздачу завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями;
- б) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) одночасне виконання завдання усіма дітьми;
- д) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги.

58. Змінний спосіб організації роботи дітей на занятті передбачає:

- а) роздачу завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями;
- б) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) одночасне виконання завдання усіма дітьми;
- д) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги.

59. У якій групі дозування вправ під час виконання комплексу ЗРВ складає 8-10 разів?

- а) у молодшій;
- б) у старшій;
- в) в середній;

г) в яслах;

д) в будь-якій групі, залежить від вправи, яка виконується.

60. Як шикуються діти молодшої групи для виконання комплексу ЗРВ:

а) в пари;

б) зграйкою;

в) в коло;

г) в 3 колони;

д) в 2 колони

61. Знайдіть характеристику принципу виховуючого характеру навчання:

а) дитина повинна уявляти спосіб виконання рухової дії, знати основні вимоги щодо його техніки, усвідомлювати (у старшому дошкільному віці), з якою метою цей рух вивчається і яке його практичне застосування;

б) створення найбільш сприятливих умов для формування моральних та вольових рис характеру як основи повсякденної поведінки дітей;

в) фізичні вправи багаторазово повторюються, на кожному наступному занятті відбуваються зміни умов щодо їх виконання, поступове ускладнення навантажень, підвищення вимог до якості рухових дій, що вивчаються;

г) образ руху, що вивчається, формується у дитини за участю органів зору, слуху, вестибулярного апарата, рецепторів м'язів та ін.

д) будується на основі глибокого вивчення кожної дитини: стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня розвитку рухів, інтересів та ін.

62. Оберіть опис принципу наочності:

а) дитина повинна уявляти спосіб виконання рухової дії, знати основні вимоги щодо його техніки, усвідомлювати (у старшому дошкільному віці), з якою метою цей рух вивчається і яке його практичне застосування;

б) створення найбільш сприятливих умов для формування моральних та вольових рис характеру як основи повсякденної поведінки дітей;

в) фізичні вправи багаторазово повторюються, на кожному наступному занятті відбуваються зміни умов щодо їх виконання, поступове ускладнення навантажень, підвищення вимог до якості рухових дій, що вивчаються;

г) образ руху, що вивчається, формується у дитини за участю органів зору, слуху, вестибулярного апарата, рецепторів м'язів та ін.

д) будується на основі глибокого вивчення кожної дитини: стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня розвитку рухів, інтересів та ін.

63. Яка з поданих характеристик стосується принципу систематичності та послідовності?

а) дитина повинна уявляти спосіб виконання рухової дії, знати основні вимоги щодо його техніки, усвідомлювати (у старшому дошкільному віці), з якою метою цей рух вивчається і яке його практичне застосування;

б) створення найбільш сприятливих умов для формування моральних та вольових рис характеру як основи повсякденної поведінки дітей;

в) фізичні вправи багаторазово повторюються, на кожному наступному занятті відбуваються зміни умов щодо їх виконання, поступове ускладнення навантажень, підвищення вимог до якості рухових дій, що вивчаються;

г) образ руху, що вивчається, формується у дитини за участю органів зору, слуху, вестибулярного апарата, рецепторів м'язів та ін.

д) будується на основі глибокого вивчення кожної дитини: стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня розвитку рухів, інтересів та ін.

64. Оберіть характеристику принципу свідомості та активності

а) дитина повинна уявляти спосіб виконання рухової дії, знати основні вимоги щодо його техніки, усвідомлювати (у старшому дошкільному віці), з якою метою цей рух вивчається і яке його практичне застосування;

б) створення найбільш сприятливих умов для формування моральних та вольових рис характеру як основи повсякденної поведінки дітей;

в) фізичні вправи багаторазово повторюються, на кожному наступному занятті відбуваються зміни умов щодо їх виконання, поступове ускладнення навантажень, підвищення вимог до якості рухових дій, що вивчаються;

г) образ руху, що вивчається, формується у дитини за участю органів зору, слуху, вестибулярного апарата, рецепторів м'язів та ін.

д) будується на основі глибокого вивчення кожної дитини: стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня розвитку рухів, інтересів та ін.

65. Оберіть характеристику принципу індивідуалізації

а) дитина повинна уявляти спосіб виконання рухової дії, знати основні вимоги щодо його техніки, усвідомлювати (у старшому дошкільному віці), з якою метою цей рух вивчається і яке його практичне застосування;

б) створення найбільш сприятливих умов для формування моральних та вольових рис характеру як основи повсякденної поведінки дітей;

в) фізичні вправи багаторазово повторюються, на кожному наступному занятті відбуваються зміни умов щодо їх виконання, поступове ускладнення навантажень, підвищення вимог до якості рухових дій, що вивчаються;

г) образ руху, що вивчається, формується у дитини за участю органів зору, слуху, вестибулярного апарата, рецепторів м'язів та ін.

д) будується на основі глибокого вивчення кожної дитини: стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня розвитку рухів, інтересів та ін.

66. Який метод роботи з фізичного виховання віднесем до словесних?

а) команда;

б) показ;

в) вправа;

г) контроль;

д) практична допомога

67. Виберіть, якого виду показу рухів не існує:

а) розчленований;

б) зоровий;

в) злитий;

г) дзеркальний;

д) імітаційний

68. Короткий, чіткий, без зайвих пояснень вислів вихователя з метою уточнити завдання, нагадати основні елементи руху, попередити помилки або виправити їх - це:

- а) команда;
- б) пояснення;
- в) розповідь;
- г) інструктаж;
- д) вказівка

69. Що таке інтерференція?

а) удосконалення рухового вміння та частковий перехід до навички;
б) негативний перенос навички на інше рухове уміння під час його формування;

в) уточнення наміченої системи умовних рухових рефлексів, усунення надмірного м'язового напруження;

г) удосконалення рухової навички у напрямку рухливості та пристосування до зовнішніх умов, що змінюються;

д) формування міцної і поряд з цим пластичної навички

70. Здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах - це:

- а) сила;
- б) спритність;
- в) витривалість;
- г) гнучкість;
- д) швидкість

71. До оздоровчих завдань фізичного виховання належать:

- а) розвиток координаційних умінь;
- б) розвиток окоміра;
- в) формування певних систем рухових умінь;
- г) формування позитивних вольових рис характеру;
- д) формування правильної постави

72. Техніка виконання фізичної вправи – це:

а) певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухової дії;

б) певна частота виконання рухової дії за одиницю часу;

в) способи виконання рухових дій, покликані підвищити їх ефективність;

г) величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок і м'язів;

д) повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання

73. Амплітуда руху – це:

а) певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухової дії;

б) певна частота виконання рухової дії за одиницю часу;
в) способи виконання рухових дій, покликані підвищити їх ефективність;

г) величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок і м'язів;

д) повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання

74. Швидкість рухової дії – це:

а) певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухової дії;

б) певна частота виконання рухової дії за одиницю часу;

в) час, потрібний для проходження певного відрізка шляху;

г) величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок і м'язів;

д) повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання

75. Сила рухової дії – це:

а) певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухової дії;

б) певна частота виконання рухової дії за одиницю часу;

в) час, потрібний для проходження певного відрізка шляху;

г) величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок і м'язів;

д) повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання

76. Темп рухової дії – це:

а) певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухової дії;

б) певна частота виконання рухової дії за одиницю часу;

в) час, потрібний для проходження певного відрізка шляху;

г) величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок і м'язів;

д) повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання

77. Ритм рухової дії – це:

а) певне чергування напруження, розслаблення і відпочинку м'язів при виконанні рухової дії;

б) певна частота виконання рухової дії за одиницю часу;

в) час, потрібний для проходження певного відрізка шляху;

г) величина шляху переміщення рук, ніг, тулуба, голови в просторі, яка залежить від рухомості суглобів, еластичності зв'язок і м'язів;

д) повне нервово-м'язове напруження, потрібне для переміщення тіла, його окремих частин під час виконання рухового завдання

78. Яким з перерахованих видів стрибків дитина оволодіває в першу чергу?

- а) стрибки на скакалці;
- б) стрибок у висоту з розбігу;
- в) стрибок в глибину;
- г) підстрибування на місці;
- д) стрибок в довжину з розбігу

79. В якій групі розучується рух лазання по канату?

- А) в середній;
- Б) в молодшій;
- В) в старшій;
- Г) в групі раннього віку;
- Д) в дошкільному віці не розучується

80. Загальна щільність заняття – це:

- а) відношення часу, затраченого на безпосереднє виконання фізичних вправ та рухливих ігор, до всього часу заняття;
- б) регулювання фізичних навантажень;
- в) фізичне навантаження на дітей;
- г) відношення часу, який педагогічно виправданий, до всієї тривалості заняття;
- д) вибір певного способу організації дітей під час виконання рухів

81. Яка характеристика стосується індивідуального способу організації дітей на занятті з фізичної культури?

- а) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги;
- б) одночасне виконання завдання усіми дітьми;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;
- д) роздача завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями

82. Яка характеристика стосується поточного способу організації дітей на занятті з фізичної культури?

- а) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги;
- б) одночасне виконання завдання усіми дітьми;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;
- д) роздача завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями

83. Яка характеристика стосується групового способу організації дітей на занятті з фізичної культури?

- а) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги;
- б) одночасне виконання завдання усіми дітьми;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;

д) роздача завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями

84. Яка характеристика стосується змінного способу організації дітей на занятті з фізичної культури?

- а) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги;
- б) одночасне виконання завдання усіми дітьми;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;

д) роздача завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями

85. Яка характеристика стосується фронтального способу організації дітей на занятті з фізичної культури?

- а) виконання одночасно руху кількома дітьми (3-5-7), а решта спостерігають, чекаючи своєї черги;
- б) одночасне виконання завдання усіми дітьми;
- в) виконання рухів однією дитиною, в той час як інші спостерігають за нею;
- г) виконання по черзі одного й того самого руху, найчастіше з шикуванням у колону;

д) роздача завдань дітям по підгрупах, які потім міняються місцями

86. Яка тривалість заняття з фізичної культури у старшій групі?

- а) 5 хвилин;
- б) 20-25 хвилин;
- в) до 30 хвилин;
- г) 50 хвилин;
- д) 35-40 хвилин.

87. Кінезофілія – це:

- а) вид оздоровчої технології;
- б) задоволення органічної потреби дитини в рухах;
- в) задоволення потреби дитини у відпочинку;
- г) задоволення потреби дитини у їжі;
- д) помірне навантаження на дитину

88. Підготовку до проведення якої гри описано:

На землі або асфальтній доріжці креслять два квадрати (краще фарбою) на відстані 2-2,5 м один від одного. Кожна сторона квадрата дорівнює 1,5 м. На відстані 3 м проводять риску — це півкон, а на відстані 6м- іншу риску —

кін. За задньою стороною квадратів, трохи відступаючи від неї (1-1,5 м), роблять огорожу з металевої сітки або земляний вал.

- а) настільний теніс;
- б) бадмінтон;
- в) баскетбол;
- г) городки;
- д) футбол

89. Позначте опис такої фізичної якості, як гнучкість:

- а) здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах;
- б) здатність виконувати рухи з найбільшою амплітудою;
- в) здатність людини до тривалого виконання динамічної роботи на необхідному рівні інтенсивності та здатність протистояти стомленню;
- г) здатність людини подолати зовнішній опір або протидіяти йому за рахунок м'язових зусиль;
- д) здатність людини виконувати різноманітні дії (фізичні вправи, трудові операції) у мінімальний для даних умов відрізок часу

90. Позначте опис такої фізичної якості, як сила:

- а) здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах;
- б) здатність виконувати рухи з найбільшою амплітудою;
- в) здатність людини до тривалого виконання динамічної роботи на необхідному рівні інтенсивності та здатність протистояти стомленню;
- г) здатність людини подолати зовнішній опір або протидіяти йому за рахунок м'язових зусиль;
- д) здатність людини виконувати різноманітні дії (фізичні вправи, трудові операції) у мінімальний для даних умов відрізок часу

91. Позначте опис такої фізичної якості, як витривалість:

- а) здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах;
- б) здатність виконувати рухи з найбільшою амплітудою;
- в) здатність людини до тривалого виконання динамічної роботи на необхідному рівні інтенсивності та здатність протистояти стомленню;
- г) здатність людини подолати зовнішній опір або протидіяти йому за рахунок м'язових зусиль;
- д) здатність людини виконувати різноманітні дії (фізичні вправи, трудові операції) у мінімальний для даних умов відрізок часу

92. Позначте опис такої фізичної якості, як швидкість:

- а) здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах;
- б) здатність виконувати рухи з найбільшою амплітудою;
- в) здатність людини до тривалого виконання динамічної роботи на необхідному рівні інтенсивності та здатність протистояти стомленню;

г) здатність людини подолати зовнішній опір або протидіяти йому за рахунок м'язових зусиль;

д) здатність людини виконувати різноманітні дії (фізичні вправи, трудові операції) у мінімальній для даних умов відрізок часу

93. Позначте опис такої фізичної якості, як спритність:

а) здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах;

б) здатність виконувати рухи з найбільшою амплітудою;

в) здатність людини до тривалого виконання динамічної роботи на необхідному рівні інтенсивності та здатність протистояти стомленню;

г) здатність людини подолати зовнішній опір або протидіяти йому за рахунок м'язових зусиль;

д) здатність людини виконувати різноманітні дії (фізичні вправи, трудові операції) у мінімальній для даних умов відрізок часу

94. У якій віковій групі не використовується змагальний метод?

а) у всіх групах використовується;

б) у молодшій;

в) у середній;

г) у старшій;

д) правильної відповіді немає

95. Підготовку підростаючих поколінь до високопродуктивної праці та виконання патріотичного обов'язку — захисту своєї Батьківщини передбачає реалізація принципу:

а) зв'язку фізичного виховання з трудовою діяльністю і військовою практикою;

б) гармонійного розвитку особистості;

в) оздоровчої спрямованості;

г) індивідуального підходу;

д) систематичності.

96. Наказ виконувати або припинити певні рухові дії – це:

а) пояснення;

б) бесіда;

в) розповідь;

г) вказівка;

д) команда.

97. Перед сніданком у ЗДО з дітьми проводять:

а) ранкову гімнастику;

б) розвагу;

в) заняття;

г) прогулянку;

д) фізкультхвилинку

98. Яка з форм роботи використовується з метою надати короткочасний відпочинок дітям, попередити стомлення?

а) ранкова гімнастика;

- б) розвага;
- в) заняття;
- г) прогулянка;
- д) фізкультхвилинка

99. Як називається облік рухових умінь дітей, який проводиться наприкінці навчального року?

- а) поточний;
- б) попередній;
- в) підсумковий;
- г) проміжний;
- д) завершальний.

100. Як часто змінюється комплекс загальнорозвиваючих вправ на ранковій гімнастиці?

- а) кожен тиждень;
- б) через два тижні;
- в) через 3-4 тижні;
- г) щомісяця;
- д) кожні 2 місяця.

101. Які методи забезпечують перевірку рухових дій дитини, правильність їх сприйняття, моторні відчуття?

- а) практичні;
- б) наочні;
- в) дидактичні;
- г) евристичні;
- д) вербальні (словесні).

102. Рухи, життєво необхідні дитині: повзання, лазіння, борсання, метання, ходьба, біг, стрибки — це...:

- а) загальнорозвивальні вправи;
- б) стройові вправи;
- в) рухливі ігри;
- г) спортивні вправи;
- д) основні рухи

103. Присідання, нахили голови і тулуба; повороти голови і тулуба; прогинання тулуба; потягування, піднімання, опускання, перехрещування й згинання рук та ніг — це...:

- а) психогімнастичні вправи;
- б) основні рухи;
- в) загальнорозвивальні вправи;
- г) циклічні рухи;
- д) ациклічні рухи.

104. Процес неодноразового відтворення рухових дій, які організуються згідно із дидактичними принципами навчання,— це...:

- а) рух;
- б) траєкторія;

- в) гімнастика;
- г) спорт;
- д) вправа.

105. Свідома, активна діяльність дитини, яка характеризується точним і своєчасним виконанням завдань, пов'язаних із обов'язковими для усіх гравців правилами,— це...:

- а) руховий режим;
- б) основні рухи;
- в) стройові вправи;
- г) рухлива гра;
- д) спортивні вправи

106. Частина загальної культури та духовних цінностей суспільства, які створюються та використовуються ними для фізичної досконалості людини:

- а) фізична підготовка;
- б) функції;
- в) фізична культура;
- г) спорт;
- д) мета фізичного виховання.

107. Процес зміни форм і функцій організму дитини, показниками якого є ріст, вага, сила м'язів, округність грудей, постава, фізичні якості, сила, спритність – це:

- а) фізичні вправи;
- б) фізичний розвиток;
- в) фізична освіта;
- г) освітні завдання;
- д) рухова підготовленість.

108. Прикладна спрямованість фізичного виховання щодо трудової або іншої діяльності людини:

- а) фізична досконалість;
- б) спорт;
- в) зміст фізичної вправи;
- г) техніка фізичної вправи;
- д) фізична підготовка

109. Один з найпоширеніших засобів фізичного виховання:

- а) гра;
- б) амплітуда руху;
- в) сон;
- г) здоров'я;
- д) спостереження.

110. Рухлива гра – це ...

- а) загальнорозвиваючі вправи, які розучують в усіх групах ;
- б) основний спосіб пересування людини у просторі;
- в) це рухова і емоційна діяльність дитини, яка спрямована на фізичний розвиток, оздоровлення та виховання дітей;

- г) це автоматизований спосіб виконання рухів;
- д) один із основних методів навчання вправ і рухів.

111. Форми роботи з дітьми з фізичного виховання у ЗДО:

- а) спостереження, рухливі ігри, огляд приміщення, самостійні заняття дітей;
- б) ранкова гімнастика, рухливі ігри, фізкультхвилинки, прогулянки, заняття з фізичної культури;
- в) пішохідні переходи, дні здоров'я, фізкультурні свята, спостереження, читання художньої літератури;
- г) вправи спортивного характеру, рухливі ігри, дні здоров'я;
- д) навантаження, види ходьби та бігу.

112. Фізкультурне заняття у підготовчій частині характеризується такою послідовністю:

- а) вправи з шикування та перешікування, стройові вправи, ходьба та біг, загальнорозвиваючі вправи;
- б) вправи для профілактики плоскостопості, рухливі ігри, стрибки у висоту;
- в) види ходьби, танцювальні кроки, фізкультхвилинки, загальнорозвиваючі вправи;
- г) вправи перешікування, види ходьби та бігу, основні рухи;
- д) вправи спортивного характеру, повільна ходьба, рухливі ігри

113. Загальнорозвиваючі вправи –це

- а) положення тіла, рук та ніг перед початком виконання вправ;
- б) тривале сидіння в одній позі і розумове напруження дошкільнят під час занять;
- в) це спеціальні рухи, спрямовані на оздоровлення та зміцнення організму, розвиток рухових і психічних якостей дитини;
- г) навантаження при виконанні вправ для м'язів тулуба;
- д) профілактичні вправи і вправи, спрямовані на коригування

114. Ходьба-це...

- а) це енергійне пересування, а також погоджених з ними рухів руками;
- б) це циклічний рух, який складається з чергування кроків лівої і правої ніг, а також погоджених з ними рухів руками;
- в) це здатність людини подолати зовнішній опір завдяки м'язовим зусиллям;
- г) це психічний процес самостійного пошуку і відкриття суттєво нового;
- д) це фізіологічна особливість, яка супроводжується руховою активністю

115. Виокремлюють такі завдання фізичного виховання:

- а) наочні, словесні, практичні;
- б) оздоровчі, навчальні, практичні;
- в) наочні, навчальні, практичні;
- г) навчальні, словесні, виховні;

д) оздоровчі, навчальні, розвивальні, виховні

116. Сукупність задач, змісту, засобів, методів і форм організації фізичного виховання — це...:

- а) задачі фізичного виховання;
- б) засоби фізичного виховання;
- в) система фізичного виховання;
- г) принципи фізичного виховання;
- д) мета фізичного виховання

117. Короткочасні фізичні вправи, які проводяться у процесі занять з метою надати відпочинок дітям від інтелектуального напруження, називаються:

- а) гімнастикою пробудження;
- б) фізкультхвилинками;
- в) руховими розминками;
- г) рухливими іграми;
- д) рухливими заняттями

118. Відповідність рівня розвитку рухових умінь і навичок нормативним вимогам програми — це...:

- а) фізична підготовленість;
- б) фізичне виховання;
- в) фізична культура;
- г) фізичний розвиток;
- д) фізичне самовиховання

119. Здатність тіла зберігати стійкий стан як у спокої, так і під час руху, що є компонентом будь-якого руху, — це...:

- а) рівновага;
- б) окомір;
- в) плавання;
- г) рухи;
- д) швидкість

120. Зміст фізичного виховання дітей у ЗДО визначається:

- а) завідуючою;
- б) методистом;
- в) вихователем;
- г) програмою;
- д) батьками

121. Що з перерахованого є основним рухом?

- а) гра у футбол;
- б) рухлива гра;
- в) біг;
- г) фізкультхвилинка;
- д) гімнастика пробудження

122. Що відноситься до наочних методів фізичного виховання?

- а) назва вправи;

- б) вказівка;
- в) зорові і слухові орієнтири;
- г) виконання вправ;
- д) запитання до дітей

123. До складних рухливих ігор відносять:

- а) сюжетні;
- б) з елементами спорту;
- в) безсюжетні;
- г) з ходьбою та бігом;
- д) з рівноваги та орієнтування у просторі

124. Вставте пропущене слово: «Систематичні фізкультурні заняття на повітрі підсилюють ефект на організм дитини»

- а) оздоровчий;
- б) освітній;
- в) виховний;
- г) розвивальний;
- д) відновлюючий

125. Спеціальна діяльність, спрямована на досягнення у якому-небудь виді фізичних вправ найвищих результатів, які виявляються у процесі змагань – це:

- а) змагання;
- б) фізкультура;
- в) вправи;
- г) спорт;
- д) навантаження

126. Яка тривалість фізкультхвилинки?

- а) 1-2 хвилини;
- б) 30 секунд;
- в) 3 хвилини;
- г) 5 хвилин;
- д) 15 секунд

127. Серед запропонованих ігор обери гру середньої рухливості:

- а) «Мисливець та качки»;
- б) «Вовк та зайці»;
- в) «Зроби фігуру»;
- г) «Квач»;
- д) «Третій зайвий»

128. Що не є формою фізичного виховання дітей:

- а) піші переходи;
- б) дослід;
- в) заняття;
- г) розвага;
- д) гімнастика пробудження

129. Що не відносять до сприятливих умов, які викликають рухову активність у дітей:

- а) цікаві рухові іграшки;
- б) обладнаний фізкультурний куточок;
- в) дрібний фізкультурний інвентар;
- г) сюжетні іграшки;
- д) наявність килимка

130. Оберіть з переліку гру з елементами спорту:

- а) бадмінтон;
- б) катання на санчатах;
- в) катання на велосипеді;
- г) «Струмочок»;
- д) «Подояночка»

131. Оберіть серед ігор гру малої рухливості:

- а) «Біжіть до прапорця»;
- б) «Хто перший»;
- в) «Квач»;
- г) «Чий голосок?»;
- д) «Рибалки і рибки»

132. У якій грі закріплюється такий рух, як метання м'ячика?

- а) «Влучи в коло»;
- б) «Піжмурки»;
- в) «Третій зайвий»;
- г) «У ведмедя у бору»;
- д) «Зроби фігуру»

133. Оберіть потрібний інвентар для проведення гри з дітьми «Рибалка та рибки»:

- а) м'яч;
- б) скакалка;
- в) обруч;
- г) прапорці;
- д) канат

134. О якій порі року рівень рухової активності дитини найбільший?

- а) зима;
- б) літо;
- в) весна;
- г) осінь;
- д) рухова активність не залежить від пори року

135. В якому рядку подана правильна послідовність виконання вправ у комплексі ЗРВ:

- а) вправи для тулуба, для шиї, для плечового пояса, для ніг;
- б) вправи для шиї, плечового пояса, для тулуба, для ніг, стрибки;
- в) вправи для плечового пояса, для ніг, для тулуба, стрибки;

г) стрибки; вправи для шиї, вправи для тулуба, вправи для нижніх кінцівок;

д) вправи для шиї, для тулуба, для шиї, стрибки

136. Як часто рекомендовано проводити піший перехід з дітьми старшої групи?

а) раз на місяць;

б) двічі на тиждень;

в) раз на квартал;

г) раз на тиждень;

д) двічі на місяць

137. На які групи поділяються рухливі ігри за таким критерієм, як зміст?

а) сюжетні, несюжетні;

б) авторські, народні;

в) бадмінтон, футбол, теніс, баскетбол;

г) парні, командні, колективні;

д) малої рухливості, середньої, великої

138. На які групи поділяються ігри за таким критерієм, як кількість гравців:

а) сюжетні, несюжетні;

б) авторські, народні;

в) бадмінтон, футбол, теніс, баскетбол;

г) парні, командні, колективні;

д) малої рухливості, середньої, великої

139. На яку дистанцію бігають діти з максимальною швидкістю у старшій групі?

а) 20 м;

б) 25 м;

в) 15 м;

г) 30-35 м;

д) 10-15 м

140. Скільки разів повторюємо вправи з дітьми молодшої групи в комплексі ЗРВ?

а) 8-10 разів;

б) 5-6 разів;

в) 6-8 разів

г) 12-14 разів;

д) 4-5 разів

141. Окомір - це:

а) здатність людини визначати відстань за допомогою зору;

б) здатність людини швидко засвоювати нові рухи і перебудовувати їх згідно з вимогами обстановки, що раптово змінюються;

в) здатність виконувати рухи в найкоротший час;

г) здатність досягати найбільшої величини розмаху рухів окремих частин тіла в певному напрямку;

д) це поєднання у часі сильних акцентованих частин руху із слабкими

142. Стрій, у якому діти стоять один біля одного на одній лінії, обличчям в один бік,— це:

а) шеренга;

б) лінія;

в) колона;

г) пара;

д) коло

143. Стрій, в якому діти розміщені один за одним на дистанції одного кроку-це:

а) шеренга;

б) лінія;

в) колона;

г) пара;

д) коло

144. Рекомендується проводити ці дні у всіх дошкільних групах один раз на місяць, основна їх мета – охопити всіх вихованців групи різними фізкультурними заходами. Він здійснюється протягом усіх періодів дня. Це -

...

а) піший перехід;

б) розвага;

в) фізкультурне свято;

г) День здоров'я;

д) екскурсія

145. Яка форма роботи проводиться два-три рази на рік, безпосередню участь у якій беруть діти середньої, старшої груп?

а) піший перехід;

б) розвага;

в) фізкультурне свято;

г) День здоров'я;

д) екскурсія

146. Про зв'язок фізичного виховання з яким напрямом виховання говорить твердження: «В процесі занять фізкультурою часто виникають рухові пізнавальні ситуації, вирішення яких потребує від дитини певного розумового напруження. Наприклад, виконуючи будь-яке рухове завдання, дитині потрібно продумати, як зробити вправу більш чітко, швидко, що необхідно зробити для виправлення помилок?»

а) естетичним;

б) економічним;

в) трудовим;

г) моральним;

д) розумовим

147. Про зв'язок фізичного виховання з яким напрямом виховання говорить твердження: «У процесі фізичного виховання розвиваються здібності сприймати, відчувати і правильно розуміти прекрасне у руховій діяльності та поведінці дитини, в її гармонійній будові тіла, стрункій поставі»?

- а) естетичним;
- б) економічним;
- в) трудовим;
- г) моральним;
- д) розумовим

148. Різноманітні за формою, змістом та тривалістю походи і подорожі, спрямовані на активний відпочинок, пізнання рідного краю, всебічний фізичний розвиток та загартування дітей –це:

- а) туризм;
- б) екскурсії;
- в) заняття;
- г) свята;
- д) розваги

149. Що підлягає плануванню з фізичної культури?

- а) формування фізичних якостей дітей;
- б) завдання, засоби, організація та методи навчально-виховної роботи з фізичної культури;
- в) послідовність форм роботи з фізичного виховання;
- г) інвентар, який використовується на заняттях з фізичного виховання;
- д) дії дітей

150. Коли діти навчаються лазити по драбинці?

- а) в півроку;
- б) близько року;
- в) на другому році життя;
- г) на третьому році життя;
- д) на четвертому році життя

151. Спосіб показу руху, який застосовується вихователем для того, щоб дати дітям загальне уявлення про техніку рухової дії і являє собою бездоганне виконання запропонованого для вивчення руху, називається:

- а) дзеркальний;
- б) розчленований;
- в) злитий;
- г) імітаційний;
- д) стислий

152. Показ руху, за якого вихователь, стоячи обличчям до дітей, пропонує їм виконати рух ліворуч, а сам виконує його праворуч, називається:

- а) дзеркальний;
- б) розчленований;
- в) злитий;

- г) імітаційний;
- д) стислий

153. Показ руху, за якого вихователь, виконуючи його, виділяє головну фазу чи елемент руху, щоб зосередити на них увагу дітей, називається:

- а) дзеркальний;
- б) розчленований;
- в) злитий;
- г) імітаційний;
- д) стислий

154. Наказ, висловлений у довільній формі, коли діти ще не спроможні сприймати команди, їх формулює сам вихователь. Наприклад, «повернись — до вікна», «пішли за мною» - це:

- а) вказівка;
- б) розпорядження;
- в) порада;
- г) вигук;
- д) звернення

155. На розвиток якої фізичної якості спрямовані такі ігри, як «Серсо». «Влуч у кільце»?

- а) швидкості;
- б) гнучкості;
- в) витривалості;
- г) окоміру;
- д) сили

156. Найхарактернішою ознакою бігу, яка відрізняє його від ходьби, є:

- а) швидкість;
- б) фаза «польоту»;
- в) рухи рук;
- г) поштовх ногою;
- д) положення тіла

157. У якій групі дітей навчають лазити по канату?

- а) в молодшій;
- б) в середній;
- в) в старшій;
- г) в групі раннього віку;
- д) в 1 класі школи

158. Яка основна стійка описана: «Стоячи на обох колінах, спиратись прямими руками на підлогу, спина при цьому пряма, дивитися вперед»?

- а) стійка на лівому коліні;
- б) стійка на правому коліні;
- в) упор стоячи на колінах;
- г) стійка на колінах;
- д) зімкнута стійка

159. Яка танцювальна позиція описана: «П'ятка однієї ступні притиснута до середини другої, носки розвернуті в сторони»?

- а) перша;
- б) друга;
- в) третя;
- г) четверта;
- д) п'ята

160. Що не впливає на підвищення рухової активності дітей в іграх:

- а) правильний підбір іграшок, достатня кількість рухових іграшок, зручне їх розміщення для ігор, новизна ігрового матеріалу;
- б) своєчасна допомога дитині у виборі іграшки, сюжету та змісту гри, особливо при переході від одного режимного моменту до іншого;
- в) збагачення рухових навичок дітей у процесі гри з різними іграш-ками та предметами;
- г) організація активного спілкування дітей в іграх;
- д) наявність методичних посібників у групі

ВІДПОВІДІ

1. а)	55. в)	109. а)
2. г)	56. а)	110. в)
3. д)	57. б)	111. б)
4. а)	58. д)	112. а)
5. б)	59. б)	113. в)
6. б)	60. в)	114. б)
7. в)	61. б)	115. д)
8. г)	62. г)	116. в)
9. г)	63. в)	117. б)
10. а)	64. а)	118. а)
11. а)	65. д)	119. а)
12. в)	66. а)	120. г)
13. д)	67. б)	121. в)
14. б)	68. д)	122. в)
15. а)	69. б)	123. б)
16. б)	70. б)	124. а)
17. г)	71. д)	125. г)
18. а)	72. в)	126. а)
19. д)	73. г)	127. в)
20. в)	74. в)	128. б)
21. а)	75. д)	129. д)
22. в)	76. б)	130. а)
23. д)	77. а)	131. г)
24. в)	78. г)	132. а)
25. а)	79. в)	133. б)
26. в)	80. г)	134. б)

27. г)	81. в)	135. б)
28. в)	82. г)	136. г)
29. д)	83. д)	137. а)
30. а)	84. а)	138. г)
31. в)	85. б)	139. г)
32. а)	86. д)	140. б)
33. в)	87. б)	141. а)
34. а)	88. г)	142. а)
35. б)	89. б)	143. в)
36. г)	90. г)	144. г)
37. а)	91. в)	145. в)
38. в)	92. д)	146. д)
39. а)	93. а)	147. а)
40. г)	94. б)	148. а)
41. в)	95. а)	149. б)
42. в)	96. д)	150. в)
43. г)	97. а)	151. в)
44. г)	98. д)	152. а)
45. б)	99. в)	153. б)
46. в)	100. б)	154. б)
47. а)	101. а)	155. г)
48. г)	102. д)	156. б)
49. г)	103. в)	157. в)
50. г)	104. д)	158. в)
51. а)	105. г)	159. в)
52. б)	106. в)	160. д)
53. г)	107. б)	
54. а)	108. д)	

ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА

1. Від народження до 6 місяців у дітей переважає така форма спілкування:

- а) ситуативне спілкування;
- б) практичне спілкування;
- в) пізнавальне спілкування;
- г) ситуативно-особистісне спілкування;
- д) позаситуативно-особистісне спілкування.

2. Які вимоги до заняття з розвитку мовлення передбачають чітке визначення мети і завдань заняття, раціональну його структуру, підтримання високої працездатності, дисципліни, оптимальне використання часу:

- а) санітарно-гігієнічні;
- б) дидактичні;
- в) етичні;
- г) організаційні;
- д) психологічні.

3. Які вимоги до заняття з розвитку мовлення висувають на передній план чіткість навчальних завдань, освітню і виховну мету, оптимальний зміст, раціональні методи, дотримання принципів навчання:

- а) санітарно-гігієнічні;
- б) дидактичні;
- в) етичні;
- г) організаційні;
- д) психологічні.

4. Які вимоги до заняття з розвитку мовлення спрямовують на стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей:

- а) санітарно-гігієнічні;
- б) дидактичні;
- в) етичні;
- г) організаційні;
- д) психологічні.

5. Якого принципу стосується дане правило навчання: не забувайте, що головним є не предмет, який ви викладаєте, а особистість, яку ви формуєте. Вчіть так, щоб дитина не була «додатком» до навчального предмета, а навпаки, суб'єктом його активного засвоєння:

- а) систематичності;
- б) доступності;
- в) індивідуального підходу;
- г) наочності;
- д) свідомості й активності.

6. Яка компетенція передбачає володіння усною і писемною рідною та іншими мовами:

- а) інформаційна;
- б) комунікативна;

- в) полікультурна;
- г) соціальна;
- д) саморозвитку та самоосвіти.

7. Яка компетенція зумовлена зростанням ролі інформації у сучасному суспільстві й передбачає оволодіння інформаційними технологіями, вміння здобувати, критично осмислювати і використовувати різноманітну інформацію:

- а) інформаційна;
- б) комунікативна;
- в) полікультурна;
- г) соціальна;
- д) саморозвитку та самоосвіти.

8. Дошкільна лінгводидактика це:

а) наука, що охоплює закономірності процесу навчання, що не залежать від системи конкретної мови;

б) педагогічна галузь науки, що вивчає закономірності розвитку мовлення дітей на різних вікових етапах; специфіку педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовленнєвих навичок у дітей; засоби, форми, методи і прийоми навчання дітей мови (рідної, іноземної), що відображає і лінгвістичні і педагогічні аспекти сучасного стану науки;

в) це процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства;

г) це теорія навчання мов, яка складається з трьох рівнів: загальної, конкретної та часткової лінгводидактики;

д) ґрунтується на виявлених закономірностях з урахуванням специфіки навчання конкретної мови.

9. Предмет дошкільної лінгводидактики:

а) наука, що охоплює закономірності процесу навчання, що не залежать від системи конкретної мови;

б) педагогічна галузь науки, що вивчає закономірності розвитку мовлення дітей на різних вікових етапах; специфіку педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовленнєвих навичок у дітей; засоби, форми, методи і прийоми навчання дітей мови (рідної, іноземної), що відображає і лінгвістичні і педагогічні аспекти сучасного стану науки;

в) це процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства;

г) це теорія навчання мов, яка складається з трьох рівнів: загальної, конкретної та часткової лінгводидактики;

д) ґрунтується на виявлених закономірностях з урахуванням специфіки навчання конкретної мови.

10. Який принцип навчання рідної мови охарактеризовано? Мова як предмет навчання є знаковою системою, що кодує позамовну дійсність. Отже, у процесі навчання діти мають засвоїти мовні знаки, зрозуміти їх,

тобто навчитися співвідносити слово олівець з конкретним реальним предметом:

- а) принцип розуміння мовних значень;
- б) принцип оцінювання виразності мовлення;
- в) принцип розвитку мовного чуття;
- г) принцип випереджального розвитку усного мовлення над писемним;
- д) принцип комплексного підходу до розвитку мовлення.

11. Який принцип навчання рідної мови охарактеризовано? Дітей вчать емоційно сприймати зміст художніх творів, відчувати їх характер, помічати особливості літературної мови, передавати своє ставлення до змісту, персонажів твору, виразно декламувати вірші, використовуючи засоби інтонації:

- а) принцип розуміння мовних значень;
- б) принцип оцінювання виразності мовлення;
- в) принцип розвитку мовного чуття;
- г) принцип випереджального розвитку усного мовлення над писемним;
- д) принцип комплексного підходу до розвитку мовлення.

12. Який принцип навчання рідної мови охарактеризовано? Протягом дошкільного віку вихователь працює над розвитком усного мовлення дитини, розвиває всі його складові: словник, граматичну і звукову правильність, діалогічне й монологічне мовлення. У старшому дошкільному віці дітей вчать робити звуковий аналіз слів, знайомлять зі звуками, готують руку дитини до письма. Писемним мовленням діти оволодівають у школі:

- а) принцип розуміння мовних значень;
- б) принцип оцінювання виразності мовлення;
- в) принцип розвитку мовного чуття;
- г) принцип випереджального розвитку усного мовлення над писемним;
- д) принцип комплексного підходу до розвитку мовлення.

13. Який принцип навчання рідної мови охарактеризовано? Цей принцип полягає в одночасній роботі педагога над засвоєнням дитиною звукової, граматичної правильності мовлення, збагаченням словника і розвитком діалогічного та монологічного мовлення:

- а) принцип комунікативної спрямованості навчання;
- б) принцип оцінювання виразності мовлення;
- в) принцип забезпечення активної мовленнєвої практики дітей;
- г) принцип випереджального розвитку усного мовлення над писемним;
- д) принцип комплексного підходу до розвитку мовлення.

14. Який принцип навчання рідної мови охарактеризовано? Чим більше на занятті дитина говорить і відповідає на запитання вихователя, тим ефективнішим є заняття:

- а) принцип комунікативної спрямованості навчання;
- б) принцип оцінювання виразності мовлення;
- в) принцип забезпечення активної мовленнєвої практики дітей;
- г) принцип випереджального розвитку усного мовлення над писемним;

д) принцип комплексного підходу до розвитку мовлення.

15. Яке завдання розвитку мовлення охарактеризовано? Передбачається розвиток мовленнєвого слуху, мовленнєвого дихання, звуко- і слововимови, виховання орфоепічної правильності мовлення; диференціація звуків мови; виховання інтонаційної виразності мовлення:

- а) виховання звукової культури мовлення;
- б) розвиток словника;
- в) формування граматичної правильності мовлення;
- г) розвиток зв'язного мовлення;
- д) формування елементарного усвідомлення явищ мови і мовлення.

16. Яке завдання розвитку мовлення охарактеризовано? Передбачається забезпечення кількісного накопичення лексики; усвідомлення семантичного значення слів, доречне застосування їх відповідно до контексту висловлювання; активізація лексичного запасу:

- а) виховання звукової культури мовлення;
- б) розвиток словника;
- в) формування граматичної правильності мовлення;
- г) розвиток зв'язного мовлення;
- д) формування елементарного усвідомлення явищ мови і мовлення.

17. Яке завдання розвитку мовлення охарактеризовано? Передбачається засвоєння дошкільниками морфології (відмінювання за родами, числами, відмінками); словотвору (аспектів творення нових слів, функціонування й будови похідних і складних слів), синтаксису (способів поєднання слів у словосполучення, порядку розташування слів, загальних властивостей речення):

- а) виховання звукової культури мовлення;
- б) розвиток словника;
- в) формування граматичної правильності мовлення;
- г) розвиток зв'язного мовлення;
- д) формування елементарного усвідомлення явищ мови і мовлення.

18. Яке завдання розвитку мовлення передбачає розвиток діалогічного і монологічного мовлення:

- а) виховання звукової культури мовлення;
- б) розвиток словника;
- в) формування граматичної правильності мовлення;
- г) розвиток зв'язного мовлення;
- д) формування елементарного усвідомлення явищ мови і мовлення.

19. Цей вид заняття передбачає об'єднання три цілком самостійних і водночас мовленнєвих (і тільки мовленнєвих) завдання:

- а) комплексне заняття;
- б) тематичне заняття;
- в) інтегроване заняття;
- г) комбіноване заняття;
- д) контрольне заняття.

20. Цей вид заняття проводиться на четвертому тижні кожного місяця у молодшій, середній і старшій групах за певною темою. Наприклад, «Словникова робота», «Виховання звукової культури мовлення», «Формування граматичної правильності мовлення»:

- а) комплексне заняття;
- б) тематичне заняття;
- в) інтегроване заняття;
- г) комбіноване заняття;
- д) контрольне заняття.

21. На такому занятті для більш повного й глибокого розкриття теми, успішного розв'язання мовленнєвих і розумових завдань вихователь використовує матеріал із різних розділів програми, поєднуються кілька напрямів діяльності дітей:

- а) комплексне заняття;
- б) тематичне заняття;
- в) інтегроване заняття;
- г) комбіноване заняття;
- д) контрольне заняття.

22. Це заняття складається з окремих частин, не пов'язаних між собою. Кожна частина має свої завдання з одного або з різних розділів програми:

- а) комплексне заняття;
- б) тематичне заняття;
- в) інтегроване заняття;
- г) комбіноване заняття;
- д) контрольне заняття.

23. Яке завдання не відноситься до завдань розвитку мовлення дошкільників?

- а) виховання звукової культури мовлення;
- б) розвиток словника;
- в) читання та письмо;
- г) формування граматичної правильності мовлення;
- д) розвиток зв'язного мовлення.

24. Звукова культура мовлення це:

а) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

б) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

в) лінійні звукові одиниці: звук, склад, фраза; надлінійні звукові одиниці: наголос, елементи інтонації;

г) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови;

д) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови.

25. Звуки мовлення це:

а) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

б) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

в) лінійні звукові одиниці: звук, склад, фраза; надлінійні звукові одиниці: наголос, елементи інтонації;

г) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови;

д) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови.

26. Мовленнєве дихання це:

а) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

б) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

в) лінійні звукові одиниці: звук, склад, фраза; надлінійні звукові одиниці: наголос, елементи інтонації;

г) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови;

д) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови.

27. Голос це:

а) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

б) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

в) лінійні звукові одиниці: звук, склад, фраза; надлінійні звукові одиниці: наголос, елементи інтонації;

г) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови;

д) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови.

28. Рухливі ігри із звуконаслідуванням, словами, піснями вихователь використовує тоді, коли:

- а) звук ще не вимовляється, потрібно поставити новий звук;
- б) звук ще не вимовляється, потрібно пояснити звуковимову;
- в) потрібно розвивати уміння диференціації звуків;
- г) звук ще не вимовляється, потрібно пояснити артикуляцію звуку;
- д) діти вже вимовляють певний звук, але звуковимова ще нестійка, потрібно закріпити звук.

29. Основний прийом навчання виразному мовленню:

- а) бесіда;
- б) імітація, наслідування мовлення вихователя;
- в) розповідь;
- г) пояснення;
- д) спостереження.

30. Виберіть приклад ігрового прийому «використання сюрпризного моменту»:

- а) діти зображують великі і маленькі колеса, дерева і наслідують їх стукіт, шум тощо;
- б) використання іграшок, картинок, персонажів лялькового театру тощо;
- в) повтор звуків за вихователем
- г) «раптом з'являється хтось, прислухалися і почули »
- д) читання забавлянок, веселих пісенок, потішок, загадок.

31. Виберіть приклад ігрового прийому «імітаційні рухи з елементами звуконаслідування»:

- а) діти зображують великі і маленькі колеса, дерева і наслідують їх стукіт, шум тощо;
- б) використання іграшок, картинок, персонажів лялькового театру тощо;
- в) повтор звуків за вихователем;
- г) «раптом з'являється хтось, прислухалися і почули »
- д) читання забавлянок, веселих пісенок, потішок, загадок.

32. Виберіть приклад ігрового прийому «читання художніх творів зі звуконаслідуванням»:

- а) діти зображують великі і маленькі колеса, дерева і наслідують їх стукіт, шум тощо;
- б) використання іграшок, картинок, персонажів лялькового театру тощо;
- в) повтор звуків за вихователем
- г) «раптом з'являється хтось, прислухалися і почули »
- д) читання забавлянок, веселих пісенок, потішок, загадок.

33. Виберіть приклад ігрового прийому «використання наочного матеріалу»:

а) діти зображують великі і маленькі колеса, дерева і наслідують їх стукіт, шум тощо;

б) використання іграшок, картинок, персонажів лялькового театру тощо;

в) повтор звуків за вихователем;

г) «раптом з'являється хтось, прислухалися. і почули »

д) читання забавлянок, веселих пісенок, потішок, загадок.

34. Виразність мовлення:

а) ритміко-мелодійний лад мови, послідовна зміна висоти тону, сили і часу звучання голосу, що відбиває інтелектуальний та емоційно-вольовий зміст мовлення; тон, тональність, тембр, відтінок, нюанс;

б) така якість мовлення, в якій виражене судження пов'язано зі ставленням до нього мовця;

в) уміння правильно вимовляти звуки;

г) звучний голос та чітка дикція;

д) уміння регулювати силу і висоту голосу.

35. Інтонація включає (виберіть найбільш оптимальну відповідь):

а) ритміко-мелодійний лад мови, послідовна зміна висоти тону, сили і часу звучання голосу, що відбиває інтелектуальний та емоційно-вольовий зміст мовлення; тон, тональність, тембр, відтінок, нюанс;

б) така якість мовлення, в якій виражене судження пов'язано зі ставленням до нього мовця;

в) уміння правильно вимовляти звуки;

г) звучний голос та чітка дикція;

д) уміння регулювати силу і висоту голосу.

36. Що не відноситься до критеріїв добору слів:

а) комунікативна доцільність уведення слів у словник дітей;

б) необхідність слова для засвоєння змісту речень, висловлювань, текстів, передбачених програмою для дошкільних закладів;

в) необхідність слова для засвоєння наукової термінології;

г) частота вживання слів у мовленні дорослих, з якими контактують діти;

д) значення слів для реалізації виховних завдань.

37. Що не відноситься до критеріїв добору слів:

а) комунікативна доцільність уведення слів у словник дітей;

б) необхідність введення службових частин мови;

в) значення слова для розуміння дітьми певного віку змісту художніх творів;

г) частота вживання слів у мовленні дорослих, з якими контактують діти;

д) доступність слова за лексичними, граматичними, фонетичними особливостями, за ступенем узагальнення

38. Принцип єдності розвитку словника з розвитком сприймання, мислення:

а) передбачає встановлення зв'язку між певним об'єктом дійсності, який був сприйнятий за допомогою органів чуття, і словом, що його позначає;

б) передбачає таку організацію роботи, коли перед введенням нового слова необхідно забезпечити сприймання предмета дитиною за допомогою різних органів чуття;

в) полягає в тому, що в освітньому процесі паралельно розв'язуються питання кількісного накопичення лексики, якісного її засвоєння і активізації словника;

г) щоб дитина усвідомила назви предметів, її потрібно залучати до дій з цими предметами;

д) цей принцип передбачає активну мовленнєву діяльність дитини.

39. Принцип взаємозв'язку слова і попереднього уявлення:

а) передбачає встановлення зв'язку між певним об'єктом дійсності, який був сприйнятий за допомогою органів чуття, і словом, що його позначає;

б) передбачає таку організацію роботи, коли перед введенням нового слова необхідно забезпечити сприймання предмета дитиною за допомогою різних органів чуття;

в) полягає в тому, що в освітньому процесі паралельно розв'язуються питання кількісного накопичення лексики, якісного її засвоєння і активізації словника;

г) щоб дитина усвідомила назви предметів, її потрібно залучати до дій з цими предметами;

д) цей принцип передбачає активну мовленнєву діяльність дитини.

40. Принцип забезпечення взаємозв'язку усіх завдань словникової роботи:

а) передбачає встановлення зв'язку між певним об'єктом дійсності, який був сприйнятий за допомогою органів чуття, і словом, що його позначає;

б) передбачає таку організацію роботи, коли перед введенням нового слова необхідно забезпечити сприймання предмета дитиною за допомогою різних органів чуття;

в) полягає в тому, що в освітньому процесі паралельно розв'язуються питання кількісного накопичення лексики, якісного її засвоєння і активізації словника;

г) щоб дитина усвідомила назви предметів, її потрібно залучати до дій з цими предметами;

д) цей принцип передбачає активну мовленнєву діяльність дитини.

41. Принцип єдності розвитку словника з пізнавальною діяльністю дитини:

а) передбачає встановлення зв'язку між певним об'єктом дійсності, який був сприйнятий за допомогою органів чуття, і словом, що його позначає;

б) передбачає таку організацію роботи, коли перед введенням нового слова необхідно забезпечити сприймання предмета дитиною за допомогою різних органів чуття;

в) полягає в тому, що в освітньому процесі паралельно розв'язуються питання кількісного накопичення лексики, якісного її засвоєння і активізації словника;

г) щоб дитина усвідомила назви предметів, її потрібно залучати до дій з цими предметами;

д) цей принцип передбачає активну мовленнєву діяльність дитини.

42. Що НЕ являється завданням словникової роботи у дошкільному віці:

а) кількісне збагачення словника;

б) розвиток інтонаційної виразності мовлення;

в) закріплення й уточнення словника;

г) активізація словника;

д) усунення з мовлення дітей нелітературних слів.

43. Що є предметом дошкільної лінгводидактики?

а) теоретичне обґрунтування змісту, принципів, форм і методів навчання та виховання;

б) дослідження закономірностей педагогічних явищ і процесів;

в) процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства;

г) це процес спілкування людей між собою за допомогою мови, а також створення та передача повідомлення за допомогою радіо чи телебачення;

д) це дотримання сталих мовних норм усної і писемної літературної мови, а також свідоме, невимушене, цілеспрямоване, майстерне вживання мовно-виражальних засобів залежно від мети й обставин спілкування.

44. Що таке мова?

а) це морфеми (частини слова), словосполучення, речення;

б) це звуки мови, поєднані в слова;

в) це дотримання сталих мовних норм усної і писемної літературної мови, а також свідоме, невимушене, цілеспрямоване, майстерне вживання мовно-виражальних засобів залежно від мети й обставин спілкування;

г) це процес спілкування людей між собою за допомогою мови, а також створення та передача повідомлення за допомогою радіо чи телебачення;

д) це єдина, цілісна, складна система знаків: фонем (звуків), морфем (частин слова), слів, речень, яка служить для називання предметів, явищ об'єктивної дійсності та понять, є засобом спілкування, обміну думками і формування думок.

45. Вкажіть компонент процесу навчання дошкільників рідної мови, який визначається навчальною програмою:

- а) цільовий;
- б) стимулююче-мотиваційний;
- в) змістовий;
- г) контрольньо-оцінювальний;
- д) регулюючий.

46. Вкажіть компонент процесу навчання дошкільників рідної мови, який забезпечує визначення ступеня досягнення результатів навчання відповідно до його завдань:

- а) цільовий;
- б) стимулююче-мотиваційний;
- в) змістовий;
- г) контрольньо-оцінювальний;
- д) регулюючий.

47. Вкажіть компонент процесу навчання дошкільників рідної мови, який передбачає внесення змін у завдання, зміст, методи, форми і засоби навчання:

- а) цільовий;
- б) стимулююче-мотиваційний;
- в) змістовий;
- г) контрольньо-оцінювальний;
- д) регулюючий.

48. Вкажіть компонент процесу навчання дошкільників рідної мови, який стимулює пізнавальну діяльність учнів:

- а) цільовий;
- б) стимулююче-мотиваційний;
- в) змістовий;
- г) контрольньо-оцінювальний;
- д) регулюючий.

49. Цільовий компонент процесу навчання дітей рідної мови передбачає:

- а) фіксування ефективності здійснення педагогічного процесу;
- б) включення умов протікання педагогічного процесу;
- в) формування мети і завдань діяльності;
- г) визначення знань, умінь і навичок, які ми маємо дати дитині;
- д) формування ціннісних орієнтацій у дітей.

50. Заняття – це ... дошкільного навчання:

- а) прийом;
- б) метод;
- в) форма;
- г) принцип;
- д) вид.

51. Контекстне мовлення високого рівня розвитку досягає:

- а) у віці немовляти;
- б) у ранньому віці;

- в) у молодшому дошкільному віці;
- г) у середньому дошкільному віці;
- д) у старшому дошкільному віці.

52. Розвитку мовленнєвого дихання сприятиме гра :

- а) «Хто як кричить»;
- б) «Підкажи слово»;
- в) «Зіпсований телефон»;
- г) «Подуй на воду, щоб утворились бризки»;
- д) «Добери різні слова».

53. Розвитку фонематичного слуху сприятиме гра :

- а) «Вітерець»;
- б) «Сніжинка»;
- в) «Вгадай, що я сказала?»;
- г) «Підкажи слово, яке краще підходить»;
- д) «Добери різні слова до даного слова».

54. Розвитку фонематичного слуху сприятиме гра :

- а) «Луна» («Відлуння»);
- б) Подуй на сніжинку»;
- в) «Назви перше слово у реченні»;
- г) «Підкажи слово, яке краще підходить»;
- д) «Добери різні слова до даного слова».

55. Вихователь починає розучувати скоромовку так:

- а) вихователь вимовляє повільно, на одному диханні скоромовку;
- б) промовляння разом з дітьми;
- в) вихователь вимовляє повільно, чітко, не виділяє інтонаційно звуки в скоромовці;
- г) вихователь вимовляє скоромовку у звичайному темпі;
- д) вихователь вимовляє повільно, чітко, виділяє інтонаційно звуки, які повторюються в скоромовці.

56. Хто з мовознавців ввів термін «лінгводидактика»?

- а) А. Богущ;
- б) М. Шанський;
- в) С. Єрмоленко;
- г) К. Крутій;
- д) Н. Гавриш.

57. Процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства – це:

- а) об'єкт української дошкільної лінгводидактики;
- б) мета української дошкільної лінгводидактики;
- в) предмет української дошкільної лінгводидактики;
- г) завдання розвитку словника;
- д) завдання виховання звукової культури мовлення.

58. Метою сучасної дошкільної лінгводидактики є:

а) виховання зрілої особистості, в якій сформовані дитячий світогляд, прагнення домогтися успіху, впевненість у собі, почуття власної гідності, емоційна сприйнятливість та вольові риси характеру;

б) обґрунтування цілей, змісту, методів і форм морального, розумового, естетичного, трудового, фізичного виховання дітей дошкільного віку;

в) забезпечення гармонійного та особистісного розвитку, формування ціннісного ставлення до природи, культури, людей і до себе;

г) становлення дитини як суб'єкта життєдіяльності, соціальної істоти, здатної ціннісно ставитися до природи, людей, що її оточують, предметного світу, витворів мистецтва, самої себе;

д) виховання мовної особистості, тобто формування особистості, яка адекватно, доречно, вільно і творчо використовує мову в різних ситуаціях буття для реалізації власних мовленнєвих завдань.

59. Яке положення характеризує зв'язок дошкільної лінгводидактики з філософією:

а) поза людським суспільством, мовним середовищем мова розвиватися не може, оскільки мовленнєвий розвиток дитини залежить від розвивального потенціалу мовленнєвого середовища – правильного, змістовного мовлення педагогів і батьків;

б) «фізіологічна ехолалія» є чинником розвитку мовлення;

в) мовлення завжди супроводжується мисленням, проте мислення може здійснюватись і поза мовними формами. мова – основний елемент, але не є єдиний елемент мислення;

г) мовлення – це об'єктивно існуюча залежність результату засвоєння мови від розвивального потенціалу мовленнєвого середовища;

д) мовлення, як сукупність відчуттів, що безпосередньо відображають зв'язки і відношення, характерні для мови як складної об'єктивної системи засобів спілкування.

60. Яке положення характеризує зв'язок дошкільної лінгводидактики з анатомією і фізіологією:

а) поза людським суспільством, мовним середовищем мова розвиватися не може, оскільки мовленнєвий розвиток дитини залежить від розвивального потенціалу мовленнєвого середовища – правильного, змістовного мовлення педагогів і батьків;

б) «фізіологічна ехолалія» є чинником розвитку мовлення;

в) мовлення завжди супроводжується мисленням, проте мислення може здійснюватись і поза мовними формами. мова – основний елемент, але не є єдиний елемент мислення;

г) засвоєння виразності мовлення залежить від розвитку в дитини чутливості до засобів виразності мовлення, лексики, граматики, тобто вміння відчувати виразність чужого мовлення;

д) розуміння сутності мови залежить від засвоєння дитиною лексичних і граматичних значень різного ступеня узагальнення.

61. Яке положення характеризує зв'язок дошкільної лінгводидактики з психологією:

а) поза людським суспільством, мовним середовищем мова розвиватися не може, оскільки мовленнєвий розвиток дитини залежить від розвивального потенціалу мовленнєвого середовища – правильного, змістовного мовлення педагогів і батьків;

б) «фізіологічна ехолалія» є чинником розвитку мовлення;

в) мовлення завжди супроводжується мисленням, проте мислення може здійснюватись і поза мовними формами. мова – основний елемент, але не є єдиний елемент мислення;

г) засвоєння виразності мовлення залежить від розвитку в дитини чутливості до засобів виразності мовлення, лексики, граматики, тобто вміння відчувати виразність чужого мовлення;

д) розуміння сутності мови залежить від засвоєння дитиною лексичних і граматичних значень різного ступеня узагальнення.

62. Неконтрольоване автоматичне повторення слів, що були почуті в чужому мовленні, це:

а) фізіологічна ехолалія;

б) афазія;

в) алалія;

г) дислексія;

д) фізіологічне порушення звуковимови.

63. Що належить до периферичної частини мовленнєвого апарату:

а) ділянки головного мозку, що пов'язані з розвитком мовлення;

б) легені, бронхи, трахея, гортань;

в) головний і спинний мозок;

г) головний мозок, легені, бронхи, трахея, гортань;

д) центри Брока, Верніке і Дежеріна, що знаходяться в корі головного мозку.

64. Що належить до центральної частини мовленнєвого апарату:

а) головний мозок, зокрема ділянки головного мозку, що пов'язані з розвитком мовлення;

б) легені, бронхи, трахея, гортань;

в) головний і спинний мозок;

г) головний мозок, легені, бронхи, трахея, гортань;

д) центр Брока, який відповідає за моторику мови, відтворення мови.

65. Установіть значення слухового аналізатора у засвоєнні звуків:

а) показ артикуляції;

б) відчуття рукою тремтіння гортані;

в) відчуття пальцями витягнутих губ;

г) відчуття тремтіння кінчика язика при звуці "р";

д) сприймання звуків на слух.

66. Установіть значення зорового аналізатора у засвоєнні звуків:

а) показ артикуляції;

- б) відчуття рукою тремтіння гортані;
- в) відчуття пальцями витягнутих губ;
- г) відчуття тремтіння кінчика язика при звуці "р";
- д) узгодження рухів органів зору і руки.

67. Установіть значення тактильно-вібраційного аналізатора у засвоєнні звуків:

- а) показ артикуляції;
- б) відчуття рукою тремтіння гортані;
- в) відчуття пальцями витягнутих губ;
- г) відчуття тремтіння кінчика язика при звуці "р";
- д) узгодження рухів органів зору і руки.

68. Установіть значення дотикового аналізатора у засвоєнні звуків:

- а) показ артикуляції;
- б) відчуття рукою тремтіння гортані;
- в) відчуття пальцями витягнутих губ;
- г) відчуття тремтіння кінчика язика при звуці "р";
- д) узгодження рухів органів зору і рук.

69. Засобами виховання звукової культури мови є:

- а) вправи, зразок мовлення вихователя, розглядання картинок;
- б) артикуляція звуків, вправи, доручення, вірші, дидактичні ігри;
- в) артикуляція звуків, імітація правильної звуковимови, зразок мовлення вихователя;
- г) настільно-друковані ігри, доручення, зразок мовлення вихователя;
- д) чистомовки, скоромовки.

70. Дошкільна лінгводидактика це:

а) професійне спілкування з колегами та дітьми під час навчання їх мови з використанням засобів українського розмовного і літературного мовлення у поєднанні з екстралінгвістичними засобами (мімікою, жестами, рухами, діями);

б) педагогічна галузь науки, що вивчає закономірності розвитку мовлення дітей на різних вікових етапах; специфіку педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовленнєвих навичок у дітей; засоби, форми, методи і прийоми навчання дітей мови (рідної, іноземної), що відображає і лінгвістичні і педагогічні аспекти сучасного стану науки;

в) діяльність, яка пов'язана з процесами оперування формами відображення дійсності для досягнення його істинного пізнання;

г) система сформованих професійно-мовленнєвих знань, умінь і навичок та комплекс особливих індивідуально-психологічних властивостей особистості;

д) форма відображення дійсності, яка здатна розвиватись і вдосконалюватись у процесі пізнання.

71. Що являє собою перша сигнальна система?

а) єдність і звучання змісту слова, узагальнення образу речей, явищ і предметів зовнішнього світу;

б) система тимчасових нервових зв'язків, утворених за участю мови як засобу спілкування;

в) безпосереднє відображення в мозкові людини властивостей, якостей предметів та явищ реальності, які діють на органи чуття;

г) добре розвинене слухове зосередження й вироблена настанова на виконання;

д) логічне, понятійне мислення.

72. Що являє собою друга сигнальна система?

а) єдність і звучання змісту слова, узагальнення образу речей, явищ і предметів зовнішнього світу;

б) система тимчасових нервових зв'язків, утворених за участю мови як засобу спілкування;

в) безпосереднє відображення в мозкові людини властивостей, якостей предметів та явищ реальності, які діють на органи чуття;

г) добре розвинене слухове зосередження й вироблена настанова на виконання;

д) логічне, понятійне мислення.

73. Позитивна емоційно-дійова реакція новонародженого на появу дорослого – це:

а) комплекс поживлення;

б) психологічний комплекс;

в) фізіологічна ехоталія;

г) ситуативно – ділова форма спілкування;

д) позаситуативно – пізнавальна форма спілкування.

74. Звукова культура мовлення це:

а) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

б) найменша мовна одиниця, що потенційно пов'язана зі значенням;

в) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови;

г) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

д) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови.

75. Звуки мовлення це:

а) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

б) найменша мовна одиниця, що потенційно пов'язана зі значенням;

в) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови;

г) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

д) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови.

76. Фонема це:

а) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

б) найменша мовна одиниця, що потенційно пов'язана зі значенням;

в) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови;

г) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

д) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови.

77. Мовленнєве дихання це:

а) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

б) найменша мовна одиниця, що потенційно пов'язана зі значенням;

в) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови;

г) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

д) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови.

78. Голос це:

а) сукупність різноманітних за висотою, силою, тембром звуків, які вимовляє людина;

б) найменша мовна одиниця, що потенційно пов'язана зі значенням;

в) фонетично правильна і чиста вимова звуків рідної мови; орфоепічно правильна вимова слів і фраз за допомогою наголосу, інтонації, паузи і відповідного темпу, що відповідають нормам літературної вимови;

г) вимовно-слухові елементи, що відокремлюються у слові в процесі його послідовного членування як мінімальні одиниці (далі неподільні) і займають мінімальний відрізок часу;

д) вміння відтворювати короткий вдих і довгий ротовий видих, що забезпечує тривалу й звучну вимову звуків мовлення, а також плавність і злиття вимови.

79. Граматика це:

а) вивчає граматичні властивості слова, зміну його форм і пов'язаних із ним граматичних значень, а також частини мови;

б) розділ мовознавства, що вивчає граматичну будову мови;

в) вивчає будову і творення нових слів;

г) досліджує засоби і правила побудови речень і словосполучень;

д) дотримування в процесі спілкування основних граматичних норм, сформульованих у вигляді правил.

80. Морфологія:

а) вивчає граматичні властивості слова, зміну його форм і пов'язаних із ним граматичних значень, а також частини мови;

б) розділ мовознавства, що вивчає граматичну будову мови;

в) вивчає будову і творення нових слів;

г) досліджує засоби і правила побудови речень і словосполучень;

д) дотримування в процесі спілкування основних граматичних норм, сформульованих у вигляді правил.

81. Синтаксис це :

а) вивчає граматичні властивості слова, зміну його форм і пов'язаних із ним граматичних значень, а також частини мови;

б) розділ мовознавства, що вивчає граматичну будову мови;

в) вивчає будову і творення нових слів;

г) досліджує засоби і правила побудови речень і словосполучень;

д) дотримування в процесі спілкування основних граматичних норм, сформульованих у вигляді правил.

82. Граматична правильність мовлення це:

а) вивчає граматичні властивості слова, зміну його форм і пов'язаних із ним граматичних значень, а також частини мови;

б) розділ мовознавства, що вивчає граматичну будову мови;

в) вивчає будову і творення нових слів;

г) досліджує засоби і правила побудови речень і словосполучень;

д) дотримування в процесі спілкування основних граматичних норм, сформульованих у вигляді правил.

83. Словотвір це:

а) розділ мовознавства, що вивчає граматичні властивості слова, зміну його форм і пов'язаних із ним граматичних значень, а також частини мови;

б) розділ мовознавства, що вивчає граматичну будову мови;

в) розділ мовознавства, що вивчає будову і творення нових слів;

г) розділ мовознавства, що досліджує засоби і правила побудови речень і словосполучень;

д) дотримання в процесі спілкування основних граматичних норм, сформульованих у вигляді правил.

84. На думку кого з вчених виникнення потреби в спілкуванні відбувається на основі пізнавальної потреби або потреби в нових враженнях, яка ніколи не задовольняється і тому визначає внутрішній зміст психічного розвитку?

- а) Л. Божович;
- б) М. Лисіна;
- в) Д. Ельконін;
- г) О. Запорожець;
- д) А. Богуш.

85. Що входить до організаційної частини заняття?

- а) мотивація навчальної діяльності, подача нового матеріалу, висновки;
- б) повідомлення мети заняття, подача нового матеріалу, актуалізація опорних знань;
- в) мотивація навчальної діяльності, повідомлення мети заняття, актуалізація опорних знань;
- г) повідомлення мети заняття, подача нового матеріалу, висновки;
- д) подача нового матеріалу, закріплення нового матеріалу.

86. Вміння із багатьох близьких за змістом слів вибрати одне, що найповніше і найяскравіше характеризує предмет або явище, його властивості – це:

- а) виразність мови;
- б) точність мови;
- в) комплексність мови;
- г) багатогранність мови;
- д) систематичність мови .

87. Форма навчання – це:

- а) різноманітні матеріали і знаряддя навчального процесу, завдяки яким більш успішно і за короткий час досягається визначена ціль навчання;
- б) певний спосіб цілеспрямованої реалізації процесу навчання, досягнення поставленої мети;
- в) спеціально організована діяльність вихователя і дітей, яка протікає в установленому порядку і в певному режимі;
- г) цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини;
- д) пошук нових знань або систематичне розслідування з метою встановлення фактів.

8. Центр сприймання мовлення на слух, розуміння мовлення має назву:

- а) центр Брока;
- б) гіпоталамус;
- в) центр Дежеріна;
- г) центр Верніке;
- д) довгастий мозок.

89. Що таке центр Брока?

а) центр управління діяльністю руки, пальців як органа писемного мовлення;

б) мовленнєворуховий центр, який забезпечує артикуляцію звуків;

в) центр сприймання мовлення на слух;

г) центр розуміння мовлення;

д) центр мовленнєвого дихання.

90. Хто із вчених займався питанням природженої «фізіологічної ехолалії»?

а) І. Павлов;

б) І. Сеченов;

в) М. Красногорський;

г) А. Іванов-Смоленський;

д) О. Гвоздєв.

91. Завдання розвитку зв'язного мовлення:

а) передбачає розвиток фонематичного слуху; оцінювання виразності мовлення; урахування різниці між літерою і звуком; заміна діалектної вимови літературною;

б) полягає у розвитку діалогічного і монологічного мовлення, умінь самостійної побудови тексту;

в) засвоєння дітьми граматики рідної мови, автоматизація граматичних навичок; презентація (пред'явлення) граматичних явищ з урахуванням віку та етапу навчання;

г) принцип навчання зв'язного мовлення за зразком вихователя; діалектної вимови літературною; автоматизація граматичних навичок;

д) введення нових слів на основі чуттєвого досвіду та активної пізнавальної діяльності; розв'язання усіх завдань словникової роботи в єдності; зв'язок змісту словникової роботи з розвивальними можливостями дитини у пізнанні навколишнього світу.

92. Розвиток словника дошкільника:

а) передбачає розвиток фонематичного слуху; оцінювання виразності мовлення; урахування різниці між літерою і звуком; заміна діалектної вимови літературною;

б) полягає у розвитку діалогічного і монологічного мовлення, умінь самостійної побудови тексту;

в) засвоєння дітьми граматики рідної мови, автоматизація граматичних навичок; презентація (пред'явлення) граматичних явищ з урахуванням віку та етапу навчання;

г) принцип навчання зв'язного мовлення за зразком вихователя; діалектної вимови літературною; автоматизація граматичних навичок;

д) введення нових слів на основі чуттєвого досвіду та активної пізнавальної діяльності; розв'язання усіх завдань словникової роботи в єдності; зв'язок змісту словникової роботи з розвивальними можливостями дитини у пізнанні навколишнього світу.

93. Формування граматичної правильності мовлення:

а) передбачає розвиток фонематичного слуху; оцінювання виразності мовлення; урахування різниці між літерою і звуком; заміна діалектної вимови літературною;

б) полягає у розвитку діалогічного і монологічного мовлення, умінь самостійної побудови тексту;

в) засвоєння дітьми граматики рідної мови, автоматизація граматичних навичок; презентація (пред'явлення) граматичних явищ з урахуванням віку та етапу навчання;

г) принцип навчання зв'язного мовлення за зразком вихователя; діалектної вимови літературною; автоматизація граматичних навичок;

д) введення нових слів на основі чуттєвого досвіду та активної пізнавальної діяльності; розв'язання усіх завдань словникової роботи в єдності; зв'язок змісту словникової роботи з розвивальними можливостями дитини у пізнанні навколишнього світу.

94. Формування звукової культури мовлення:

а) передбачає розвиток фонематичного слуху; оцінювання виразності мовлення; урахування різниці між літерою і звуком; заміна діалектної вимови літературною;

б) полягає у розвитку діалогічного і монологічного мовлення, умінь самостійної побудови тексту;

в) засвоєння дітьми граматики рідної мови, автоматизація граматичних навичок; презентація (пред'явлення) граматичних явищ з урахуванням віку та етапу навчання;

г) принцип навчання зв'язного мовлення за зразком вихователя; діалектної вимови літературною; автоматизація граматичних навичок;

д) введення нових слів на основі чуттєвого досвіду та активної пізнавальної діяльності; розв'язання усіх завдань словникової роботи в єдності; зв'язок змісту словникової роботи з розвивальними можливостями дитини у пізнанні навколишнього світу.

95. Розуміння зв'язного тексту, вміння відповідати на запитання й звертатися із запитаннями, підтримувати та розпочинати розмову, вести діалог, складати різні розповіді:

а) лексична компетенція;

б) фонетична компетенція;

в) граматична компетенція;

г) комунікативна компетенція;

д) діамонологічна компетенція.

96. Скільки слів в середньому нараховується у словнику однорічної дитини?

а) 1-3 слова;

б) 20 – 25 слів;

в) 10 – 15 слів;

г) 30 – 40 слів;

д) 15 – 25 слів.

97. Слова якої з частин мови поважають у словнику дитини третього року життя?

- а) іменники і дієслова;
- б) прикметники і іменники;
- в) дієслова і прислівники;
- г) прислівники і іменники;
- д) сполучники.

98. У якому віці дітей традиційно називають «чомусиками»?

- а) 5- 6 років;
- б) 5- 7 років;
- в) 1-3 роки;
- г) 2- 4 роки;
- д) 3- 5 років.

99. Забавлянки (утішки) – це:

а) здебільшого віршовані формули, дуже давні за походженням і пов'язані з вірою у чудодійну силу слів, якими «темні» люди прагнули вплинути на стихійні сили природи чи суспільне оточення;

б) віршовані, ритмізовані тексти, які використовуються дітьми для поділу гравців на групи чи визначення їхньої ролі або послідовності участі у грі;

в) це вид дитячого фольклору, який діти використовують їх під час розв'язання сварки чи суперечки;

г) коротенькі пісеньки або віршики, поєднані зі своєрідними вправами і покликані зміцнювати дитину фізично, підтримувати радісний, бадьорий настрій;

д) народні пісні, що співаються, коли заколисують, присипляють дітей.

100. Замовляння це:

а) здебільшого віршовані формули, дуже давні за походженням і пов'язані з вірою у чудодійну силу слів, якими «темні» люди прагнули вплинути на стихійні сили природи чи суспільне оточення;

б) віршовані, ритмізовані тексти, які використовуються дітьми для поділу гравців на групи чи визначення їхньої ролі або послідовності участі у грі;

в) це вид дитячого фольклору, який діти використовують їх під час розв'язання сварки чи суперечки;

г) коротенькі пісеньки або віршики, поєднані зі своєрідними вправами і покликані зміцнювати дитину фізично, підтримувати радісний, бадьорий настрій;

д) народні пісні, що співаються, коли заколисують, присипляють дітей.

101. Лічилки це:

а) здебільшого віршовані формули, дуже давні за походженням і пов'язані з вірою у чудодійну силу слів, якими «темні» люди прагнули вплинути на стихійні сили природи чи суспільне оточення;

б) віршовані, ритмізовані тексти, які використовуються дітьми для поділу гравців на групи чи визначення їхньої ролі або послідовності участі у грі;

в) це вид дитячого фольклору, який діти використовують їх під час розв'язання сварки чи суперечки;

г) коротенькі пісеньки або віршики, поєднані зі своєрідними вправами і покликані зміцнювати дитину фізично, підтримувати радісний, бадьорий настрій;

д) народні пісні, що співаються, коли заколисують, присипляють дітей.

102. Мирилки це:

а) здебільшого віршовані формули, дуже давні за походженням і пов'язані з вірою у чудодійну силу слів, якими «темні» люди прагнули вплинути на стихійні сили природи чи суспільне оточення;

б) віршовані, ритмізовані тексти, які використовуються дітьми для поділу гравців на групи чи визначення їхньої ролі або послідовності участі у грі;

в) це вид дитячого фольклору, який діти використовують їх під час розв'язання сварки чи суперечки;

г) коротенькі пісеньки або віршики, поєднані зі своєрідними вправами і покликані зміцнювати дитину фізично, підтримувати радісний, бадьорий настрій;

д) народні пісні, що співаються, коли заколисують, присипляють дітей.

103. Звуконаслідування дітьми шуму вітру, рокоту літака, каркання ворони, дзижчання жука, цокотом копит коня сприяють:

а) розвитку мовленнєвого дихання;

б) розвитку моторики артикуляційного апарату;

в) розвитку мовного слуху;

г) розвитку слухової уваги;

д) фіксуванню уваги дитини на звуці.

104. Ігри на піддування: здування сніжинок (шматочків вати) сприяють:

а) розвитку мовного дихання;

б) розвитку моторики артикуляційного апарату;

в) розвитку мовного слуху;

г) розвитку слухової уваги;

д) фіксуванню уваги дитини на звуці.

105. Прийомами навчання і виховання звукової культури мови є:

а) артикуляція звуків, вправи, доручення, вірші, дидактичні ігри;

б) вправи, зразок мовлення вихователя, розглядання картинок;

в) вірші, вправи, чистомовки, розповіді зі звуконаслідуванням, рухливі ігри;

г) артикуляція звуків, імітація правильної звуковимови, зразок мовлення вихователя;

д) настільно-друковані ігри, доручення, зразок мовлення вихователя.

106. Засобами виховання звукової культури мови є:

а) артикуляція звуків, вправи, доручення, вірші, дидактичні ігри;

б) вправи, зразок мовлення вихователя, розглядання картинок;

в) вірші, чистомовки, скоромовки;

г) артикуляція звуків, імітація правильної звуковимови, зразок мовлення вихователя;

д) настільно-друковані ігри, доручення, зразок мовлення вихователя.

107. До якого малого фольклорного жанру відноситься наступний текст?

Ла-ла-ла — кицька молочко пила.

Ло-ло-ло — побіг зайчик за село.

Ле-ле-ле — котеня прийшло мале.

Ли-ли-ли — з луку квітів принесли

а) скоромовка;

б) потішка;

в) чистомовка;

г) лічилка;

д) забавлянка.

108. До якого малого фольклорного жанру відноситься наступний текст?

Їжак, їжаченя,

Їздять по гриби щодня.

Їжачиха помагає,

Сироїжки їм збирає.

а) скоромовка;

б) потішка;

в) чистомовка;

г) лічилка;

д) забавлянка.

109. До якого малого фольклорного жанру відноситься наступний текст?

Мирилка летіла

На плече сіла,

Сказала тихенько:

Миріться швиденько

а) скоромовка;

б) потішка;

в) чистомовка;

г) лічилка;

д) забавлянка.

110. До якого малого фольклорного жанру відноситься наступний текст?

Раз, два, три, чотири, п'ять!

П'ятеро пташат летять!

Перше, друге, третє.... п'яте.

Йду четвертого шукати.

а) скоромовка;

б) потішка;

в) чистомовка;

г) лічилка;

д) забавлянка.

111. Об'єктом української дошкільної лінгводидактики є:

а) навчально-мовленнєва діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі, тобто організований, цілеспрямований процес використання мови для передавання і засвоєння суспільно-історичного досвіду, оволодіння суспільними способами дій з метою спілкування та планування діяльності.

б) процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства.

в) відтворення, всебічне й глибоке пізнання предмета, вивчення його істотних і закономірних зв'язків.

г) нагромадження наукових знань та їх продукування

д) засоби, форми, методи і прийоми навчання дітей мови (рідної, іноземної), що відображає і лінгвістичні і педагогічні аспекти сучасного стану науки.

112. Дитина правильно вимовляє всі звуки рідної мови, вмє чітко і правильно вимовляти слова і фрази, проте відчуває утруднення при вимові складних звукосполучень (-дж-, -дз-, скрип тощо), складних слів, особливо зі збігом приголосних. Для дитини якого віку властивий такий рівень розвитку фонематичної компетенції?

а) вік немовляти;

б) ранній вік;

в) молодший дошкільний вік;

г) середній дошкільний вік;

д) старший дошкільний вік.

113. У дитини спостерігається нестійка вимова певних шиплячих і свистячих звуків. Вона відчуває труднощі звуковимови у словах, насичених приголосними. Простежується суперечність: з одного боку – виявляється чутливість до звуків мови, достатньо розвинений фонематичний слух; з іншого – недостатньо розвинений артикуляційний апарат. Для дитини якого віку властивий такий рівень розвитку фонематичної компетенції?

а) вік немовляти;

б) ранній вік;

в) молодший дошкільний вік;

г) середній дошкільний вік;

д) старший дошкільний вік.

114. Який методи НЕ відноситься до методів збагачення словника дошкільника новими словами:

а) розглядання та обстеження предметів;

- б) спостереження;
- в) дидактичні ігри та вправи;
- г) мовний зразок;
- д) огляди приміщень дитячого садка.

115. Робота по диференціації звуків, що змішуються, впроваджується за такої умови:

- а) дитина вимовляє один із звуків, які необхідно диференціювати;
- б) дитина ще не вимовляє звуки, які необхідно диференціювати;
- в) дитина розрізняє на слух ці звуки, але ще не вимовляє їх;
- г) дитина не розрізняє на слух ці звуки і не вимовляє їх;
- д) дитина оволоділа вимовою цих звуків, але вимова нестійка.

116. В якому віці діти починають активно освоювати оцінну лексику, слова, що позначають особистісні характеристики (добрий, відповідальний тощо):

- а) вік немовляти;
- б) ранній вік;
- в) молодший дошкільний вік;
- г) середній дошкільний вік;
- д) старший дошкільний вік.

117. Якою є послідовність засвоєння дітьми граматичних форм:

а) розуміння смислу сказаного – використання слів у мовленні – самостійне утворення слова за аналогією – оцінювання свого і чужого мовлення;

б) використання слів у мовленні – розуміння смислу сказаного – самостійне утворення слова за аналогією – оцінювання свого і чужого мовлення;

в) розуміння смислу сказаного – оцінювання свого і чужого мовлення – самостійне утворення слова за аналогією – використання слів у мовленні;

г) розуміння смислу сказаного – самостійне утворення слова за аналогією – оцінювання свого і чужого мовлення – використання слів у мовленні;

д) оцінювання свого і чужого мовлення – розуміння смислу сказаного – використання слів у мовленні – самостійне утворення слова за аналогією.

118. В якій послідовності здійснюється навчання дошкільників правильній звуковимові:

а) становлення звуків мови – підготовка мовного апарату до оволодіння звуками мови –з акріплення та автоматизація звуків – диференціація звуків, що змішуються;

б) підготовка мовного апарату до оволодіння звуками мови – закріплення та автоматизація звуків – становлення звуків мови – диференціація звуків, що змішуються;

в) підготовка мовного апарату до оволодіння звуками мови – становлення звуків мови – закріплення та автоматизація звуків – диференціація звуків, що змішуються;

г) підготовка мовного апарату до оволодіння звуками мови – диференціація звуків, що змішуються – становлення звуків мови – закріплення та автоматизація звуків;

д) закріплення та автоматизація звуків – підготовка мовного апарату до оволодіння звуками мови – диференціація звуків, що змішуються – становлення звуків мови.

119. Фізіологічним механізмом освоєння граматичної будови мови є:

а) відбір і узагальнення відповідних граматичних відносин, вироблення динамічного стереотипу;

б) ідентифікація з дорослими;

в) аналітико-синтетична діяльність мовнослухового та мовнорухового аналізаторів;

г) процес прийому і передачі вербальної інформації;

д) наслідування дій дорослих.

120. О. Гвоздев окреслив основні періоди у формуванні граматичної будови мови (оберіть правильну послідовність):

а) період засвоєння морфологічної системи мови – період речень, що складаються з аморфних слів-коренів – період засвоєння граматичної структури речення;

б) період речень, що складаються з аморфних слів-коренів – період засвоєння морфологічної системи мови – період засвоєння граматичної структури речення;

в) період речень, що складаються з аморфних слів-коренів – період засвоєння граматичної структури речення – період засвоєння морфологічної системи мови;

г) період засвоєння морфологічної системи мови – період засвоєння граматичної структури речення – період речень, що складаються з аморфних слів-коренів;

д) період засвоєння граматичної структури речення – період речень, що складаються з аморфних слів-коренів – період засвоєння морфологічної системи мови.

121. Якою є мета дидактичної гри «Чого не стало»:

а) вправлення у вживанні іменників множини в родовому відмінку;

б) вправляти у правильному вживанні іменників множини у знахідному відмінку;

в) вправляти у правильному вживанні іменників у давальному відмінку;

г) вправляти у правильному вживанні іменників в орудному відмінку;

д) вправляти у правильному вживанні іменників у називному відмінку.

122. Якою є мета дидактичної вправи «Кого ви бачите»:

а) вправлення у вживанні іменників множини в родовому відмінку;

б) вправляти у правильному вживанні іменників множини у знахідному відмінку;

в) вправляти у правильному вживанні іменників у давальному відмінку;

г) вправляти у правильному вживанні іменників в орудному відмінку;

д) вправляти у правильному вживанні іменників у називному відмінку.

123. Якою є мета дидактичної вправи «Кому ми подаруємо сувеніри?»:

а) вправляння у вживанні іменників множини в родовому відмінку;

б) вправляти у правильному вживанні іменників множини у знахідному відмінку;

в) вправляти у правильному вживанні іменників у давальному відмінку;

г) вправляти у правильному вживанні іменників в орудному відмінку;

д) вправляти у правильному вживанні іменників у називному відмінку.

124. Якою є мета дидактичної вправи «З ким ми грали у гостях?»:

а) вправляння у вживанні іменників множини в родовому відмінку;

б) вправляти у правильному вживанні іменників множини у знахідному відмінку;

в) вправляти у правильному вживанні іменників у давальному відмінку;

г) вправляти у правильному вживанні іменників в орудному відмінку;

д) вправляти у правильному вживанні іменників у називному відмінку.

125. Оберіть правильну послідовність роботи з формування синтаксичної сторони мовлення дошкільників:

а) складання простого речення – розширення речення за рахунок другорядних членів – розширення речення за рахунок однорідних членів – вживання у реченні узагальнюючих слів перед однорідними членами;

б) складання простого речення – розширення речення за рахунок однорідних членів – вживання у реченні узагальнюючих слів перед однорідними членами – розширення речення за рахунок другорядних членів;

в) розширення речення за рахунок другорядних членів – складання простого речення – розширення речення за рахунок однорідних членів – вживання у реченні узагальнюючих слів перед однорідними членами;

г) розширення речення за рахунок однорідних членів – вживання у реченні узагальнюючих слів перед однорідними членами – складання простого речення – розширення речення за рахунок другорядних членів;

д) складання простого речення – вживання у реченні узагальнюючих слів перед однорідними членами – розширення речення за рахунок другорядних членів – розширення речення за рахунок однорідних членів.

126. Складання простого речення – розширення речення за рахунок другорядних членів – розширення речення за рахунок однорідних членів – вживання у реченні узагальнюючих слів перед однорідними членами. Це послідовність роботи з:

а) формування морфологічної сторони мовлення;

б) формування синтаксичної сторони мовлення;

в) формування способів словотвору;

- г) розвиток діалогічного мовлення;
- д) розвиток монологічного мовлення.

127. В процесі дидактичної гри діти вправляються в утворенні прикметників від основ іменників: малина – малиновий, полуниця – полуничний. Яким способом словотворення вони оволодівають?

- а) префіксальний;
- б) суфіксальний;
- в) складання основ (або слів);
- г) суфіксально-префіксальний;
- д) утворення дієслів від звуконаслідувальних слів.

128. В процесі дидактичної гри діти вправляються в утворенні слів за таким зразком: у дівчинки сірі очі – дівчинка сіроока, у лелеки довгі ноги – лелека довгоногий. Яким способом словотворення діти оволодівають?

- а) префіксальний;
- б) суфіксальний;
- в) складання основ (або слів);
- г) суфіксально-префіксальний;
- д) утворення дієслів від звуконаслідувальних слів.

129. В процесі дидактичної гри діти вправляються в утворенні слів за таким зразком: їхав – поїхав – переїхав – виїхав – заїхав. Яким способом словотворення діти оволодівають?

- а) префіксальний;
- б) суфіксальний;
- в) складання основ (або слів);
- г) суфіксально-префіксальний;
- д) утворення дієслів від звуконаслідувальних слів.

130. В процесі дидактичної гри діти вправляються в утворенні слів за таким зразком: качка говорить: «Кря-кря-кря!» – качка крякає; жаба говорить: «Ква ква ква!» – жаба квакає. Яким способом словотворення діти оволодівають?

- а) префіксальний;
- б) суфіксальний;
- в) складання основ (або слів);
- г) суфіксально-префіксальний;
- д) утворення дієслів від звуконаслідувальних слів.

131. Загальна характеристика об'єкта – послідовне перерахування окремих ознак об'єкта – заключна оцінка об'єкта. Це структура якого виду розповіді?:

- а) розповідь-опис;
- б) сюжетна розповідь;
- в) розповідь-міркування;
- г) розповідь на основі наочності;
- д) розповідь на основі уяви.

132. Початок розповіді – зав'язка – кульмінація опису подій – розв'язка – закінчення. Це структура якого виду розповіді?:

- а) розповідь-опис;
- б) сюжетна розповідь;
- в) розповідь-міркування;
- г) розповідь на основі наочності;
- д) розповідь на основі уяви.

133. Теза – доведення думки – висновок. Це структура якого виду розповіді?:

- а) розповідь-опис;
- б) сюжетна розповідь;
- в) розповідь-міркування;
- г) розповідь на основі наочності;
- д) розповідь на основі уяви.

134. Переказ творів здійснюється як спільне розповідання, коли дитина закінчує речення, фразу за вихователем. Для дітей якого віку це характерно?:

- а) вік немовляти;
- б) ранній і молодший дошкільний вік;
- в) середній дошкільний вік;
- г) старший дошкільний вік;
- д) перший клас школи.

135. З якого віку починається систематичне навчання дітей переказу:

- а) вік немовляти;
- б) ранній вік;
- в) молодший дошкільний вік;
- г) середній дошкільний вік;
- д) старший дошкільний вік.

136. З якого віку при переказі дітей вчать виділяти тему та головну ідею твору, широко застосовують план переказу:

- а) вік немовляти;
- б) ранній вік;
- в) молодший дошкільний вік;
- г) середній дошкільний вік;
- д) старший дошкільний вік;

137. Яким видом розповіді діти починають оволодівати у старшій групі:

- а) розповідь-опис іграшки (картини);
- б) сюжетна розповідь за картиною;
- в) порівняльний опис двох іграшок;
- г) розповідь-опис за змістом пейзажної картини;
- д) складання розповіді з власного чи колективного досвіду.

138. Яким видом розповіді діти починають оволодівати з середньої групі:

- а) розповідь-опис іграшки (картини);

- б) сюжетна розповідь за картиною;
- в) порівняльний опис двох іграшок;
- г) розповідь-опис за змістом пейзажної картини;
- д) складання розповіді-опису іграшки по пам'яті.

139. Яким видом розповіді діти починають оволодівати з молодшої групи:

- а) розповідь-опис іграшки (картини);
- б) творча розповідь (казка) за опорними словами;
- в) порівняльний опис двох іграшок;
- г) розповідь-опис за змістом пейзажної картини;
- д) складання розповіді-опису іграшки по пам'яті.

140. З чого починається розглядання (обстеження) предмета з метою подальшого складання розповіді-опису:

- а) виділення дрібних частин або деталей предмета та встановлення їх просторового розташування по відношенню до основних частин;
- б) виділення характерних особливостей предмета;
- в) визначення частин предмета та їх розташування стосовно один одного (вище, нижче, ліворуч, праворуч тощо);
- г) повторне цілісне сприйняття предмета;
- д) сприйняття предмета в цілому.

141. Чим закінчується розглядання (обстеження) предмета з метою подальшого складання розповіді-опису:

- а) виділення дрібних частин або деталей предмета та встановлення їх просторового розташування по відношенню до основних частин;
- б) виділення характерних особливостей предмета;
- в) визначення частин предмета та їх розташування стосовно один одного (вище, нижче, ліворуч, праворуч тощо);
- г) повторне цілісне сприйняття предмета;
- д) сприйняття предмета в цілому.

ВІДПОВІДІ

1.	Г	48.	Б	95.	Д
2.	Г	49.	В	96.	В
3.	Б	50.	В	97.	А
4.	Д	51.	Д	98.	Д
5.	Д	52.	Г	99.	Г
6.	Б	53.	В	100.	А
7.	А	54.	А	101.	Б
8.	Б	55.	Д	102.	В
9.	В	56.	Б	103.	Б
10.	А	57.	В	104.	А
11.	Б	58.	Д	105.	Г
12.	Г	59.	А	106.	В

13.	Д	60.	Б	107.	В
14.	В	61.	В	108.	А
15.	А	62.	А	109.	Д
16.	Б	63.	Б	110.	Г
17.	В	64.	А	111.	Б
18.	Г	65.	Д	112.	Д
19.	А	66.	А	113.	Г
20.	Б	67.	Б	114.	В
21.	В	68.	В	115.	Д
22.	Г	69.	Д	116.	Д
23.	В	70.	Б	117.	А
24.	Д	71.	В	118.	В
25.	А	72.	Б	119.	А
26.	Г	73.	А	120.	В
27.	Б	74.	В	121.	А
28.	Д	75.	Г	122.	Б
29.	Б	76.	Б	123.	В
30.	Г	77.	Д	124.	Г
31.	А	78.	А	125.	А
32.	Д	79.	Б	126.	Б
33.	Б	80.	А	127.	Б
34.	Б	81.	Г	128.	В
35.	А	82.	Д	129.	А
36.	В	83.	В	130.	Д
37.	Б	84.	А	131.	А
38.	А	85.	В	132.	Б
39.	Б	86.	Б	133.	В
40.	В	87.	В	134.	Б
41.	Г	88.	Г	135.	Г
42.	Б	89.	Б	136.	Д
43.	В	90.	Б	137.	Г
44.	Д	91.	Б	138.	В
45.	В	92.	Д	139.	А
46.	Г	93.	В	140.	Д
47.	Д	94.	А	141.	Г

ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ

1. Заняття за межами ЗДО, на якому діти знайомляться з оточуючим природним середовищем називається:

- а) самостійна робота;
- б) спостереження;
- в) експеримент;
- г) екскурсія;
- д) прогулянка.

2. У освітньому процесі ознайомлення дошкільників з природним довкіллям застосовуються такі методи:

- а) наочні, бесіда;
- б) показ, словесні дидактичні ігри;
- в) практичні, наочні, словесні, ігрові;
- г) словесні, наочні, запитання;
- д) практичні, словесні, ігрові.

3. Яких тварин можна утримувати у куточку природи закладу дошкільної освіти:

- а) кролика;
- б) ворону;
- в) собачку;
- г) котика;
- д) курочку.

4. Якої вимоги можна НЕ дотримуватися при проведенні бесіди за літературно-художніми творами про природу:

- а) у ході бесіди вихователь повинен допомогти дитині згадати і використовувати у мовленні окремі образні вирази з твору;
- б) бесіда повинна бути докладна, емоційна;
- в) бесіда повинна бути короткою, емоційною;
- г) бесіда повинна передувати повторному читанню твору;
- д) бесіда повинна спрямовувати думки дитини на розуміння головного в прочитаному творі.

5. Екологічний підхід до утримання тварин і рослин у куточку природи ЗДО полягає:

- а) у можливості здійснювати дітьми догляд за об'єктами куточку природи;
- б) у розміщенні об'єктів з естетичної точки зору;
- в) у створенні умов, які відповідають потребам і пристосованості живих організмів до них;
- г) у розміщенні об'єктів куточку природи у певному місці групової кімнати;
- д) в утриманні тварин та рослин тільки на ділянці ЗДО у великих вольєрах і теплицях.

6. До словесних методів ознайомлення дітей з природою відносять:

- а) читання природознавчої літератури;
- б) праця в природі;
- в) ігри з природними матеріалами;
- г) спостереження;
- д) досліди.

7. Під час чищення акваріума воду:

- а) зливають 1/2 об'єму брудної води і доливають чистою;
- б) замінюють повністю на чисту;
- в) зливають до 1/3 об'єму брудної води і доливають відстояною водою;
- г) зливають до 1/4 об'єму брудної води і доливають відстояною водою;
- д) зливають до 1/3 об'єму брудної води і доливають водопровідною водою.

8. Зазначте, що НЕ належить до словесних логічних завдань для дітей дошкільного віку:

а) «Толик із мамою пішли купатись на річку. Стояла сильна спека. Толик, допивши пляшку лимонаду, замахнувся кинути її в річку. - Не можна, - зупинила його мама. - Чому мама не дозволила викинути пляшку?»;

б) «Скільки красивих квітів, - вигукнула Оля, – давайте нарвемо букет і поставимо в групі»; – Не можна їх рвати, - сказала вихователька, - це підсніжники»;

в) «Оленка з мамою вийшли на узлісся. Неподалік, на білих пелюстках ромашки сидів барвистий метелик. - Тихо, мамо! Я зараз зловлю його, - прошепотіла Оленка. – Не чіпай його, хай летить, - відповіла мама»;

г) «Троє друзів пішли до лісу на прогулянку. Сергійко з Сашком, вийшовши на сонячну лісову галявину, почали голосно перегукуватись один з одним. -Зупиніться, - сказав Мишко, - не галасуйте, адже зараз початок літа»;

д) «Двоє друзів гралися біля водойми. Один з них сказав: - камінь важчий ніж грудка землі. Інший зазначив: ні».

9. Натуральні наочні посібники - це ... :

- а) флюгер;
- б) стінні картини і таблиці;
- в) діафільми;
- г) малюнки;
- д) об'єкти живої і неживої природи.

10. Якого принципу можна НЕ дотримуватися при плануванні низки екскурсій із дітьми дошкільного віку:

- а) недотримання послідовності екскурсій і взаємозв'язку між ними;
- б) чітка послідовність екскурсій і взаємозв'язок між ними;
- в) цілісне сприймання предметів і явищ природи завдяки пробудженню і виникненню інтересу у дітей;
- г) поступове ускладнення програмового матеріалу екскурсії: розширення, поглиблення і узагальнення знань про об'єкти чи явища;

д) повторне проведення екскурсій у період найпомітніших і якісніших змін об'єкта чи явища спостереження.

11. До предметів оснащення дитячої лабораторії у ЗДО належать:

- а) компас;
- б) всі перераховані варіанти;
- в) бінокль;
- г) чашкові ваги;
- д) пісочний годинник.

12. Форма навчання дітей у закладі дошкільної освіти під час якої вони у природній обстановці знайомляться з природними об'єктами, явищами, сезонними змінами, працею людей, а також спрямована на перетворення навколишнього середовища:

- а) екскурсія;
- б) заняття;
- в) свята;
- г) прогулянка;
- д) конкурси.

13. За організацією дітей заняття з ознайомлення з природним довкіллям бувають:

- а) групові (по 10-12 дітей);
- б) індивідуально-групові (по 4-6 дітей);
- в) Індивідуальні;
- г) всі перераховані варіанти;
- д) фронтальні (вся група).

14. Оберіть із нижчеподаного переліку ігри з іграшками:

- а) „Коли це буває?”;
- б) „Вершки і корінці”;
- в) „Що кому потрібно?”;
- г) „Чарівна торбинка”;
- д) „З якого дерева листочок?”.

15. За характером розумових операцій елементарні досліди у ЗДО поділяються на:

- а) ілюстративні;
- б) повторні;
- в) порівняльні;
- г) демонстраційні;
- д) епізодичні.

16. До групових форм роботи з дітьми дошкільного віку належить:

- а) пізнавальні розваги-змагання;
- б) свята;
- в) екологічні міні-музеї;
- г) цільові прогулянки;
- д) екологічні акції.

17. У щоденній практиці роботи з дітьми найчастіше використовують такий метод ознайомлення з природою:

- а) прогнозування;
- б) експеримент;
- в) спостереження;
- г) бесіда;
- д) дискусія.

18. Який вид роботи НЕ можуть виконувати діти дошкільного віку:

- а) прополювати грядки дошкільної ділянки;
- б) спушувати ґрунт на клумбах;
- в) робити борозенки для посіву насіння;
- г) засипати ямки з насінням;
- д) перекопувати клумби з багаторічними рослинами.

19. До постійних об'єктів куточку природи НЕ належать ... :

- а) дрібні гризуни;
- б) рибки в акваріумі;
- в) кімнатні рослини;
- г) квіткова розсада;
- д) птахи у клітці.

20. Словесні логічні завдання це:

- а) різновид пояснення;
- б) різновид проблемного завдання;
- в) різновид бесіди;
- г) різновид розповіді;
- д) різновид проблемного питання.

21. Основну роль під час передавання знань з використанням наочних методів навчання відіграє:

- а) показ, ілюстрація, демонстрація, спостереження;
- б) бесіда, розповідь, пояснення, читання;
- в) слово вчителя, спостереження, читання;
- г) виконання вправ, ілюстрування, пояснення;
- д) слово вчителя, практична робота.

22. Аудіовізуальні засоби наочності демонструються за допомогою:

- а) технічних засобів;
- б) таблиць;
- в) навчальних кінофільмів;
- г) графічних засобів;
- д) музичних інструментів.

23. Які кімнатні рослини можна вирощувати у живому куточку ЗДО:

- а) сукуленти;
- б) всі варіанти вірні;
- в) світлолюбні;
- г) тіньовитривалі;
- д) ампельні.

24. Які дидактичні засоби НЕ вміщують у куточку охорони природи:

а) плакати та інші наочні посібники, які демонструють належне ставлення людини до довкілля, правила поведінки у певних місцях, вимоги догляду за рослинами і тваринами;

б) зображення рідкісних об'єктів живої і неживої природи, які можна зустріти у даній місцевості;

в) ентомологічні та систематичні колекції комах, опудала, вологі препарати тварин;

г) кольорові ілюстрації, де зображені рослини і тварини, які охороняються, дендропарки, заповідники, цікаві об'єкти природи;

д) картини, які допомагають дитині позбутись упередженого ставлення до деяких представників тваринного світу.

25. Перші спостереження за природою з дітьми дошкільного віку варто почитати:

а) на дошкільній ділянці;

б) у куточку живої природи;

в) у квітнику;

г) на екологічній стежці;

д) на географічному майданчику.

26. Вкажіть провідний вид діяльності дошкільника:

а) трудова діяльність;

б) спілкування;

в) предметна діяльність;

г) пізнання навколишнього світу;

д) гра.

27. Види бесіди ознайомлення дошкільників з природним довкіллям:

а) підготовча, пояснювальна, підсумкова, контрольна, евристична, індуктивна, дедуктивна;

б) підсумкова, контрольна, пояснення, художня;

в) відсутня правильна відповідь;

г) індуктивна, традиційна, підсумкова, художня;

д) художня, описова, дедуктивна.

28. Моделювання з дітьми дошкільного віку в системі екологічної освіти й виховання – це ... :

а) напрямок;

б) прийом;

в) форма;

г) метод;

д) результат.

29. Які дії не можуть виконувати діти у процесі догляду за тваринами у куточку природи:

а) лікувати тварин;

б) годувати тварин;

в) встановлювати акваріуми, тераріуми;

- г) чистити клітки;
- д) конструювати годівниці, напувальниці.

30. Ведення календаря погоди під час ознайомлення дітей з природою відносять до:

- а) методів;
- б) засобів фіксації знань;
- в) організаційних форм роботи;
- г) матеріальної бази;
- д) прийомів.

31. У куточку природи середньої групи слід утримувати рослини, які мають:

- а) велике, цупке листя, щоб малюкам було зручно витирати з нього пил;
- б) привабливий вигляд - гарно і рясно квітнуть;
- в) прості у догляді;
- г) типову будову - стебло, листя, квіти;
- д) листя з різною поверхнею, формою, величиною.

32. Підживлення рослин на дошкільній ділянці проводять діти:

- а) молодшої групи;
- б) середньої групи;
- в) будь-якої групи;
- г) старшої групи;
- д) середньої і старшої груп.

33. Яке прислів'я відображає споживацький підхід людини до природи:

- а) «Хто полю годить, тому жито родить»;
- б) «Дай полю гною - дасть хліба вволю»;
- в) «Під лісом живе, а соломною топить»;
- г) «Хто природу любить – тому вона і дячить»;
- д) «Що в лісі народиться – у дворі згодиться».

34. Гербарій - це ... :

- а) стінні картини і таблиці;
- б) системне зображення предметів, об'єднаних спільною темою;
- в) зібрані засушені рослини;
- г) який має забарвлення;
- д) об'ємні зображення оригінала.

35. Зазначте, який наочний метод навчання використовується у методиці ознайомлення дітей із природою:

- а) дидактичні ігри;
- б) праця в природі;
- в) елементарні досліди природничого характеру;
- г) метод моделювання;
- д) екологічні тренінги.

36. Який елемент догляду за кімнатними рослинами куточка природи НЕ можна доручати дітям:

- а) підливання;
- б) боротьба із шкідниками за допомогою отрутохімікатів;
- в) посів насіння;
- г) підживлення;
- д) пересаджування.

37. За дидактичними цілями заняття з дошкільниками поділяються на:

- а) домінантні заняття;
- б) групові заняття;
- в) контрольні заняття;
- г) фронтальні заняття;
- д) комплексні заняття;

38. Який із зазначених методів НЕ належить до наочних:

- а) спостереження;
- б) моделювання;
- в) розгляд;
- г) демонстрація;
- д) показ.

39. Експерсії під час ознайомлення дітей з природою відносять до:

- а) засобів фіксації знань;
- б) організаційних форм роботи;
- в) методів;
- г) прийомів;
- д) матеріальної бази.

40. При виборі місця експерсії враховується:

- а) безпечність розташування і шляху до нього;
- б) всі перераховані варіанти;
- в) маршрут, який проходить через різноманітні природні об'єкти, що мають естетичну та природоохоронну цінність;
- г) мальовничість;
- д) його віддаль від дошкільного закладу.

41. Яке із суджень не належить до поняття «екологічна культура»?

- а) охоплює практику побутової і професійної діяльності;
- б) закладається у дошкільному дитинстві;
- в) розглядається як уроджена властивість особистості;
- г) становлення відбувається за участі і під керівництвом дорослого;
- д) розвивається протягом усього життя.

42. З якими науками тісно взаємодіє методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природним довкіллям:

- а) українська мова, логіка, психологія;
- б) філософія, педагогіка, логіка, математика, психологія;
- в) фізіологія, біологія, психологія, філософія;
- г) дошкільна педагогіка, українська мова, психологія, біологія;
- д) дошкільна педагогіка, логоритміка.

43. Види розповіді про природне довкілля:

- а) пояснення, описова, індуктивна, дедуктивна, підсумкова;
- б) індуктивна, дедуктивна, підсумкова;
- в) підготовча, пояснювальна, підсумкова, евристична, дедуктивна;
- г) відсутня правильна відповідь;
- д) описова, художня, розповідь з елементами бесіди, розповідь-пояснення.

44. Які форми педагогічної і екологічної освіти батьків НЕ використовуються у ЗДО:

- а) батьківські збори;
- б) екскурсії;
- в) батьківські лекторії;
- г) інформаційні стенди;
- д) консультативні пункти.

45. Який інвентар для користування дітьми повинен бути у ЗДО для догляду за рослинами і тваринами:

- а) ганчірки;
- б) щітки;
- в) совки;
- г) всі відповіді вірні;
- д) фартухи.

46. Зазначте, який із специфічних принципів закладений у підвалини розроблення програм навчання і виховання дітей дошкільного віку:

- а) природовідповідност;
- б) науковості;
- в) актуальності;
- г) доступності;
- д) відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей.

47. Які лікарські рослини використовуються як додатковий профілактичний протигрипозний напій в ЗДО?

- а) квіти ромашки;
- б) квіти фіалок;
- в) настій з плодів шипшини;
- г) плоди калини і малини;
- д) квіти нагідок.

48. Стратегічною ціллю створення екологічної стежини є:

- а) всі відповіді вірні;
- б) створення передумов для формування етичних стосунків дитини з природою;
- в) ознайомлення дітей з об'єктами природи;
- г) формування екологічної свідомості і культури дітей;
- д) набуття у дітей навичок самостійного спостереження, орієнтування у природі.

49. Ґрунт - це:

- а) шар землі чорного кольору;
- б) верхній пухкий шар землі, на якому ростуть рослини;
- в) відсутня правильна відповідь;
- г) верхній шар землі, який обробляють люди;
- д) верхній шар землі чорного кольору.

50. Перетворення предмета, ситуації, явища з метою виявлення прихованих, безпосередньо не представлених якостей об'єктів, встановлення зв'язків між ними, це:

- а) праця;
- б) тренінги;
- в) ігрові вправи;
- г) прості досліди;
- д) моделювання.

51. Елементом екологорозвивального предметного середовища НЕ може бути:

- а) город на вікні;
- б) акваріум;
- в) мініферма;
- г) кімнатні рослини;
- д) куточок природи.

52. До графічних моделей зараховується:

- а) календар спостережень за сезонними явищами;
- б) гербарний матеріал;
- в) глобус;
- г) усі відповіді є правильними;
- д) сюжетні малюнки у книжці.

53. Екологічна стежина на території закладу дошкільної освіти це:

- а). місце, де вирощують трав'янисті рослини, що рідко зустрічаються в довкіллі, або потерпають від людей (проліски, первоцвіт, фіалки, вероніка);
- б) ділянка для ігор, читання літератури, складання екологічних казок, проведення занять, малювання;
- в) маршрут, який проходить через різноманітні природні об'єкти, що мають естетичну та природоохоронну цінність;
- г) дослідницька ділянка, де проводять досліди з ґрунтом, водою, насінням рослин;
- д) комплекс тематичних дослідницьких ділянок.

54. Які дії НЕ виконують діти молодшого дошкільного віку при догляді за рослинами у куточку живої природи:

- а) пересаджування кімнатних рослин;
- б) штучне опилювання рослин;
- в) полив рослин;
- г) догляд за розсадою;
- д) живцювання рослин.

55. Вкажіть, яке значення наочних методів навчання:

- а) набуття досвіду використання набутих знань;
- б) надають процесу навчання самостійності;
- в) надають процесу навчання практичного характеру;
- г) забезпечення активності дитини у навчанні;
- д) можливість безпосереднього спілкування з об'єктами природи.

56. Що НЕ є метою організації куточка природи у стінах закладу дошкільної освіти:

а) набуття дошкільнятами наукових екологічних знань для засвоєння ними основних засад захисту природного середовища, а також запобігання негативної поведінки щодо об'єктів природи;

б) догляд за тваринами і рослинами задля виховання в дитини доброти, турботливості;

в) формування антропоцентричного типу свідомості;

г) забезпечення умов для усвідомлення дітьми необхідності охорони природи завдяки збереженню її об'єктів від знищення;

д) формування відчуття краси природного довкілля.

57. Об'єктом методики ознайомлення дитини з природним довкіллям є:

а) пізнавальна діяльність;

б) бережливе ставлення до навколишнього середовища;

в) система знань;

г) людина як жива істота;

д) культура поведінки в довкіллі.

58. До фіксованих предметів живої природи відносять:

а) мумії, препарати, гірські породи;

б) гірські породи, корисні копалини, гербарії;

в) колекції, гербарії, опудала, препарати, мумії;

г) дерева, кущі, трав'янисті рослини;

д) тушки, корисні копалини, кущі.

59. Зазначте у якій віковій групі дітей дошкільного віку проводяться дидактичні ігри «Відгадай, яка квітка», «Відгадай на смак», «Чия хатка»:

а) молодша група;

б) старша група;

в) середня група;

г) будь-яка за вибором вихователя;

д) група раннього розвитку.

60. До стандартного обладнання куточка природи ЗДО належить:

а) пеньки;

б) секційні меблі із столиком-шафою;

в) декоративні ґрати, на яких розміщують кімнатні рослини;

г) декоративні клітки;

д) невеликі оригінальні стовбури дерев.

61. Живі об'єкти відрізняються від неживих:

а) складом неорганічних сполук;

б) взаємодією молекул при фізичних явищах;

в) наявністю обміну речовин, що забезпечує структурно-функціональну сталість;

г) наявністю каталізаторів;

д) відсутня правильна відповідь.

62. На території будь-якого ЗДО обов'язково створюється ... :

а) куточок луку;

б) куточок лісу;

в) екологічна стежка;

г) фітогалявина;

д) квітник.

63. Сапання дошкільних ділянок проводять діти:

а) середньої і старшої груп;

б) старшої групи;

в) середньої групи;

г) молодшої групи;

д) будь-якої групи.

64. За дидактичною метою спостереження поділяються на:

а) колективні;

б) епізодичні;

в) первинні;

г) планові;

д) короткочасні.

65. Як називається обладнання, де утримують риб в живих куточках ЗДО:

а) тераріум;

б) вольєр;

в) інсектарій;

г) акваріум;

д) клітка.

66. Позначте метод, який пов'язаний зі створенням штучної ситуації, яка допомагає досліджувати властивості та явища живої природи:

а) експеримент;

б) порівняння;

в) спостереження;

г) абстрагування;

д) моделювання.

67. Оберіть із нижчеподаного переліку дидактичні ігри:

а) ігри з піском, водою, снігом, листям;

б) катання на санчатах;

в) „Підводна країна”;

г) „Зоопарк”;

д) ігри з картинками: лото, доміно.

68. Структурні частини Базового компонента дошкільної освіти:

а) вступна та довідкова;

- б) варіативна та аваріативна;
- в) неваріативна та інваріативна;
- г) основна та додаткова;
- д) варіативна та інваріативна.

69. У тераріумі куточка природи утримують:

- а) птахів;
- б) земноводних тварин;
- в) ссавців;
- г) місцевих риб;
- д) екзотичних риб.

70. Що НЕ належить до ознак антропоцентричних поглядів екологічного виховання дошкільників:

- а) мірило речей – людини;
- б) людина – частина природи;
- в) світ для людина;
- г) технократичний розрахунок користі природи, її утилітарна цінність;
- д) людина – «господар», «цар» природи.

71. Екскурсія – це ... :

- а) засіб ознайомлення з природою;
- б) особлива форма заняття;
- в) похід на природу;
- г) прогулянка за межі дитячого садка;
- д) прийом екологічної освіти.

72. Колекції – це:

- а) зібрання однорідних об'єктів, які мають спільні ознаки;
- б) засушені рослини або їх частини, змонтовані на цупкому папері;
- в) об'ємні зображення у зменшеному або збільшеному вигляді;
- г) зібрання однорідних об'єктів, які не мають спільних ознак;
- д) природні об'єкти, законсервовані у спирті.

73. Який вид картин найдоцільніше використовувати у групі раннього розвитку дітей при ознайомленні з природою:

- а) пейзажні картини;
- б) художні картини;
- в) сюжетні картини;
- г) будь-який, за бажанням вихователя;
- д) предметні картини.

74. Що НЕ повинно входити в обладнання осередку дитячого експериментування ЗДО:

- а) пластилін;
- б) скальпелі;
- в) ваги;
- г) природний матеріал;
- д) магнітна дошка.

75. Значення занять у ознайомленні дошкільників із природою:

а) закріплення та уточнення знань із певної теми;
б) спостереження зв'язків явищ природи між собою;
в) спостереження за незначною кількістю об'єктів та збір природного матеріалу;

- г) формування систематичних знань;
д) організація тривалих, повторних спостережень.

76. Оберіть із нижчеподаного переліку ігри з картинками:

- а) „Чарівна торбинка”;
б) „Коли це буває?”;
в) „Вершки і корінці”;
г) „Що кому потрібно?”;
д) „З якого дерева листочок?”.

77. Які тварини з перерахованих можуть утримуватися у живому куточку ЗДО:

- а) всі відповіді вірні;
б) хом'ячки;
в) кролики;
г) білки;
д) морські свинки.

78. Яких вимог потрібно дотримуватися при виборі тварин для утримування у живому куточку ЗДО:

- а) безпечність тварини для дітей;
б) яскраве забарвлення для зацікавлення дітей;
в) всі відповіді вірні;
г) біологічні особливості, що не зашкодять здоров'ю дітей;
д) простий догляд за твариною.

79. Які рослини НЕ повинні проростати перед груповим осередком в ЗДО?

- а) широколисті дерева;
б) хвойні дерева;
в) кущі;
г) декоративні;
д) ті, що мають колючки.

80. Як називається обладнання, де утримують комах в живих куточках ЗДО?

- а) інсектарій;
б) клітка;
в) вольєр;
г) акваріум;
д) тераріум.

81. Що із зазначеного належить до педагогічних вимог організації праці дітей у природі:

- а) зміна виду праці;
б) довготривале виконання праці;

- с). мотивованість праці;
- г) праця у погожу днину;
- д) праця у спецодязі.

82. Які види ігор не належать до дидактичних:

- а) словесні ігри;
- б) настільно-друковані ігри;
- в) ігри з природними матеріалами;
- г) будівельно-конструктивні ігри;
- д) ігри з картинками.

83. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях є:

- а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті;
- б) естетичні вимоги;
- в) різноманітність і яскравість предметів;
- г) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;
- д) педагогічні вимоги.

84. Зазначте, у якій віковій групі дітей дошкільного віку використовуються ігрові завдання (описувати об'єкти природи і знаходити їх за описом, складати ціле з частин, класифікувати, встановлювати причинні зв'язки):

- а) група раннього розвитку;
- б) старша група;
- в) будь-яка за вибором вихователя;
- г) молодша група;
- д) середня група.

85. На запитання, які дитина ставить у ході проведення досліджень у природі вихователь відповідає:

- а) докладно, швидко;
- б) коротко, швидко, з ентузіазмом;
- в) докладно, радісно, із задоволенням;
- г) коротко, радісно, швидко;
- д) всі відповіді вірні.

86. Оберіть із нижчеподаного переліку творчо-рольові ігри:

- а) відсутня правильна відповідь;
- б) „Хто де живе”;
- в) будівництва фортеці з піску;
- г) „Звірина лікарня”;
- д) катання на льодових доріжках.

87. У старшому дошкільному віці при ознайомленні з природою не доцільно використовувати:

- а) мовні логічні завдання;
- б) ігри з природними матеріалами;
- в) порівняльні спостереження;
- г) екологічний тренінг;

д) метод моделювання.

88. Сезонними об'єктами куточку природи можуть бути:

- а) квіткова розсада;
- б) кімнатні рослини;
- в) город на вікні;
- г) декоративні птахи;
- д) рибки в акваріумі.

89. В екологорозвивальному середовищі можуть розміщуватися тварини і рослини, якщо вони ... :

- а) безпечні для життя і здоров'я дітей;
- б) непримхливі у догляді;
- в) усі відповіді є правильними і мають розглядатися в сукупності;
- г) здорові і легко приручаються;
- д) цікаві для спостереження.

90. Зазначте, який із загальнонаукових принципів закладений у підвалини розроблення програм навчання і виховання дітей дошкільного віку:

- а) забезпечення індивідуального та диференційованого підходів у освітній роботі з дітьми;
- б) повноти, необхідності й достатності;
- в) урахування провідних видів діяльності дітей;
- г) інтеграції змісту, форм, методів, засобів розвитку, виховання і навчання дошкільників тощо;
- д) відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей.

91. За спрямованістю на реалізацію розвивальних, виховних, навчальних цілей освіти, змістовими складовими і наповненням програми розрізняють:

- а) профільні та експериментальні;
- б) основні та додаткові;
- в) альтернативні та інноваційні;
- г) загальноукраїнські та регіональні;
- д) комплексні та парціальні.

92. Спостереження – провідний метод у системі екологічного виховання, який ... :

- а) формує навички поведінки у природі;
- б) усі відповіді правильні;
- в) розвиває сенсорику дітей;
- г) сприяє фізичному розвитку кожної дитини;
- д) забезпечує безпосередній контакт дітей із природою.

93. До якого виду трудової діяльності можна залучати дитину дошкільного віку?

- а) вирубування дерев;
- б) обробка дерев від шкідників;

- в) скошування бур'янів;
- г) полив кімнатних рослин;
- д) робота на пасіці.

94. Від чого залежить вибір методу при ознайомленні дітей з природою?

- а) ваш варіант відповіді;
- б) від особливостей ЗДО;
- в) особливостей пізнавальної діяльності дошкільника, завдань ознайомлення дітей з природою, етапу засвоєння знань дітьми, конкретних умов роботи дитячого садка;
- г) програми навчання і виховання дітей дошкільного віку, індивідуальних особливостей педагога, рівня знань дітей, бажань дітей;
- д) особливостей пізнавальної діяльності дошкільника.

95. До допоміжних матеріалів оснащення дитячої лабораторії ЗДО належать:

- а) всі перераховані варіанти;
- б) стеки;
- в) соломинки для коктейлю;
- г) коробки з-під сірників;
- д) дерев'яні зубочистки.

96. Що НЕ належить до ознак екоцентричних поглядів екологічного виховання дошкільників:

- а) узгодження потреб із екологічними вимогами;
- б) природа – «будинок» для усіх живих істот, у тому числі і для людини;
- в) технократичний розрахунок користі природи, її утилітарна цінність;
- г) людина – частина природи;
- д) повага до усіх форм життя.

97. Які вимоги НЕ стосуються підбору об'єктів для куточка живої природи в дитячому садку:

- а) безпечність для дітей;
- б) відповідність програмі;
- в) доступність для догляду дітьми;
- г) статистичність;
- д) естетичний вигляд.

98. До медичних матеріалів оснащення дитячої лабораторії ЗДО відносяться:

- а) всі перераховані варіанти;
- б) колби і пробірки;
- в) піпетки;
- г) гумові груші різного об'єму;
- д) шпателі.

99. Вид праці дітей, пов'язаний із охороною природи:

- а) зрізування сухих листків;

- б) самостійне приготування кормів для тварин;
- в) підготовка ґрунту до посіву;
- г) прибирання ділянки від сміття, камінців, листя;
- д) садіння розсади.

100. Зазначте, що таке екскурсія:

- а) метод еколого-морального виховання;
- б) прогулянка за межами дитячого садочка;
- в) засіб ознайомлення із природою;
- г) особлива форма заняття;
- д) Похід.

101. Метод спостереження відноситься до групи:

- а) відсутня правильна відповідь;
- б) наочних;
- в) опосередкованих;
- г) словесних;
- д) практичних.

102. З якої вікової групи можна починати залучати дітей до роботи у екологічних гуртках чи студіях:

- а) група раннього розвитку;
- б) середня група;
- в) з будь-якої за вибором вихователя;
- г) старша група;
- д) молодша група.

103. Яка тривалість екологічного тренінгу з дітьми дошкільного віку:

- а) чітких меж немає;
- б) 20-25 хв;
- в) 15-20 хв;
- г) 20-30 хв;
- д) 10-15 хв.

104. При використанні якого методу в процесі пізнання природи використовуються всі аналізатори дитини:

- а) пояснення;
- б) розповідь;
- в) спостереження;
- г) бесіда;
- д) читання природознавчої літератури.

105. Вкажіть основну мету створення проблемних ситуацій у процесі екологічного виховання дошкільників:

- а) розвиток творчого мислення у дітей;
- б) ознайомлення з характеристиками неживої природи;
- в) розвиток творчих здібностей;
- г) вироблення навичок узагальнення;
- д) оперування знаннями про екологічні фактори.

106. Предметом курсу «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям» є:

- а) відсутня правильна відповідь;
- б) засоби, методи, форми ознайомлення дошкільників з природою;
- в) прийоми, за допомогою яких досягається виконання певного дидактичного завдання;
- г) методи ознайомлення дошкільників з природою;
- д) процес ознайомлення дітей з природою, виховання та розвиток їх під час цієї роботи.

107. Основу озеленення ділянки закладу дошкільної освіти становлять:

- а) газони;
- б) кімнатні рослини;
- в) квітники;
- г) дерева;
- д) кущі.

108. У якій віковій групі найповніше використовується розгорнута пошукова діяльність при ознайомленні з природою:

- а) молодша група;
- б) середня група;
- в) група раннього розвитку;
- г) старша група;
- д) всі відповіді вірні.

109. Яких вимог можна НЕ дотримуватися під час роботи в рамках екологічного проекту з дітьми дошкільного віку:

- а) залучення у дослідженні усіх органів чуття дитини;
- б) свобода вибору (визначення дитиною об'єкта дослідження);
- в) серйозне ставлення дитини до спостереження;
- г) участь у проекті за бажанням дитини;
- д) нерегулярне ведення роботи у рамках проекту.

110. Обсяг знань дітей, що мають бути сформованими у дошкільному віці, визначається наступними принципами:

- а) науковість;
- б) всі відповіді вірні;
- в) доступність;
- г) ідейна спрямованість;
- д) розвиток пізнавальної діяльності.

111. У якій віковій групі можна починати використовувати окремі компоненти (пошукові дії) пошукової діяльності при ознайомленні з природою:

- а) всі відповіді вірні;
- б) середня група;
- в) група раннього розвитку;
- г) старша група;
- д) молодша група;

112. Які умови НЕ потрібно враховувати при виборі художніх творів про природу для читання дітям дошкільного віку:

- а) твір повинен бути цікавим;
- б) відомості про природу, які зазначені у творі повинні бути правильними, реалістичними;
- в) доступне розкриття дітям зв'язків і закономірностей природи;
- г) фантастичність відомостей про природу, які зазначені у творі;
- д) твір повинен бути емоційним.

113. Значення цільової прогулянки у ознайомленні дошкільників із природою:

- а) формування систематичних знань;
- б) закріплення та уточнення знань із певної теми та збір природного матеріалу;
- в) організація тривалих, повторних спостережень;
- г) спостереження за незначною кількістю об'єктів;
- д) спостереження зв'язків явищ природи між собою.

114. У яких групах ЗДО проводяться порівняльні спостереження за об'єктами природи?

- а) починаючи тільки зі старшої групи;
- б) у середній і старшій групах;
- в) у молодшій групі;
- г) в усіх групах дитячого садочка;
- д) у молодшій і середніх групах.

115. Навички, що напрацьовують діти старшого дошкільного віку при догляді за рослинами у куточку живої природи:

- а) висаджування насіння та цибулин
- б) живцювання рослин;
- в) пересаджування рослин;
- г) догляд за розсадою;
- д) всі відповіді вірні.

116. Який метод є найефективнішими для закріплення знань дітей про природу:

- а) праця;
- б) досліди;
- в) метод моделей;
- г) дидактичні ігри;
- д) спостереження.

117. Які прийоми найдоцільніше використовувати під час організації спостережень із дітьми трирічного віку:

- а) загадки;
- б) пояснення того, що безпосередньо бачить дитини;
- в) розповідь;
- г) запитання про зміни у природі;
- д) порівняння на схожість об'єктів.

118. До методів опосередкованого ознайомлення з природою відносять:
- а) відсутня правильна відповідь;
 - б) бесіди, розповіді, робота з моделями, прослуховування звукозаписів, ігри з природним матеріалом, нескладні досліди;
 - в) спостереження, праця в природі, ігри з природним матеріалом, нескладні досліди;
 - г) робота з моделями, прослуховування звукозаписів, ігри з природним матеріалом, нескладні досліди;
 - д) розглядання картин та ілюстрацій, перегляд діапозитивів, кінофільмів та діафільмів, читання художньої літератури, бесіди, розповіді, робота з моделями, прослуховування звукозаписів.

119. Назвати невірну характеристику до картини, як засобу формування уявлення про навколишній світ у дитини:

- а) дитина впізнає предмети на картині;
- б) картина відображає реальні явища і предмети;
- в) на картині зображено природу;
- г) картина має відображати реальний колір предметів;
- д) зміст картини має відповідати віковим особливостям сприйняття дитини.

120. Підбір вихователем природного матеріалу, який найбільш поширений у даній місцевості, відповідає такому принципу:

- а) краєзнавчому;
- б) науковості;
- в) доступності;
- г) енциклопедичності;
- д) виховуючого і розвиваючого характеру знань.

ВІДПОВІДІ

1. г)	41. в)	81. в)
2. в)	42. г)	82. г)
3. а)	43. д)	83. г)
4. б)	44. б)	84. б)
5. в)	45. г)	85. в)
6. а)	46. а)	86. г)
7. в)	47. г)	87. б)
8. д)	48. а)	88. в)
9. д)	49. б)	89. в)
10. а)	50. г)	90. д)
11. б)	51. д)	91. д)
12. а)	52. а)	92. в)
13. г)	53. г)	93. г)
14. г)	54. б)	94. г)
15. в)	55. д)	95. а)

16. в)	56. в)	96. в)
17. в)	57. а)	97. г)
18. д)	58. в)	98. а)
19. г)	59. а)	99. г)
20. г)	60. б)	100. г)
21. а)	61. в)	101. б)
22. а)	62. д)	102. б)
23. б)	63. б)	103. г)
24. в)	64. в)	104. в)
25. б)	65. г)	105. д)
26. д)	66. а)	106. д)
27. а)	67. д)	107. а)
28. г)	68. д)	108. г)
29. а)	69. б)	109. д)
30. б)	70. б)	110. б)
31. д)	71. б)	111. д)
32. г)	72. а)	112. г)
33. д)	73. д)	113. б)
34. в)	74. б)	114. б)
35. г)	75. г)	115. д)
36. б)	76. г)	116. а)
37. в)	77. а)	117. б)
38. б)	78. в)	118. д)
39. б)	79. д)	119. а)
40. б)	80. а)	120. а)

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Валеологія – це:
 - а) наука, що вивчає особливості виникнення, протікання та лікування різноманітних хвороб;
 - б) наука про формування, збереження і зміцнення здоров'я індивіда;
 - в) наука про формування особистості людини на всіх вікових етапах її життя;
 - г) наука про здоровий спосіб життя;
 - д) наука про процес старіння
2. Формування здоров'я – це:
 - а) гармонійний розвиток дитини відповідно до вимог сьогодення;
 - б) створення оптимальної (в межах можливостей генотипу) психосоматичної конституції і попередження можливих захворювань;
 - в) психічна і соціальна адаптація дитини;
 - г) ведення активного способу життя;
 - д) відсутність шкідливих звичок у житті
3. Збереження і зміцнення здоров'я передбачає:
 - а) оволодіння людиною певною професією;
 - б) щотижневий відпочинок на свіжому повітрі;
 - в) дотримання принципів здорового способу життя;
 - г) повернення втраченого здоров'я (оздоровлення);
 - д) примноження здоров'я за рахунок відповідних тренувань
4. Об'єктом валеології є:
 - а) різноманітні людські хвороби;
 - б) умови виховання дитини з метою формування у неї стереотипу відмови від шкідливих звичок;
 - в) здорова людина;
 - г) здоровий спосіб життя;
 - д) фізична та психічна сфера людини
5. Здоров'я – це:
 - а) це боротьба пошкоджуючого фактору з захисними силами організму, в якій захист сили переборюють хворобу або довготривало утримують її, локалізуючи патологічний процес;
 - б) стан організму, коли всі його органи й системи функціонують нормально, коли в ньому немає якихось хворобливих змін;
 - в) стан людини, коли рівень її фізіологічного і матеріального благополуччя співпадають з її потребами;
 - г) специфічний стан організму, за якого людина відчуває психологічний комфорт;
 - д) стан організму, коли людина відчуває душевне піднесення.

- б. Хвороба – це:
- а) специфічний стан організму, за якого людина відчуває психологічний дискомфорт;
 - б) стан організму, коли всі його органи й системи функціонують нормально, коли в ньому немає якихось хворобливих змін;
 - в) це боротьба пошкоджуючого фактору з захисними силами організму, в якій захист сили переборюють хворобу або довготривало утримують її, локалізуючи патологічний процес;
 - г) наявність загрози зараження поряд з людиною;
 - д) стан, за якого відзначається непевність у самопочутті
7. Виокремлюють наступні компоненти здоров'я людини:
- а) духовна сфера; психічна, фізична;
 - б) економічна сфера; фізична, психічна;
 - в) соціальна сфера; психічна, духовна;
 - г) психічна сфера; матеріальна, духовна;
 - д) фізичне тіло; соціальна сфера, психічна
8. У сьогоднішній на Україні типовою причиною смертності є:
- а) інфекції;
 - б) хвороби, в основі яких неправильний спосіб життя, тяжкі переживання, глибоке і невідступне почуття незадоволеності, страхи, психічна травматизація тощо;
 - в) нерозвинена медицина;
 - г) епідемії;
 - д) недотримання основ гігієни
9. Головною метою валеологічної освіти і виховання є:
- а) формування валеологічного світогляду та поведінки дітей, мотивацій, що забезпечать активне й свідоме залучення кожного індивіда до процесу творення свого здоров'я;
 - б) формування у дітей переконання, що людина є частиною природи;
 - в) ознайомлення з розмаїттям хвороб та їх лікуванням;
 - г) формування активного способу життя;
 - д) відсутність у житті дитини шкідливих звичок
10. Засновником валеології вважають:
- а) Гіппократа;
 - б) Авіценну;
 - в) М.М. Амосова;
 - г) І.П. Павлова;
 - д) І.І. Брехмана
11. Мала патологія – це:
- а) стан, за якого відзначається непевність у самопочутті: немає хвороби, але й немає і здоров'я;
 - б) стан організму, коли всі його органи й системи функціонують нормально, коли в ньому немає якихось хворобливих змін;

в) це боротьба пошкоджуючого фактору з захисними силами організму, в якій захист сили переборюють хворобу або довготривало утримують її, локалізуючи патологічний процес;

г) тяжкі переживання особистості з певного приводу;

д) відчуття незадоволення своїм життям

12. Спосіб життя людини – це:

а) режим, ритм і темп життя, особливості роботи, відпочинку, спілкування;

б) особливості її взаємодії з суспільним оточенням;

в) стан матеріального забезпечення людини;

г) режим сну та відпочинку;

д) режим праці та дозвілля

13. Здоровий спосіб життя — це:

а) позитивна взаємодія людини з оточуючим світом;

б) стан організму, коли всі його органи й системи функціонують нормально, коли в ньому немає якихось хворобливих змін;

в) специфічний стан організму, за якого людина відчуває психологічний комфорт;

г) такий стиль існування, при якому, через застосування певних методів впливу на організм і його оточення, рівень життєздатності організму стає оптимальним, знаходить вияв постійне вдосконалення і використання потенціалу організму без завдання йому шкоди, причому активність організму і його можливості зберігаються до самої старості;

д) певний режим, ритм і спосіб життя людини

14. В основі здорового способу життя лежать такі принципи:

а) психологічні та соціальні;

б) біологічні та соціальні;

в) педагогічні та біологічні;

г) фізичні та економічні;

д) матеріальні та психологічні

15. Спосіб життя характеризується наступними категоріями:

а) рівень життя; продуктивність;

б) продуктивність життя; якість;

в) якість життя; темп, ритм;

г) стиль життя; якість, рівень;

д) життєвий успіх, досягнення

16. До елементів здорового способу життя не належить:

а) раціональне харчування;

б) систематичне загартовування;

в) обмеження рухової діяльності;

г) відмова від шкідливих звичок;

д) дотримання правил особистої гігієни

17. Зміст якої умови формування основ здорового способу життя відображено у наступній фразі: «створення в сім'ї, робочому колективі, в

суспільстві відносин між людьми, в яких домінує чуйність, великодушність, співчуття, милосердя, доброзичливість, привітність, повага, порядність, інтелігентність і ряд інших якостей, які б створювали позитивний психологічний настрій у кожної людини»:

- а) висока рухова активність без примусу;
- б) збалансоване харчування;
- в) сприятливий психологічний клімат у мікро- і макросоціальному оточенні;
- г) відмова від шкідливих звичок;
- д) активний відпочинок

18. Мета валеологічної освіти дошкільників:

- а) озброєння дошкільників знаннями про найбільш розповсюджені хвороби;
- б) виховання особистості, якій не будуть притаманні шкідливі звички;
- в) виховання особистості, яка здатна протягом життя підтримувати своє здоров'я на максимально високому рівні і завдяки цьому реалізувати свої внутрішні можливості;
- г) формування валеологічних знань у дітей;
- д) формування стійкості організму до хвороб

19. У сьогоденні на Україні типовою причиною смертності є:

- а) інфекції;
- б) хвороби, в основі яких неправильний спосіб життя, тяжкі переживання, глибоке і невідступне почуття незадоволеності, страхи, психічна травматизація тощо;
- в) погано розвинена медицина;
- г) епідемії;
- д) недотримання основ гігієни

20. Про таку характерну ознаку сутності людини, як природна істота, говорить наступна характеристика:

- а) має тіло, що складається з органів, які утворюють єдину структурно-функціональну систему;
- б) є творцем матеріальної та духовної культури;
- в) свідомо ставиться до свого буття, пізнає світ;
- г) належить до спільного природно-предметного світу і протистоїть умовам цього світу внаслідок взаємодії та поєднання спільних з іншими людьми зусиль;
- д) використовує предмети для задоволення власних потреб, навчилася їх створювати

21. Про таку характерну ознаку сутності людини, як діяльна істота, говорить наступна характеристика:

- а) має тіло, що складається з органів, які утворюють єдину структурно-функціональну систему;
- б) є творцем матеріальної та духовної культури;
- в) свідомо ставиться до свого буття, пізнає світ;

г) належить до спільного природно-предметного світу і протистоїть умовам цього світу внаслідок взаємодії та поєднання спільних з іншими людьми зусиль;

д) використовує предмети для задоволення власних потреб, навчилася їх створювати

22. Про таку характерну ознаку сутності людини, як суспільна істота, говорить наступна характеристика:

а) має тіло, що складається з органів, які утворюють єдину структурно-функціональну систему;

б) є творцем матеріальної та духовної культури;

в) свідомо ставиться до свого буття, пізнає світ;

г) належить до спільного природно-предметного світу і протистоїть умовам цього світу внаслідок взаємодії та поєднання спільних з іншими людьми зусиль;

д) використовує предмети для задоволення власних потреб, навчилася їх створювати

23. Про таку характерну ознаку сутності людини, як мисляча істота, говорить наступна характеристика:

а) має тіло, що складається з органів, які утворюють єдину структурно-функціональну систему;

б) є творцем матеріальної та духовної культури;

в) свідомо ставиться до свого буття, пізнає світ;

г) належить до спільного природно-предметного світу і протистоїть умовам цього світу внаслідок взаємодії та поєднання спільних з іншими людьми зусиль;

д) використовує предмети для задоволення власних потреб, навчилася їх створювати

24. Про таку характерну ознаку сутності людини, як предметна істота, говорить наступна характеристика:

а) має тіло, що складається з органів, які утворюють єдину структурно-функціональну систему;

б) є творцем матеріальної та духовної культури;

в) свідомо ставиться до свого буття, пізнає світ;

г) належить до спільного природно-предметного світу і протистоїть умовам цього світу внаслідок взаємодії та поєднання спільних з іншими людьми зусиль;

д) використовує предмети для задоволення власних потреб, навчилася їх створювати

25. Геронтологія - це наука:

а) про старіння живих організмів;

б) про збереження енергії всередині людського тіла;

в) про закони розвитку живих організмів;

г) про взаємозв'язок різних складових здоров'я людини;

д) про особливості новонароджених дітей

26. Що таке вітаукт?

а) процес, пов'язаний механізмами регуляції з віковим розвитком, зі старінням, який може бути визначений як адаптація, компенсація, відновлення, захист тощо;

б) регуляції кровообігу, дихання, гормональної забезпеченості організму, його рухової діяльності;

в) аналіз механізмів старіння;

г) процес продовження життя живих організмів;

д) показник середнього терміну життя людини

27. Складниками фізичного здоров'я є:

а) зовнішність, тіло, основні органи;

б) права та обов'язки;

в) пізнавальна активність;

г) статус, авторитет;

д) самооцінка

28. Компетентність дошкільника у руховій активності передбачає оволодіння ним:

а) мімікою та жестами;

б) бігом, ходьбою, лазінням, стрибками;

в) правилами безпечної життєдіяльності;

г) бігом з подоланням перешкод;

д) естафетами

29. До чинників впливу на фізичне здоров'я дитини не належить:

а) активна рухова діяльність;

б) правильне харчування;

в) достатній сон;

г) цікавий відпочинок;

д) розвиток своїх потенційних можливостей

30. Фізична культура - це:

а) сукупність матеріальних і духовних цінностей, що створюються і використовуються для фізичного удосконалення людей, вона становить частку загальної культури суспільства;

б) стан гармонії морфологічної структури фізичного тіла і функціонального стану систем життєзабезпечення людського організму;

в) рівень росту і розвитку органів і систем організму, основу якого складають морфологічні і функціональні резерви, які забезпечують адаптаційні реакції;

г) досягнення високої життєздатності основних органів і систем;

д) раціонально організоване життя, чіткий режим дня, постійність вимог до поведінки дитини з боку дорослих

31. Хто з вчених уперше застосував для вивчення біосфери, тобто всього живого, закони термодинаміки:

а) І.Брежман;

б) В.Вернадський;

- в) І.Мечников;
- г) Ю.Лісцин;
- д) П.Іванов

32. В якому віці дитина навчається такому руху, як повзання:

- а) в 5-6 місяців;
- б) в 7-8 місяців;
- в) в 4-5 місяців;
- г) в 9-10 місяців;
- д) в рік

33. Як часто потрібно проводити заняття фізичною культурою з дитиною раннього віку:

- а) двічі на тиждень;
- б) щодня;
- в) через день;
- г) тричі на тиждень;
- д) раз на тиждень

34. Звички, зафіксовані роками – це:

- а) рівень життя;
- б) якість життя;
- в) стиль життя;
- г) спосіб життя;
- д) здоров'я

35. Що не належить до принципів, якими керуємось при здійсненні загартовування:

- а) регулярність загартовування протягом року з урахуванням клімату і погоди;
- б) застосування декількох індивідуально підібраних процедур;
- в) загартовування ні за яких обставин не переривати;
- г) тривалість процедур і сила їх впливу варіюються в залежності від стану здоров'я і індивідуальних особливостей;
- д) за наявності ознак захворювання загартовування слід відкласти до повного одужання

36. Що не належить до ознак, якими характеризується абсолютне фізичне здоров'я?

- а) красива фігура;
- б) здорове волосся та шкіра;
- в) гармонійний розвиток фізичних якостей;
- г) відсутність шкідливих звичок;
- д) постійність внутрішнього середовища організму

37. До основних характеристик самосвідомості відносять:

- а) зовнішність, тіло, основні органи;
- б) розвиток організму;
- в) пізнавальна активність;
- г) волюва активність;

д) власне ім'я, самооцінка

38. Розвиток свідомості дошкільника характеризують:

а) зовнішність, тіло, основні органи;

б) розвиток організму;

в) пізнавальна активність;

г) статус;

д) власне ім'я

39. Вміння дитини самостійно оцінити свої досягнення, вчинки, якості, можливості – це:

а) орієнтація у своїх правах та обов'язках;

б) інтеграція в соціум;

в) самооцінка;

г) ідентифікація;

д) рефлексія

40. Психічне здоров'я - це:

а) стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, яке забезпечує адекватну поведінкову реакцію;

б) можливість задоволення біологічних і соціальних потреб;

в) це сукупність загальних неспецифічних біохімічних, фізіологічних і психологічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи і характеру;

г) стійкість організму до різноманітних станів;

д) це спосіб життєдіяльності, специфіка якого полягає у пріоритетному задоволенні потреби у пізнанні - світу, себе і, головне, — смислу та призначення свого життя

41. Що є матеріальною основою психіки людини?

а) мозок;

б) нервова система;

в) свідомість;

г) самосвідомість;

д) органи чуття

42. Які засоби недоцільно використовувати для загартування психічного стану?

а) фізичну працю;

б) прогулянки на свіжому повітрі;

в) заняття спортом;

г) раціональне планування своєї діяльності;

д) смачну їжу

43. Який дистрес є найшкідливішим для людини за Г. Сельє:

а) котрий виник в результаті невдач і зруйнованих надій;

б) котрий виник в результаті розчарування в людині;

в) котрий виник через бійку;

г) котрий виник через страх;

д) котрий виник через сварку

44. Назвіть складники свідомості дитини:

- а) самооцінка, власне ім'я, обов'язки;
- б) волюва активність, почуттєва активність, пізнавальна активність;
- в) самооцінка, волюва активність, усвідомлення своїх прав;
- г) почуттєва активність, статеві приналежності, пізнавальна активність;
- д) психологічний час особистості, пізнавальна активність, статус у

групі

45. Що не є складником самосвідомості дитини:

- а) самооцінка;
- б) власне ім'я;
- в) орієнтація в правах та обов'язках;
- г) психологічний час особистості;
- д) статус, авторитет

46. Психогігієна - це:

а) психічний процес самостійного пошуку і відкриття суттєво нового, тобто, процес опосередкованого і узагальненого відображення дійсності в ході її аналізу і синтезу, який виникає на основі практичної діяльності з чуттєвого пізнання і далеко виходить за її межі;

б) мистецтво взаємовідносин між людьми, духовна гармонія людини і природи, комфортні умови побуту, різні види відпочинку;

в) терапевтичне використання гіпнозу, коли він є лікувальним, не піддаючи хворого ніякому ризику;

г) психом'язове тренування, яке має на меті навчити людину свідомо корегувати деякі процеси в організмі, які дають змогу захистити психіку людини від шкідливих дій і "настроїти" її на перероблення труднощів та стресових станів;

д) психічна саморегуляція, за допомогою якої людина може самостійно впливати на свій емоційний, душевний і фізичний стан

47. Інтегральним показником здатності зростаючої особистості до виконання необхідних біологічних, психологічних функцій, соціальних ролей є:

- а) соціальна адаптація;
- б) статус;
- в) совість;
- г) авторитет;
- д) сила волі

48. Вища форма нормативної детермінації поведінки, яка забезпечує самостійне і добровільне дотримання норм моралі за відсутності зовнішнього контролю і спонукання – це:

- а) емпатія;
- б) саморегуляція;
- в) совість;
- г) гуманізм;
- д) самооцінка

49. Одними з основних складників духовного здоров'я дошкільника є:

- а) зовнішність, тіло, основні органи;
- б) статус;
- в) пізнавальна активність;
- г) волюва активність;
- д) самооцінка

50. Форма морально-емоційного самоконтролю, своєрідний внутрішній цензор, який допомагає зростаючій особистості спокутувати провину, виправити помилку – це:

- а) самооцінка;
- б) совість;
- в) авторитет;
- г) ідентифікація;
- д) почуттєва активність

51. Що не є соціальною формою духовності:

- а) релігія;
- б) філософія;
- в) наука;
- г) поведінка;
- д) мораль

52. Вища форма очищення душі - це:

- а) мораль;
- б) совість;
- в) каяття;
- г) самооцінка;
- д) вдячність

53. Фізичне здоров'я – це:

а) прагнення людини до оволодіння загальнолюдськими цінностями: правдою, істиною, добром; здатність відчувати себе часткою навколишнього світу, бажання поліпшувати його та активно сприяти цьому;

б) стан гармонії морфологічної структури фізичного тіла і функціонального стану систем життєзабезпечення людського організму;

в) достатній рівень соціалізації особистості, позитивне ставлення до норм і правил, прийнятих у суспільстві, до соціальних зв'язків з людьми й соціальними інститутами, прагнення до підвищення свого соціального статусу у межах чинних законів і моральних традицій;

г) стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, яке забезпечує адекватну поведінкову реакцію;

д) це сукупність загальних неспецифічних біохімічних, фізіологічних і психологічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи і характеру

54. Психічне здоров'я – це:

а) прагнення людини до оволодіння загальнолюдськими цінностями: правдою, істиною, добром; здатність відчувати себе часткою навколишнього світу, бажання поліпшувати його та активно сприяти цьому;

б) стан гармонії морфологічної структури фізичного тіла і функціонального стану систем життєзабезпечення людського організму;

в) достатній рівень соціалізації особистості, позитивне ставлення до норм і правил, прийнятих у суспільстві, до соціальних зв'язків з людьми й соціальними інститутами, прагнення до підвищення свого соціального статусу у межах чинних законів і моральних традицій;

г) стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, яке забезпечує адекватну поведінкову реакцію;

д) це сукупність загальних неспецифічних біохімічних, фізіологічних і психологічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи і характеру

55. Соціальне здоров'я – це:

а) прагнення людини до оволодіння загальнолюдськими цінностями: правдою, істиною, добром; здатність відчувати себе часткою навколишнього світу, бажання поліпшувати його та активно сприяти цьому;

б) стан гармонії морфологічної структури фізичного тіла і функціонального стану систем життєзабезпечення людського організму;

в) достатній рівень соціалізації особистості, позитивне ставлення до норм і правил, прийнятих у суспільстві, до соціальних зв'язків з людьми й соціальними інститутами, прагнення до підвищення свого соціального статусу у межах чинних законів і моральних традицій;

г) стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, яке забезпечує адекватну поведінкову реакцію;

д) це сукупність загальних неспецифічних біохімічних, фізіологічних і психологічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи і характеру

56. Духовне здоров'я – це:

а) прагнення людини до оволодіння загальнолюдськими цінностями: правдою, істиною, добром; здатність відчувати себе часткою навколишнього світу, бажання поліпшувати його та активно сприяти цьому;

б) стан гармонії морфологічної структури фізичного тіла і функціонального стану систем життєзабезпечення людського організму;

в) достатній рівень соціалізації особистості, позитивне ставлення до норм і правил, прийнятих у суспільстві, до соціальних зв'язків з людьми й соціальними інститутами, прагнення до підвищення свого соціального статусу у межах чинних законів і моральних традицій;

г) стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, яке забезпечує адекватну поведінкову реакцію;

д) це сукупність загальних неспецифічних біохімічних, фізіологічних і психологічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи і характеру

57. Про який закон Космосу йде мова:

«В будь-якому просторі матеріального і нематеріального світів миттєво виникають умови для функціонування якихось програм»

- а) закон справедливості;
- б) закон вибору і відбору;
- в) закон перевтілення;
- г) закон простору;
- д) закон причин і наслідків

58. Що не є складником духовного здоров'я дитини:

- а) совість;
- б) самооцінка;
- в) спільна діяльність;
- г) інтеграція в соціум;
- д) статус

59. Знайдіть зайве: складовими здоров'я дитини є:

- а) соціальне здоров'я;
- б) психічне здоров'я;
- в) моральне здоров'я;
- г) духовне здоров'я;
- д) фізичне здоров'я

60. Яке з завдань не є спільним з ознайомлення дітей з навколишнім та з валеологічного виховання дітей:

- а) розуміти взаємозалежність людини (дитини) і природи, використовувати знання на практиці;
- б) регулювати своє життя і стан здоров'я в залежності від пори року, погодних умов, клімату;
- в) ознайомлення дітей з різними видами житла людей і тварин;
- г) розуміти користь всіх видів праці для здоров'я людей і дітей, допомагати дорослим, жаліти їх;
- д) додержуватися правил етичної поведінки при спілкуванні з дорослими, дітьми різної статі, поважати їх

61. У дошкільному закладі валеологія є інтегрованою системою знань (наукових та позанаукових), які викреслюються з різних систем знань. З якою системою знань не пов'язана валеологія?

- а) фізкультура та здоров'я;
- б) світ людини;
- в) інформатика;
- г) природа;
- д) українознавство

62. Однією з унікальних українських традицій є толока. Це-

- а) мандрівки по інших містах і селах;
- б) давня форма взаємодопомоги односельців у виконанні термінових або трудомістких робіт;
- в) дотримання постів;

г) спільне святкування народних свят;

д) культура руху

63. Система фізичного виховання козаків не включала:

а) початковий відбір, де визначальну роль відігравав рівень розвитку фізичних і моральних якостей людини;

б) здоровий спосіб життя (ефективне використання сил природи, водні процедури, очищення водою, сон на свіжому повітрі, загартування, поміркованість у харчуванні, вживанні алкоголю);

в) цілеспрямований розвиток рухових якостей: сили, спритності, витривалості;

г) розвиток красномовства та вміння вести переговори;

д) удосконалення навичок у плаванні, бігу, їзді верхи і майстерності у володінні різними видами зброї та засобами пересування

64. На яке свято існував звичай-гра "кусання калити"?

а) Пасха;

б) Різдво;

в) Зелені свята;

г) свято Андрія;

д) Масляна

65. Що не належить до природних сил, які використовували наші пращури для загартовування?

а) земля;

б) вода;

в) рослини;

г) повітря;

д) сонце

66. Страва козаків була мамалига. Що це за страва?

а) пшоняна каша;

б) густе зварене на воді житнє борошно;

в) каша з кукурудзи;

г) висушена на сонці баранина;

д) зварене на риб'ячій юшці борошно

67. Яким чином не зберігали продукти наші пращури у 17-19 століттях?

а) сушіння;

б) соління;

в) консервування;

г) в'ялення

д) квашення

68. Гуманізм, порядність, уміння адекватно оцінювати ситуацію, здатність розуміти погляди опонента, витримка, терплячість, об'єктивність у суперечці, людяне ставлення до природи - це ознаки:

а) фізичного здоров'я українського народу;

б) психічного здоров'я українського народу;

в) духовного здоров'я українського народу;

- г) суспільного здоров'я українського народу;
- д) екологічного здоров'я українського народу

69. В якому з прислів'їв зроблено акцент на здоров'ї як на основній цінності людини?

- а) Веселий сміх - здоров'я;
- б) Держи голову в холоді, ноги в теплі, проживеш довгий вік на землі;
- в) Од хліба недопеченого і од фельдшера недоученого своє здоров'я бережи;
- г) Без здоров'я ніщо чоловікові не миле;
- д) В здоровому тілі — здоровий дух

70. Мета валеологічної освіти дошкільників:

- а) озброєння дошкільників знаннями про найбільш розповсюджені хвороби;
- б) виховання особистості, якій не будуть притаманні шкідливі звички;
- в) виховання особистості, яка здібна протягом життя підтримувати своє здоров'я на максимально високому рівні і завдяки цьому реалізувати свої внутрішні можливості;
- г) формування валеологічних знань у дітей;
- д) формування стійкості організму до хвороб

71. Яка форма не використовується під час здійснення валеологічної освіти дошкільників:

- а) організоване навчання дошкільників у повсякденному житті;
- б) заняття;
- в) лекція;
- г) екскурсія;
- д) свято

72. Здійснюючи валеологічну освіту дошкільників, не використовують наступний метод:

- а) бесіда;
- б) диспут;
- в) дослід;
- г) ілюстрування;
- д) спостереження

73. Організована цілеспрямована розмова вихователя з дітьми з певної валеологічної теми, що складається із запитань та відповідей – це:

- а) розповідь;
- б) пояснення;
- в) інструктаж;
- г) бесіда;
- д) лекція

74. Оберіть, що не належить до основних напрямів валеологічної роботи з дітьми:

- а) формування мотиваційних установок на здоровий спосіб життя як основну умову збереження і зміцнення здоров'я;

б) формування бережного ставлення до власного здоров'я, прищеплення навичок особистої гігієни;

в) ознайомлення дітей із способами профілактики захворювань і запобігання травматизму;

г) ознайомлення дітей зі шкідливими звичками;

д) формування культури діяльності, дотримання гігієнічно обґрунтованих вимог до організації життєдіяльності загалом

75. Що не є базовим завданням дошкільної валеологічної освіти:

а) розвиток тіла та фізіологічних систем організму дитини;

б) розвиток пізнавальних процесів;

в) ознайомлення дітей з різними видами рослин і тварин;

г) формування психічних станів;

д) формування і розвиток теоретичних знань та практичних умінь у дітей раннього і дошкільного віку, необхідних для розуміння багатомірного та багатоскладового поняття здоров'я та процесу його укріплення і збереження

76. Валеогічне виховання дітей базується на поданих нижче принципах.

Немає принципу:

а) цілеспрямованості;

б) ввічливості;

в) науковості;

г) діяльнісного підходу;

д) принцип міри

77. Що не є методом роботи з дітьми?

а) науковість;

б) бесіда;

в) розповідь;

г) читання художньої літератури;

д) гра

78. Науково поставлений дослід, спостереження об'єкта в спеціально створених умовах, що дозволяють слідкувати за перебігом явища та багаторазово відтворювати його - це:

а) експеримент;

б) гра;

в) спостереження;

г) екскурсія;

д) пізнання

79. Якого виду експерименту серед виокремлених А. Івановою за характером об'єкта, що проводяться у ЗДО, не існує :

а) з неживою природою;

б) з космосом;

в) з людиною;

г) з тваринами;

д) з рослинами

80. Здоров'я дитини передбачає наявність таких складових:

- а) фізичного здоров'я; соціального, душевного;
- б) біологічного здоров'я; фізичного, соціального;
- в) психічного здоров'я; біологічного, душевного;
- г) генетичного здоров'я; соціологічного, фізичного;
- д) духовного здоров'я, психічного, фізичного

81. Які продукти не слід включати у раціон дітей:

- а) овочі та фрукти;
- б) зернові, хліб і крупи;
- в) газовані напої;
- г) м'ясо, птиця, яйця і риба;
- д) горох і бобові

82. Індивідуальне переживання дитиною своїх духовних та фізичних змін протягом якогось часу – це:

- а) статеві ідентифікація;
- б) інтеграція в соціум;
- в) психологічний час особистості;
- г) почуттєва активність;
- д) пізнавальна активність

83. Умови матеріального життя, побут дитини, зміст, організацію виховної роботи у дошкільному закладі та сім'ї відносять до таких факторів впливу на здоров'я, як:

- а) генетичні;
- б) кліматогеографічні;
- в) соціальні;
- г) фізіологічні;
- д) самодіяльність

84. Показниками чого є розвиток емоційної сфери, умінь свідомо керувати своєю поведінкою, адекватно реагувати на зовнішні та внутрішні подразники тощо?

- а) здоров'я;
- б) духовного здоров'я;
- в) психічного здоров'я;
- г) фізичного здоров'я;
- д) соціального здоров'я

85. Валеологія – це:

- а) наука про виховання особистості на всіх етапах її розвитку;
- б) передача накопиченого людством досвіду від старших поколінь молодшим;
- в) інтегративна наука про фундаментальні закони формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я людини;
- г) процес і результат кількісних та якісних змін;
- д) наука про зміцнення фізичного здоров'я

86. Предметом валеології є:

- а) індивідуальне здоров'я;
- б) принципи навчання і виховання дітей дошкільного віку;
- в) закономірності навчання дітей;
- г) вивчення закономірностей, принципів навчання і виховання людини на різних етапах її розвитку;
- д) вивчення форм і методів навчання і виховання людини на різних етапах її розвитку

87. Метою валеологічної освіти дитини дошкільного віку є:

- а) відкриття об'єктивних закономірностей навчання, виховання і розвитку особистості;
- б) створити сприятливі умови для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної особистості;
- в) формування гармонійно розвиненої особистості;
- г) розвиток моральної культури дитини;
- д) виховання особистості, яка здатна протягом життя підтримувати своє здоров'я на максимально високому рівні і завдяки цьому реалізувати свої внутрішні можливості

88. Основним джерелом фосфору є :

- а) рис;
- б) м'ясо;
- в) риба;
- г) молочні продукти;
- д) овочі

89. Яке значення для організму має вода?

- а) покращує засвоєння їжі;
- б) згущує кров;
- в) є універсальним розріджувачем;
- г) знижує вагу;
- д) усі відповіді правильні

90. Який тип харчування найбільше розповсюджений?

- а) вегетаріанство;
- б) змішане;
- в) роздільне;
- г) за групами крові;
- д) сиродіння

91. Як називається здатність організму пристосовуватись до мінливих умов навколишнього середовища:

- а) акомодация;
- б) акцепція;
- в) адаптація;
- г) антропологізація.
- д) звичка

92. Які процеси відбуваються в опорно-руховому апараті у дитячому віці:

а) формування постави, окостеніння хрящів, зміна пропорцій тіла;
б) припинення росту, зміна кісткової тканини на хрящову;
в) формування постави, припинення росту, зміна кісткової тканини на хрящову;

г) формування постави, припинення росту, зміна пропорцій тіла;
д) понижується обмін речовин, зменшується кількість жирової тканини, виникає кисневе голодування

93. Незвична (підвищена) чутливість організму до дії деяких факторів навколишнього середовища називається:

- а) алергеном;
- б) подразненням;
- в) алергією;
- г) стресом;
- д) адаптацією

94. Valleo в перекладі означає:

- а) бути активним;
- б) бути успішним;
- в) бути здоровим;
- г) бути освіченим;
- д) бути індивідуальним

95. Форми валеологічної освіти:

- а) заняття, рухливі ігри, свята, розваги;
- б) гідроаеробіка, рухлива казкотерапія, художня гімнастика;
- в) індивідуальні, фронтальні, поточні;
- г) ілюстрування, бесіди, спостереження;
- д) розповідь, фізхвилинки, валеохвилинки

96. Сенс життя – це

а) світоглядне і філософське поняття, яке містить сукупність уявлень про сутність людини, цілі та цінності існування, а також можливі й допустимі способи і шляхи їх реалізації;

б) стан організму, що знаходиться між нормальними та патологічними реакціями;

в) сукупність загальних неспецифічних біохімічних, фізіологічних і психічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи;

г) спосіб життєдіяльності, специфіка якого полягає у пріоритетному задоволенні потреб;

д) система, уклад життя сім'ї

97. Небезпека, яка має неявний характер і проявляється в умовах, які важко передбачити – це:

- а) потенційна небезпека;
- б) носій небезпеки;
- в) безпека життєдіяльності;
- г) очікувана небезпека;

д) безпека в робочих умовах

98. Раціональне харчування НЕ має такого науково обґрунтованого принципу:

а) максимальна різноманітність раціону;

б) дотримання оптимального режиму харчування;

в) вживання вітамінного комплексу;

г) відповідність надходження енергії до енерговитрат;

д) відповідність складу харчових речовин фізіологічним потребам організму

99. Ступінь комфорту в задоволенні людських потреб – це:

а) рівень життя;

б) якість життя;

в) стиль життя;

г) спосіб життя;

д) здоровий спосіб життя

100. Терапевтичне використання гіпнозу, коли він є лікувальним, не піддаючи хворого ніякому ризику – це:

а) психопрофілактика;

б) психогігієна;

в) методи психологічної корекції;

г) психотерапія;

д) психічна саморегуляція

101. Самосвідомість дошкільника полягає в пізнанні себе, свого Я і містить такі складові:

а) власне ім'я, статева ідентифікація, Я-психічне;

б) власне ім'я, самооцінка, Я-фізичне, Я-психічне;

в) власне ім'я, пізнавальна активність, самооцінка, орієнтація у своїх правах та обов'язках;

г) Я-психічне, Я-фізичне, Я-соціальне, Я-духовне;

д) власне ім'я, самооцінка, статева ідентифікація, психологічний час особистості, орієнтація у своїх правах та обов'язках

102. Стрес - це:

а) сукупність загальних неспецифічних, біохімічних, фізіологічних і психологічних реакцій організму внаслідок дії надзвичайних подразників різної природи і характеру;

б) стан організму, що знаходиться між нормальними і патологічними реакціями;

в) психічний процес самостійного пошуку і відкриття суттєво нового;

г) стан інтелектуально-емоційної сфери, основу якого складає відчуття душевного комфорту, яке забезпечує адекватну поведінкову реакцію;

д) поведінкові особливості життя людини, тобто та модель яка відображає психологію і психофізіологію особистості

103. Мистецтво взаємовідносин між людьми, духовна гармонія людини і природи, комфортні умови побуту, різні види відпочинку - це:

- а) стрес;
- б) психопрофілактика;
- в) психотерапія;
- г) психогігієна;
- д) здоров'я

104. Боротьба пошкоджуючого фактору з захисними силами організму

– це:

- а) хвороба;
- б) біль;
- в) пониження імунітету;
- г) здоров'я;
- д) немає правильної відповіді

105. До соціальних принципів здорового способу життя можна віднести

такі :

- а) спосіб життя повинен бути естетичним, моральним;
- б) спосіб життя повинен бути зміцнюючим, ритмічним;
- в) спосіб життя повинен бути помірним;
- г) спосіб життя повинен будуватися згідно з віком;
- д) спосіб життя повинен забезпечувати енергетично

106. Валеологічне виховання базується на таких принципах:

- а) цілеспрямованості, гуманізму, альтернативності, науковості;
- б) цілеспрямованості, гуманізму, альтруїзму, науковості;
- в) цілеспрямованості, відшкодування, актуальності, науковості;
- г) цілеспрямованості, відшкодування, актуальності;
- д) цілеспрямованості, гуманізму, комбінованості

107. Що є захисним покривом тіла людини?

- а) шкіра;
- б) одяг;
- в) капіляри;
- г) судини;
- д) піт

108. Зоровим аналізатором є:

- а) ніс;
- б) очі;
- в) вуха;
- г) руки;
- д) волосся

109. Головне призначення носа людини:

- а) вдихати повітря, відчувати і розрізняти запахи;
- б) розрізняти запахи;
- в) вдихати повітря;
- г) дихати;
- д) відчувати запахи

110. Аналізаторами слуху людини є:

- а) очі;
- б) вуха;
- в) нігті;
- г) руки;
- д) долоні

111. Здоров'я людини на 50% залежить від:

- а) спадковості;
- б) способу життя;
- в) медицини;
- г) зовнішнього середовища;
- д) виховання

112. До якої категорії зараховують гігієнічні фактори, природні сили і фізичні вправи?

- а) задачі фізичного виховання;
- б) принципи фізичного виховання;
- в) форми фізичного виховання;
- г) методи фізичного виховання;
- д) засоби фізичного виховання

113. Режим дня, гігієна приміщення, одягу, взуття, тіла, всього навколишнього середовища, де перебуває дитина, - це...

- а) режим дня;
- б) рухова навичка;
- в) гігієнічні фактори;
- г) методи фізичного виховання;
- д) загартування

114. Певний розпорядок дня, який передбачає правильний розподіл різних видів діяльності, регулярне харчування, сон дітей – це...

- а) режим дня;
- б) пізнавальна діяльність;
- в) оздоровчі завдання;
- г) виховні завдання;
- д) фізична культура

115. На думку якого вченого найшкідливішим є стрес, котрий виник в результаті невдач і зруйнованих надій:

- а) Г. Сельє;
- б) В. Вернадського;
- в) Н. Лазарєва;
- г) І. Брехмана;
- д) І. Павлова

116. Рівень життя – це:

а) біосоціальна категорія, яка інтегрує уявлення про певний тип життя людини і характеризується її трудовою діяльністю, побутом, формою задоволення матеріальних і духовних потреб;

б) режим і темп життя, особливості роботи, відпочинку, спілкування;

в) економічна категорія, яка відображає міру задоволення матеріальних, духовних і культурних потреб людини;

г) сукупність комфорту в задоволенні людських потреб;

д) світоглядне і філософське поняття, яке містить сукупність уявлень про сутність людини, цілі та цінності її існування, а також можливі і допустимі шляхи їх реалізації

117. На що, в першу чергу, повинен бути спрямований здоровий спосіб життя людини?

а) на первинну профілактику захворювань, зміцнення та відновлення здоров'я, формування активного трудового довголіття;

б) на лікування хвороб, загартування, тамування голоду;

в) на первинну профілактику захворювань, лікування хвороб, дотримання правил дорожнього руху;

г) на зміцнення та відновлення здоров'я, перебування на свіжому повітрі, саморозвиток;

д) на первинну профілактику захворювань, зміцнення та відновлення здоров'я, самоосвіту

118. Вкажіть рядок, в якому охарактеризовано духовний закон «причин і наслідків»:

а) щоб придбати нове, потрібно пожертвувати старим;

б) що зробив, те й одержав;

в) людина не здійснює жодного кроку без якогось вибору;

г) вибір який здійснюється людиною, - це шлях, яким вона йтиме;

д) ти – мені, я – тобі

119. Який з видів роботи не стосується теми «Безпека життєдіяльності»?

а) бесіда «Мій режим дня»;

б) д/г «Дорожні знаки»;

в) бесіда «Я катаюся на ньому щодня»;

г) д/г «Ми пішоходи»;

д) д/г «Перехрестя»

120. До біологічних принципів здорового способу життя не належить:

а) спосіб життя повинен бути ритмічним;

б) спосіб життя повинен бути зміцнюючим;

в) спосіб життя повинен забезпечуватися енергетично;

г) спосіб життя повинен будуватися згідно з віком;

д) спосіб життя повинен бути вольовим

121. Якщо дитина достатньо і врівноважено спілкується з рідними людьми, зі старшими за віком і вищими за соціальним статусом, з однолітками і молодшими дітьми, це свідчить про такий вид її здоров'я:

а) фізичне;

б) духовне;

- в) психічне;
- г) соціальне;
- д) індивідуальне

122. Найважливіший фактор формування здоров'я – це:

- а) матеріальне забезпечення;
- б) мотивація;
- в) знання;
- г) психологічне здоров'я;
- д) довголіття

123. Загартовування- це:

- а) те саме, що і здоровий спосіб життя;
- б) система гігієнічних заходів, спрямованих на підвищення стійкості організму до несприятливої дії різних чинників оточуючого середовища;
- в) система гігієнічних заходів, спрямованих на підвищення стійкості організму до несприятливої дії низьких та високих температур повітряного середовища;
- г) система гігієнічних заходів, спрямованих на підвищення стійкості організму до коливань вологості повітря;
- д) система гігієнічних заходів, спрямована на виховання волі

124. Основне призначення прогулянок:

- а) вирішення проблеми стомленості у дітей;
- б) тривале перебування на свіжому повітрі;
- в) самостійна рухова діяльність дітей;
- г) лазіння по канату, стрибки зі скакалкою;
- д) здобуття нових знань та умінь

125. Дотримання принципів здорового способу життя, повернення втраченого здоров'я і примноження його за рахунок відповідних тренувань називається:

- а) саморегуляція;
- б) оздоровлення;
- в) аутотренінг;
- г) самоконтроль;
- д) режим дня

126. Рівні здоров'я:

- а) суспільне, групове, індивідуальне;
- б) громадське, групове, загальноосвітнє;
- в) групове, індивідуальне, власне;
- г) групове, суспільне, власне;
- д) групове, індивідуальне, загальноосвітнє

127. Заняття, дні здоров'я, піші переходи, свята-це:

- а) форми роботи;
- б) методи;
- в) технології;
- г) принципи;

д) засоби

128. Що називається імунітетом:

а) реакція-відповідь організму на дію подразників із зовнішнього і внутрішнього середовища за участю центральної нервової системи;

б) порушення нормальної життєдіяльності організму, в результаті якого знижуються його пристосувальні можливості;

в) сукупність захисних механізмів, які допомагають організму боротися з чужорідними чинниками, сторонніми тілами;

г) неспецифічна нейрогуморальна відповідь організму на дію подразника;

д) боротьба мікроорганізму з макроорганізмом

129. Який % здоров'я людини, за даними досліджень, залежить від генотипу?

а) 50%;

б) 30%;

в) 20%;

г) 10%;

д) 60%

130. Виберіть ознаку нездорового способу життя:

а) активна життєва позиція;

б) незбалансоване харчування;

в) повноцінний відпочинок;

г) регулярна рухова активність;

д) достатній сон

131. Яким фактором більшою мірою визначається здоров'я людини?

а) спадковістю;

б) умовами зовнішнього середовища;

в) способом життя;

г) системою охорони здоров'я;

д) матеріальними умовами

132. Що не є умовою здорового способу життя?

а) активна життєва позиція;

б) повноцінний відпочинок;

в) пасивність;

г) раціональне харчування;

д) достатній сон

133. Загальноприйнятий порядок поведінки людей, що історично увійшов у побут і свідомість народу – це:

а) звичай;

б) етнічний стереотип;

в) ментальність;

г) загальнолюдські правила;

д) культура особистості

134. Що вивчає геронтологія?

- а) динаміку змін фізіологічних систем у дітей;
- б) особливості статевого розвитку підлітків;
- в) причини та особливості процесу старіння;
- г) наслідки дії зовнішніх подразників на організм людини;
- д) особливості пристосування людини до умов зовнішнього середовища

135. Здатність людини розвинути максимум енергії та, економічно витрачаючи її, досягнути поставленої мети при якісному використанні розумової і фізичної роботи називається:

- а) третій стан;
- б) споживання;
- в) працездатність;
- г) перевтома;
- д) вправа

136. Що не відноситься до ознак стомлення дітей:

- а) порушення координації дрібних рухів;
- б) примітивне маніпулювання (перекладання предметів, що знаходяться на столі; постукування по столу та ін.);
- в) підвищена роздратованість;
- г) позіхання;
- д) висловлювання дітей

137. Про що говорить такий духовний закон, як «закон простору»?

- а) здійснення обміну: ти – мені, я – тобі;
- б) в будь-якому просторі матеріального і нематеріального світів миттєво виникають умови для функціонування якихось програм;
- в) основний стратегічний закон Космосу, який керує розвитком свідомості людини;
- г) щоб придбати нове, потрібно пожертвувати старим;
- д) «Полюби ближнього свого, як самого себе»

138. Яка суть духовного «закону жертви»?

- а) здійснення обміну: ти – мені, я – тобі;
- б) в будь-якому просторі матеріального і нематеріального світів миттєво виникають умови для функціонування якихось програм;
- в) основний стратегічний закон Космосу, який керує розвитком свідомості людини;
- г) щоб придбати нове, потрібно пожертвувати старим;
- д) «Полюби ближнього свого, як самого себе»

139. Суть духовного «закону любові» розкриває наступне твердження:

- а) здійснення обміну: ти – мені, я – тобі;
- б) в будь-якому просторі матеріального і нематеріального світів миттєво виникають умови для функціонування якихось програм;
- в) основний стратегічний закон Космосу, який керує розвитком свідомості людини;
- г) щоб придбати нове, потрібно пожертвувати старим;

д) «Полюби ближнього свого, як самого себе»

140. Знайдіть трактування принципу валеологічного виховання дітей «Не нашкодь»:

а) для здоров'я добре те, що в міру;

б) передбачає використання у валеологічній роботі тільки безпечних прийомів оздоровлення;

в) метою індивідуальної оздоровчої роботи є формування, збереження і зміцнення здоров'я;

г) «навчився сам, навчи товариша»;

д) моральними орієнтирами виховання є загальнолюдські цінності.

141. Знайдіть трактування принципу міри щодо валеологічного виховання дітей:

а) для здоров'я добре те, що в міру;

б) передбачає використання у валеологічній роботі тільки безпечних прийомів оздоровлення;

в) метою індивідуальної оздоровчої роботи є формування, збереження і зміцнення здоров'я;

г) «навчився сам, навчи товариша»;

д) моральними орієнтирами виховання є загальнолюдські цінності

142. Знайдіть трактування принципу альтруїзму щодо валеологічного виховання дітей:

а) для здоров'я добре те, що в міру;

б) передбачає використання у валеологічній роботі тільки безпечних прийомів оздоровлення;

в) метою індивідуальної оздоровчої роботи є формування, збереження і зміцнення здоров'я;

г) «навчився сам - навчи товариша»;

д) моральними орієнтирами виховання є загальнолюдські цінності

143. Що таке психічна саморегуляція?

а) включає мистецтво взаємовідносин між людьми, духовну гармонію людини і природи, комфортні умови побуту, різні види відпочинку;

б) це аутогенне психом'язове тренування, яке має на меті навчити людину свідомо корегувати деякі процеси в організмі;

в) це терапевтичне використання гіпнозу, коли він є лікувальним, не піддаючи хворого ніякому ризику;

г) це підвищення стійкості до стресу і розширення психологічних резервів людини;

д) метод, за допомогою якого людина може самостійно впливати на свій емоційний, душевний і фізичний стан

144. Що таке психопрофілактика?

а) включає мистецтво взаємовідносин між людьми, духовну гармонію людини і природи, комфортні умови побуту, різні види відпочинку;

б) це аутогенне психом'язове тренування, яке має на меті навчити людину свідомо корегувати деякі процеси в організмі;

в) це терапевтичне використання гіпнозу, коли він є лікувальним, не піддаючи хворого ніякому ризику;

г) це підвищення стійкості до стресу і розширення психологічних резервів людини;

д) метод, за допомогою якого людина може самостійно впливати на свій емоційний, душевний і фізичний стан

145. Що передбачає психогігієна?

а) включає мистецтво взаємовідносин між людьми, духовну гармонію людини і природи, комфортні умови побуту, різні види відпочинку;

б) це аутогенне психом'язове тренування, яке має на меті навчити людину свідомо корегувати деякі процеси в організмі;

в) це терапевтичне використання гіпнозу, коли він є лікувальним, не піддаючи хворого ніякому ризику;

г) це підвищення стійкості до стресу і розширення психологічних резервів людини;

д) метод, за допомогою якого людина може самостійно впливати на свій емоційний, душевний і фізичний стан

146. Класифікація експериментів за характером мислительних операцій:

а) індивідуальні, групові, фронтальні;

б) констатувальні, порівняльні, узагальнюючі;

в) на ділянці, в групі;

г) з рослинами, тваринами, неживою природою, з людиною;

д) з живою природою

147. Класифікація експериментів за кількістю дітей:

а) індивідуальні, групові, фронтальні;

б) констатувальні, порівняльні, узагальнюючі;

в) на ділянці, в групі;

г) з рослинами, тваринами, неживою природою, з людиною;

д) з живою природою

148. Оберіть ігрові методи:

а) розучування частинами, практична допомога;

б) рухливі, дидактичні, сюжетно-рольові ігри, змагання;

в) показ, демонстрація;

г) бесіда, розповідь, вказівка, пояснення;

д) показ, розповідь, вказівка

149. Оберіть словесні методи:

а) розучування частинами, практична допомога;

б) рухливі ігри, змагання;

в) показ, демонстрація;

г) бесіда, розповідь, вказівка, пояснення;

д) показ, розповідь, вказівка

150. Оберіть характеристику такого принципу організації дитячого експериментування, як принцип активізації самостійності:

- а) створення безпечних умов для експериментування;
- б) реалізується через надання дитині можливості вибору змісту та процедури експериментальної діяльності;
- в) реалізується шляхом побудови вихователем усієї роботи з дітьми на основі змісту програми навчання і виховання;
- г) реалізується через диференціацію форм організації експериментальної діяльності та методів впливу на дитину з боку вихователя;
- д) реалізується через врахування потреб дітей у доступних видах діяльності

151. Природні засоби оздоровлення – це:

- а) заняття, свято, розвага;
- б) музика, малювання, природа;
- в) бесіда, читання літературного твору, дидактична гра;
- г) індивідуальний, фронтальний, поточний;
- д) сонце, повітря, вода

152. Відносна динамічна постійність внутрішнього середовища і деяких фізіологічних функцій організму людини, що підтримується механізмами саморегуляції в умовах внутрішніх і зовнішніх подразників, називається:

- а) кінезофілія;
- б) тиск;
- в) температура;
- г) гомеостаз;
- д) геронтологія

153. Тривалість і кратність прийомів їжі, інтервали між ними, розподіл об'єму й енергетичної цінності їжі по окремих її прийомах – це:

- а) режим харчування;
- б) спосіб життя;
- в) стиль життя;
- г) збереження здоров'я;
- д) душевний комфорт

154. Система або комплекс морфофункціональних діагностичних досліджень, що проводяться впродовж відповідного часу, які дають сумарний (інтегральний) показник «кількості» та «якості» здоров'я окремої людини, групи людей (група, ЗДО, місто, область) або популяції – це:

- а) формування здоров'я;
- б) моніторинг здоров'я;
- в) експеримент;
- г) День здоров'я;
- д) контрольне заняття

155. Головними ознаками людини є те, що вона являє собою:

- а) природну, діяльну, предметну та мислячу істоту;
- б) природну, діяльну, предметну, суспільну та мислячу істоту;
- в) природну, діяльну, предметну та суспільну істоту;

г) мислячу, діяльну, предметну та суспільну істоту;

д) природну, діяльну, мислячу та суспільну істоту

156. Що є основною умовою, а також складовою особистого інтересу сучасної людини?

а) здоров'я ;

б) кар'єра;

в) сім'я;

г) навчання;

д) оточення

157. Заняття з валеології; валеологічні заняття на театралізованій або ігровій основі; форми дозвілєвої діяльності відповідного спрямування (Дні та Тижні Здоров'я, валеологічні свята та розваги, спортивні Олімпіади тощо); рекреаційно-оздоровчі заходи (прогулянки, дитячий туризм, піші переходи, сезонні рекреації); форми загартування (обливання, обмивання), літнє купання у відкритих водоймах, заняття в басейні- це

а) форми валеологічної роботи;

б) засоби формування у дітей основ здорового способу життя;

в) оздоровчі технології;

г) лікувально-профілактичні заходи;

д) оздоровчі терапії

158. Який принцип валеологічної освіти передбачає, що валеологічне виховання здійснюється у зв'язку з моральним, естетичним, психофізичним формуванням дитини. Неможливо зберегти тіло здоровим, якщо не вдосконалювати емоційно-вольову сферу, не працювати з душею і моральністю

а) системний підхід;

б) діяльнісний підхід;

в) принцип гуманізму;

г) принцип альтруїзму;

д) принцип природо відповідності

159. Найбільш ефективними методами валеологічної освіти дітей є:

а) метод спостереження;

б) метод стимулювання до дії;

в) метод пояснення;

г) ігрові методи;

д) наукові методи

160. Молочних зубів у дитини:

а) 10;

б) 15;

в) 20;

г) 25;

д) 30

ВІДПОВІДІ

1. б)	55. в)	109. а)
2. б)	56. а)	110. б)
3. в)	57. г)	111. б)
4. в)	58. б)	112. д)
5. б)	59. в)	113. в)
6. в)	60. в)	114. а)
7. а)	61. в)	115. а)
8. б)	62. б)	116. в)
9. а)	63. г)	117. а)
10. д)	64. г)	118. б)
11. а)	65. в)	119. а)
12. а)	66. в)	120. д)
13. г)	67. в)	121. г)
14. б)	68. в)	122. б)
15. г)	69. г)	123. б)
16. в)	70. в)	124. б)
17. в)	71. в)	125. б)
18. в)	72. б)	126. а)
19. б)	73. г)	127. а)
20. а)	74. г)	128. в)
21. б)	75. в)	129. в)
22. г)	76. б)	130. б)
23. в)	77. а)	131. в)
24. д)	78. а)	132. в)
25. а)	79. б)	133. а)
26. а)	80. д)	134. в)
27. а)	81. в)	135. в)
28. б)	82. в)	136. д)
29. д)	83. в)	137. б)
30. а)	84. в)	138. г)
31. б)	85. в)	139. д)
32. б)	86. а)	140. б)
33. б)	87. д)	141. а)
34. г)	88. в)	142. г)
35. в)	89. в)	143. д)
36. г)	90. б)	144. б)
37. д)	91. в)	145. а)
38. в)	92. а)	146. б)

39. в)	93. в)	147. а)
40. а)	94. в)	148. б)
41. б)	95. а)	149. г)
42. д)	96. а)	150. б)
43. а)	97. а)	151. д)
44. б)	98. в)	152. г)
45. д)	99. б)	153. а)
46. б)	100. г)	154. б)
47. а)	101. д)	155. б)
48. б)	102. а)	156. а)
49. б)	103. г)	157. а)
50. б)	104. а)	158. а)
51. г)	105. а)	159. г)
52. в)	106. б)	160. в)
53. б)	107. а)	
54. г)	108. б)	

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна

1. Андрющенко Н. В. Виховання здоров'язбережувальної поведінки старших дошкільників у взаємодії дошкільних навчальних закладів і сім'ї / Умань: Візаві, 2019. – 103 с.
2. Андрющенко Т. К. Здоров'язбережувальна компетність дошкільників: сутність, методика формування / Умань : АЛМІ, 2018. – 200 с.
3. Бабаєва Є.М. Сучасні інноваційні здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. –ДОУ., 2013.- 135 с.
4. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція // <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/nakaz-33-bazovyyu-komponent-doshk-osv.pdf>
5. Бенера В.Є. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: [навч. – метод. посібник за кредитно – модульною системою організації навч. процесу для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти] / В. Є. Бенера, Н. В. Маліновська. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. – 384 с.
6. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан; за заг.ред О.В. Низковської. – ТОВ Мандрівець, 2017. – 256 с.
7. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. 2-е видання. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. - 374 с.
8. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч. посіб. / А. М. Богуш, Н. І. Луцан. - 3-тє вид., допов. - Київ : Слово, 2014. - 302 с.
9. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах / За ред. А. М. Богуш. – К. : Вид. Дім «Слово», 2011. – 704 с.
10. Богуш А., Гавриш Н Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі - Київ : Слово, 2015. - 408 с.
11. Богуш А.М. Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах: підручник для студ. вищ. навч. закл. / А. Богуш ; рецензент: Г. І. Ніколайчук , Т. М. Степанова . – 2–ге вид. допов. і переробл. – Київ : Слово, 2011. – 440 с.
12. Горбунова Н. В. Теорія та методика розвитку словника дітей старшого дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Наталія Володимирівна Горбунова; наук. консультант Н. В. Гавриш; РВНЗ "Крим. гуманіт. ун-т". – Ялта, 2011. – 508 с.
13. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Основ природознавства з методикою в схемах та таблицях: навч. посіб. / упоряд.:Т.М. Дорошенко, В.В. Мацько. – Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. – 46 с.
14. Єжова О. О. Здоровий спосіб життя / Суми: Університетська книга, 2014. – 125 с.

15. Єфимчук А.О. Екологічний квест як інноваційна технологія формування у дошкільників первинних уявлень про зв'язки у природі / А.О. Єфимчук, О.А. Сорочинська // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 13-14 грудня 2019 р.) – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – С. 11-14.
16. Загородня Л. П., Тітаренко С. А., Барсукова Г. П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. Суми : Унів. кн., 2011. – 271 с.
17. Калмикова Л.О. Перспективність і наступність в навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри : навч.-метод. посіб. / Л.О. Калмикова. – К. : Видавничий дім «Слово», 2017 – 448 с.
18. Каплуновська О.М. Дошколятам про Космос : програма та методичні рекомендації 2011. – 2-е вид., перероб. та доп. 172 с.
19. Комісарик М. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. К.: НПУ, 2013. –484 с.
20. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : нав. посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.
21. Максименко Д. С. Здоров'я дитини в сучасному інформаційному середовищі / Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 222 с
22. Максимова О.О. Валеологічна освіта дітей дошкільного віку (теоретико-методичні засади): навчально-методичний посібник.- Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І Франка, 2015.- 213 с.
23. Максимова О.О. Методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки. - Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. – Вип. 1 (87). – С. 118 – 121.
24. Максимова О.О. Фізична культура і тренування дітей як шлях до формування і зміцнення здоров'я // Теоретико-методичні засади організації навчально-виховного процесу у ДНЗ та початковій школі: збірник науково-методичних праць / За заг. ред.. О.О.Максимової, М.А.Федорової. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І Франка, 2015 . – С. 13 – 17.
25. Методика ознайомлення дітей з природою [Текст] : хрестоматія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України ; уклад. Н. М. Горопаха. – К. : Слово, 2012. - 429 с.
26. Навчання дітей дошкільного віку рідної мови : навчальний посібник / уклад. Л.В. Іщенко – Умань: ПП «Жовтий», 2013. – 138 с.
27. Носко О.М., Гаркуша С.В., Воеділова О.М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні. Монографія. К.: СПД Чаплинська Н.В., 2014. 300 с.

28. Основи природознавства / В. Помогайбо, Н. Карапузова – Академия, 2014. – 368 с.
29. Сорочинська О.А. Ознайомлення старших дошкільників із природним довкіллям методом інтелект-карт / О.А.Сорочинська, В.В. Танська, А.Р. Струганів // Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a vznik - 2019» (22 - 30 prosinců 2019 r.), Volume 7 : Praha. Publishing House «Education and Science» -S. 47-49.
30. Сорочинська О.А. Особливості експериментально-дослідницької діяльності в природному довкіллі дітей старшого дошкільного віку. О.А. Сорочинська, О.В. Павлюченко // 36. наук. праць «Педагогічні науки» - Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2021 Вип. 94, – С. 51-56.
31. Сухар В. Л. Розвиток звукової культури мовлення дітей дошкільного віку. / Упоряд. В. Л. Сухар. – Х.: Веста: Вид-во «Ранок», 2008. – 80 с.
32. Сухар В.Л. Фізичний розвиток дошкільнят. Усі вікові групи.[Текст]: посіб./Авт.-упряд.В.Л.Сухар.-Х.: Вид. «Ранок», 2012. – 176 с.
33. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально–методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма–матер, 2007. – 496 с.
34. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга». 2019. – 467 с.
35. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.
36. Шалімова Л. Фізичне виховання дошкільників. - Х.: Ранок, 2017. – 208 с.

Додаткова

1. Аксьонова О.П. Нова фізична культура: система методів навчання // Теорія та методика фізичного виховання. – 2011. -- № 3. – С. 25 – 31.
2. Бенедичук В.В. Витоки створення екологічних стежок як засобу екологічного виховання підростаючого покоління / В. В. Бенедичук, О.А. Сорочинська // Матеріали за XIII міжнародна научна практична конференція «Ключові запитання в сучасній науці - 2017», Volume 10: Медицина. Екологія . Біологічні науки. Софія. «Бял ГРАД-БГ» -С. 94-96.
3. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіль. виховання. – 2012.– № 9. – С. 3–7.
4. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОІППО, 2010 . – С. 124–148.

5. Богініч О.Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобом гри. – К.: НПУ, 2007. – 257с.
6. Богуш А. М. Розвиток особистості дитини в ігрових мовленнєвих ситуаціях / А. М. Богуш, Н. І. Луцан // Наука і освіта. - 2011. - № 5. - С. 3-5.
7. Валеологія: Навч. посібник для студентів вищих закладів освіти: В 2 ч. / В.І.Бобрицька, М.В.Гринькова та ін.; за ред.. В.І.Бобрицької. – Полтава: «Скайтек», 2000.
8. Вільчковський Е. С. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку навчально-методичний посібник / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко, Ю. М. Шевченко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 144 с.
9. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф. Організація рухового режиму дітей 5 -10 років у закладах освіти – Запоріжжя, 2006. – 228 с.
10. Григоренко Г.І., Денисенко Н.Ф., Коваленко Ю., Маковецька Н.В. Нетрадиційні методи оздоровлення дітей дошкільного віку. – Запоріжжя: ЗНУ. – С. 54 - 74.
11. Денисенко Н. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним // Дошкільне виховання. – 2007. - № 7. – С. 8 – 10.
12. Денисенко Н. Формування свідомого ставлення до здоров'я // Дошкільне виховання. - 2008. - № 9. – С. 3 – 5.
13. Денисенко Н., Григоренко Г., Михайличенко А. Азбука безпеки і здоров'я (100 ігор для дітей 4-8 років). – Дніпропетровськ: Генеза-Південь, 2004. – 80 с.
14. Денисенко Н., Григоренко Г., Михайличенко А. Дітям про здоров'я та особисту безпеку (хрестоматія для дошкільників). Вид. третє, доповнене. – Дніпропетровськ: Генеза-Південь, 2004. – 146 с.
15. Денисенко Н.Ф., Аксьонова О.П. Аромотерапія // Через рух до здоров'я дітей. – Запоріжжя: Диво, 2006. – С. 68 – 72.
16. Денисенко, Н.Ф. Формування у молодших дошкільників основ свідомого ставлення до власного здоров'я [Текст]: навч.-метод. посіб. до Базової прогр.розв. дит. Дошк. Віку «Я у Світі»/ Н.Ф.Денисенко.- К.: Наш час; Х.: «Ранок», 2010. - 95 с.
17. Єфименко М. М. Казкова фізкультура. / М. М. Єфименко // Програма з фізичного виховання — Тернопіль : Мандрівець, 2014.
18. Здорове тіло - здоровий дух: посіб. / Упоряд. Я.А.Скидан.-Х.: Вид. «Ранок», 2012.- 160 с.
19. Калуська Л., Гуменюк М., Калуський З. Дошкільне тіловиховання. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. - 184 с.
20. Карпенко О. Безпека життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник / Ореста Карпенко, Любов Загоруйко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 192 с.
21. Кахаєва Л. Є., Кузнецова Л. О. Мовленнєвий розвиток старших дошкільників. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 143 с.

22. Крутій К. Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації? : монографія / Катерина Крутій ; Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради, Каф. дошк. та почат. освіти. — Запоріжжя : ЛППС, 2009. — 174 с.

23. Крутій К. Л. Формування граматичної правильності мовлення в дошкільників у контексті комунікативного розвитку: термінологічне поле / К. Л. Крутій // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2018. - № 3. - С. 28-35.

24. Кулеш О.С. Екскурсія як форма екологічного виховання старших дошкільників / О.С. Кулеш, О.А. Сорочинська // Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 грудня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч. 2. – С. 42-46.

25. Левченко Т. Г. Валеологія щодня. Основи здоров'я для дітей 5 – 6 років / Т. Г. Левченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 321 с.

26. Маковецька Н. В. Професійний розвиток фахівців дошкільних навчальних закладів у сфері освітньо-оздоровлювальної діяльності: [монографія]. – Запоріжжя : ЗНУ, 2010. – 484 с.

27. Максимова О.О. Застосування здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій у дошкільному навчальному закладі // Навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: актуальні питання теорії і методики / за заг. ред. О.О.Максимової, М.А.Федорової. – Житомир: ФОП Левковець, 2016. – У 2-х ч. – Ч. I. – С. 7 – 11.

28. Максимова О.О. Особливості валеологічної освіти майбутніх педагогів // Забезпечення якісної підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник матеріалів Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції / Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. - Хмельницький: ХГПА, 2015.- С 139 – 143.

29. Максимова О.О. Формування правильної постави в дітей дошкільного віку // Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. С.С.Вітвицької, доц. Н.Є. Колесник. – Житомир : ФОП «Н. М. Левковець», 2017. – У 2-х ч. – Ч. I. – С. 82 – 86.

30. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / Упорядн. Л.А. Швайка. – Х.: Вид. група «Основа», 2011, – 319с.

31. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – К. : Мандрівець, 2013. – 264 с.

32. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / О. О. Андрієтті, О. П. Голубович, О. П. Долинна, Т. В. Дяченко, Т.С.Ільченко, Г. Є. Іванова, Г. М. Лисенко, Т. В. Панасюк, Г. В. Петрова,

Т.О.Піроженко, Н. М. Романко, Н. А. Случинська, Н. І. Трикоз. — Тернопіль: Мандрівець, 2013. — 104 с.

33. Психологічне здоров'я дошкільників / Уклад. Т.І. Пришепа. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 239 с.

34. Словник–довідник з української лінгводидактики: [навч. посібн.] / Кол. авторів за ред. М. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2015. – 320 с.

35. Томенко О.А., Старченко А.Ю. Фізкультурна освіта старших дошкільнят: інноваційна технологія / О.А. Томенко, А.Ю. Старченко // Монографія, 2016.

36. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку / Олена Сергіївна Трифонова. – Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2012. – 467 с.

37. Федорова М.А. Методичні засади роботи з усною народною творчістю у формуванні моральних понять дітей старшого дошкільного віку і молодших школярів / М.А.Федорова // Історичні аспекти, сучасний стан і перспективи розвитку системи дошкільної і початкової шкільної освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.О.Максимової, М.А.Федорової. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014.– С.249-256.

38. Федорова М.А. Організація роботи з українською народною казкою у формуванні моральної свідомості дітей молодшого дошкільного віку / М.А.Федорова // Формування професійної компетентності майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. Ред. В.Є.Литнєва, Н.Є.Колесник, Т.В.Наумчук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. С. 431-434.

39. Федорова М.А. Теорія та методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку: навч. посібник / М.А.Федорова. – Житомир, ФОП Левковець, 2018.– 155 с.

40. Фізична культура в дошкільному навчальному закладі. Молодша група: посіб./ Упоряд. М.С.Шкуратова.- Х.: Вид. «Ранок», 2012.-160 с.

41. Biddle, S.J.H. 2000. Emotion, mood and physical activity. In Physical activity and psychological well-being. Edited by S.J.H. Biddle, S.H. Boutcher, and K.R. Fox. Routledge, London, UK

42. Boldemann, C., Blenow, M., Dal, H., Martensson, F., Raustorp, A., Yuen, K., and Wester, U. 2006. Impact of preschool environment upon children's physical activity and sun exposure. Prev. Med. 42: 301–308. doi:10.1016/j.ypmed.2005.12.006. PMID:16448688

43. Jago, R., Baranowski, T., Thompson, D., Baranowski, J., and Greaves, K.A. 2005. Sedentary behavior, not TV viewing, predicts physical activity among 3- to 7-year-old children. Pediatr. Exerc. Sci. 17: 364–376.

Інтернет ресурси:

1. Бабюк С. Педагогічні умови фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. [Електронний ресурс]: - <https://www.nenc.gov.ua/doc/autoref/babuk.pdf>

2. Богуш А. М. Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот : програма та навч. - метод. посібник. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditej/12navchannya-ditej-ukrmovi-v-dnz-naczspilnot-bogush.pdf>
3. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку. /Упор. Ж.А. Ципляк. — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. — 76 с. [Електронний ресурс]: - <https://bohdan-books.com/upload/iblock/ac1/ac1e2795349cf05f8c568f5ca6984ee8.pdf>
4. Гаврютіна Н. Д. Валеологічне виховання дітей молодшого дошкільного віку засобом організованого експериментування / Н. Д. Гаврютіна // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – Вип. 14. – С. 53–57. [Електронний ресурс]: - <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1651/Gavrootina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditej/13programa-ditina-v-doshkilni-roki.pdf>
6. Єфименко М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “КАЗКОВА ФІЗКУЛЬТУРА”. [Електронний ресурс]: - <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditej/programakazkova-fizkulturaefimenko.pdf>
7. Жульова Н.О. валеологічне виховання дітей дошкільного віку як фактор формування здорового способу життя. [Електронний ресурс]: - <https://sumskij-sanatornij-dnz-24.webnode.com.ua/news/konsultatsiya-valeologichne-vikhovannya-ditej-doshkilnogo-viku-yak-faktor-formuvannya-zdorovogo-sposobu-zhittya-zhulova-n-o-vikhovatel-starshoji-grupi/>
8. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. [Електронний ресурс]: - <https://uchika.in.ua/komisarik-m-chujko-g-teoriya-ta-metodika-fizichnogo-vihovannya.html>
9. Красюк Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку як педагогічна проблема. [Електронний ресурс]: - <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Ped-visnyk-64-2019-25.pdf>
10. Нестеренко В., Бедрань Р. Проблема виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку. [Електронний ресурс]: - http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&_S21P03=FILA=&_S21STR=Nvmdup_2018_1_45
11. Пангелова Н.Є., Харіна Д.Л. Аналіз наукових досліджень проблем фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. [Електронний ресурс]: - <https://core.ac.uk/download/pdf/304296014.pdf>
12. Шоханова С.Б., Кабашнюк В.О. Формування основ здорового

способу життя у дітей дошкільного віку. [Електронний ресурс]: - <http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/6329/83.doc>

13. Bennett, J. (2008). Early Childhood Education and Care Systems in the OECD Countries: The Issue of Transitions and Governance. Encyclopaedia on Early Childhood Development, Centre of Excellence for Early Childhood Development and Strategic Knowledge Cluster on Early Childhood Development, Montreal (<http://www.childencyclopedia.com/documents/BennettANGxp2.pdf>).

14. Children and Nature [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.wildlifetrusts.org/sites/default/files/2019-11/Children%20and%20Nature%20-%20UCL%20and%20The%20Wildlife%20Trusts%20Full%20Report.pdf>

15. Dumas, A. and Lefranc, A. (2010). Early schooling and later outcomes: Evidence from pre-school extension in France. Thema Working Paper 2010-07, Université de Cergy Pontoise (<https://thema.ucergy.fr/IMG/documents/2010-07.pdf>).

16. Nancy Rosenow Teaching and Learning about the Natural World [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://shelburnefarms.org/sites/default/files/btjnaturerosenow1.pdf>

17. Parent & Guardian Handbook 2017-2018 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.explorenature.org/wp-content/uploads/2017/11/Parent-Guardian-Handbook-2017-18.pdf>

18. Patricia K. Kuhl. Cracking the speech code: How infants learn language. *Acoustical Science and Technology*. 2007. 28(2):71-83. URL: https://www.researchgate.net/publication/245525096_Cracking_the_speech_code_How_infants_learn_language

Навчальне видання

О.Максимова, О.Сорочинська, М. Федорова

Збірник тестових завдань з методик дошкільної освіти

для здобувачів вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Надруковано з оригінал-макета а

Підписано до друку 29.05.2022 р. Формат 60*90/16. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний. Наклад 100.

Видавництво ЖДУ ім. І. Франка