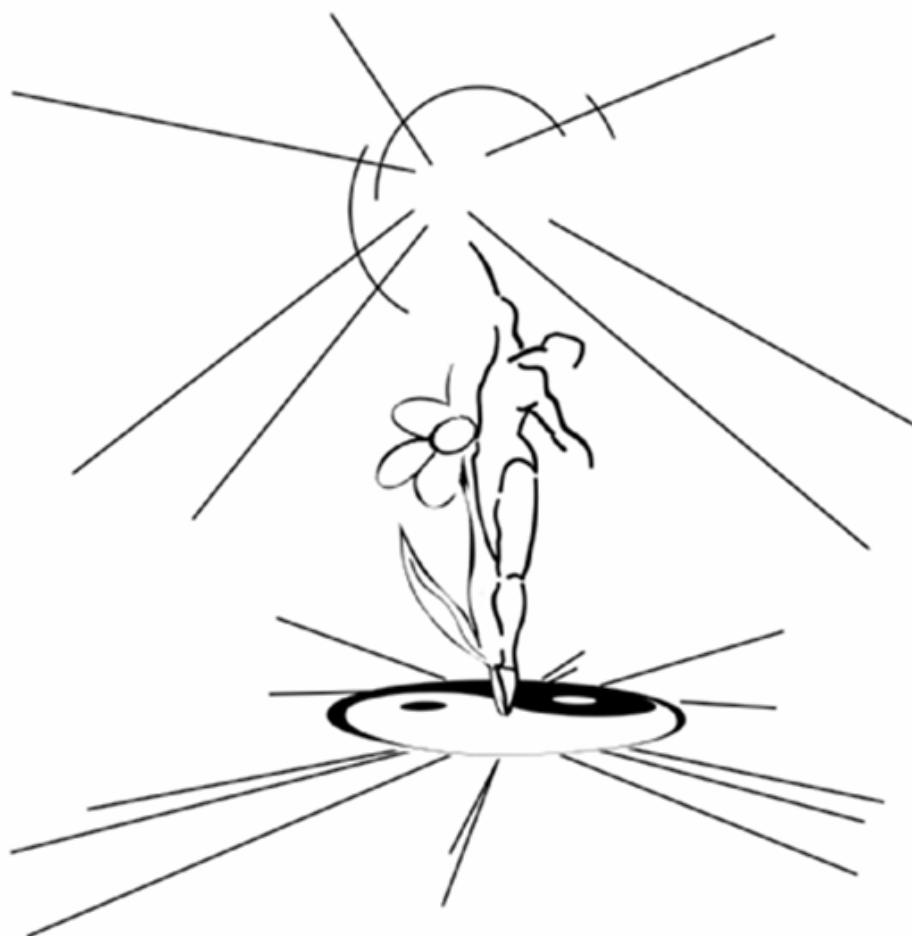


**Житомирський державний університет
імені Івана Франка**

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ
ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**



**Житомирський державний університет
імені Івана Франка**

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ
ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

Монографія

**Житомир
ПП "Євро-Волинь"
2022**

УДК 378.14.032
ББК 74.03
С69

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Житомирського державного університету імені Івана Франка
(протокол № від . 2021 року)*

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Заблоцька О.С., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри "Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я" Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради;

Климова К.Я., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Поліського національного університету;

Пастовенський О.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР;

Сейко Н.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформації: монографія / Вознюк О.В., Дубасенюк О.А., Левченко С.В., Самойленко О.А., Сидорчук Н.Г., Щерба Н.С., Яценко С.Л., Антонова О.Є., Антонов О.В. – Житомир : Вид-во ПП "Євро-Волинь", 2022. – 307 с.

ISBN

У монографії представлено соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформації. Розглянуто такі аспекти та напрями соціально-педагогічних досліджень, як педагогічні аксіоми, що постають потужним ресурсом соціальної педагогіки. Також розглядаються соціально-педагогічні засади підготовки майбутніх фахівців (педагогів) до професійної діяльності, соціально-педагогічні аспекти формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення фахових дисциплін. Важливим постає і інклюзивно-рекреаційний аспект соціальної педагогіки: ресурси та можливості дистанційної підготовки майбутніх учителів іноземної мови до навчання учнів з інвалідністю, рекреаційні засади збереження професійного здоров'я педагогічних працівників.

Монографію адресовано широкому загалу освітян, науковцям, викладачам, аспірантам, студентам вищих навчальних закладів.

**УДК 378.14.032
ББК 74.03**

ISBN

© Колектив авторів, 2022

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
РОЗДІЛ I. ПЕДАГОГІЧНІ АКсіОМИ ЯК ПОТУЖНИЙ РЕСУРС СОціАЛЬНОї ПЕДАГОГіКИ	8
1.1. Обґрунтування педагогічних аксіом	8
1.2. Педагогічні факти як перший шлях обґрунтування педагогічних аксіом	12
1.3. Аналіз особистісних якостей педагога.....	35
1.4. Аналіз діяльності видатних педагогів.....	36
1.5. Аналіз поглядів, теоретичної спадщини педагогів, які розробляли педагогічні аксіоми	45
1.6. Вивчення деяких базових принципів, законів і закономірностей педагогіки й освіти	51
Висновки	53
РОЗДІЛ II. СОціАЛЬНО-ПЕДАГОГіЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНіХ ПЕДАГОГіВ/ФАХіВЦіВ ДО ПРОФЕСіЙНОї ДіАЛЬНОСТі	55
2.1. Соціально-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти.....	55
2.2. Підготовка майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.....	57
2.3. Особистісні якості майбутніх педагогів та їх роль у соціально-педагогічній підготовці фахівців	63
2.4. Категорія «відповідальність» як основа формування моральних цінностей особистості майбутнього фахівця.....	76
2.5. Професійні та особистісні характеристики креативного педагога	82
2.6. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до творчої професійної діяльності в умовах магістратури.....	91
2.7. Підготовка майбутніх учителів до реалізації педагогічної дії.....	99
2.8. Формування професійної компетентності майбутніх учителів на засадах духовно-моральних цінностей.....	109
2.9. Підготовка майбутніх соціальних працівників у системі вищої освіти.....	120
РОЗДІЛ III. СОціАЛЬНО-ПЕДАГОГіЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСіЙНО-ПЕДАГОГіЧНОї КОМПЕТЕНТНОСТі МАЙБУТНіХ УЧИТЕЛіВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСіВ У ПРОЦЕСі ВІВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	165
3.1. Актуальність проблеми	165
3.2. Методологічні рівні проблеми формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів	170
3.3. Аналіз концепту "фахові навчальні дисципліни"	174
3.4. Формування ключових компетентностей учня молодших класів	176
3.5. Аналіз дидактичного потенціалу фахових дисциплін щодо формування компетентностей майбутнього вчителя початкової школи.....	179
3.6. Система компетентностей вчителя початкової школи	185
3.7. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.....	187

Висновки	194
РОЗДІЛ IV. МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ	196
4.1. Актуальність та аналіз термінологічного апарату дослідження	196
4.2. Моделі інвалідності як філософський методологічний аспект і передумова підготовки	199
4.3. Аналіз стану сформованості інклюзивної компетентності учителів іноземної мови в Україні	205
4.4. Концепція дистанційної підготовки вчителя іноземної мови до навчання учнів з інвалідністю	208
4.5. Структурно-змістові характеристики моделі підготовки вчителя іноземної мови до навчання учнів з інвалідністю	210
4.6. Зміст поняття "інтерактивна технологія" та її роль у дистанційній підготовці майбутніх учителів іноземної мови до навчання учнів з інвалідністю	216
4.7. Можливості дистанційної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до навчання учнів з інвалідністю	224
 РОЗДІЛ V. РЕКРЕАЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	230
5.1. Особливості професійного здоров'я викладача закладу вищої освіти та синдром професійного вигорання	230
5.2. Рекреалогія: гармонізація духовної та фізичної складової у розвитку особистості	250
5.3. Активний відпочинок як засіб покращення якості життя людини	269
5.4. Природотерапія як оздоровча технологія	270
ВИСНОВКИ	278
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ТРВЗ- ТЕХНОЛОГІЙ ТА STEM-ОСВІТИ	281
 ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	306