

Житомирський державний університет імені Івана Франка
Навчально-науковий інститут іноземної філології
Кафедра іноземних мов і новітніх технологій навчання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Обов'язкової освітньої компоненти

Основи професійної комунікації іноземною мовою

для підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань	<i>01 Освіта/ Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>014 Середня освіта</i>
Предметна спеціальність	<i>014.11 Середня освіта (Фізична культура)</i>
Спеціалізація	–
Освітня програма	<i>Середня освіта (Фізична культура)</i>
Факультет	<i>Фізичного виховання і спорту</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/ Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 Фізична культура і спорт</i>
Предметна спеціальність	–
Спеціалізація	–
Освітня програма	<i>Фізична культура і спорт</i>
Факультет	<i>Фізичного виховання і спорту</i>

Укладач: Ольга ДЕНІЧЄВА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і новітніх технологій
навчання

Протокол від «14» вересня 2022 р. № 2
Завідувач кафедри Тамара ЛИТНЬОВА

Житомир-2022

УДК 81'243:378.22(072)

М54

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка (Протокол № 18 від 30 вересня 2022 року)

Рецензенти:

Шигонська Наталія – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри «Сестринська справа» НКВЗ Житомирського медичного інституту.

Полховська Марина – кандидат філологічних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Лук'янчук Світлана – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

М54 Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з освітньої компоненти «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка/ Укладач Ольга Денічева. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 17 с.

Методичні рекомендації розроблено для організації самостійної роботи з освітньої компоненти «Основи професійної комунікації іноземною мовою». Матеріал у методичних рекомендаціях викладено за темами, які відповідають змісту освітніх програм: «Середня освіта (Фізична культура)» та «Фізична культура і спорт».

Рекомендовано здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання і спорту.

©Ольга Денічева, 2022

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2022

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Опис освітньої компоненти.....	5
Інформаційний обсяг освітньої компоненти.....	6
Контроль самостійної роботи.....	6
Завдання для самостійної роботи.....	8
Рекомендована література.....	16

ВСТУП

Мета вивчення освітньої компоненти: формувати загальні та професійно орієнтовані комунікативні компетенції; формувати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі представленої тематики; розвивати стратегії самостійного вивчення мови; сприяти розвитку іншомовної підготовки студентів для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:

- удосконалення уміння практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності;
- здатність здобувати нові знання, уміння та навички комунікації іноземною мовою;
- оволодіння навичками аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу;
- удосконалення умінь вилучати, аналізувати й систематизувати, добирати і передавати фахову інформацію;
- здатність здобувачів ЗВО до міжкультурної комунікації в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах.

Компетентності та програмні результати навчання:

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК 1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК 2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

СК 6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК 7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК 9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання

ПР 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПР 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП/ОНП, рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
	017 Фізична культура і спорт		
Модулів – 1	Фізична культура і спорт	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 120		I	I
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,1 самостійної роботи студента – 5,7.	Другий (магістерський)	Лекції	
		-	-
		Практичні / Семінарські	
		40 год.	10 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		80 год.	110 год.
		Індивідуальна робота	
		-	-
Вид контролю: екзамен			

Інформаційний обсяг освітньої компоненти

Модуль I. Profile Science.

Тема 1. Sport and Physical Culture as Important Parts of Our Life.

Тема 2. Sportsmen and Their Contribution into the Development of Sport and Physical Culture.

Тема 3. Outstanding Ukrainians in the World Sport.

Тема 4. Teaching and Coaching in Physical Education and Sport.

Тема 5. Olympic Sports. Ancient Olympic Games. The Modern Olympic Era.

Тема 6. Paralympics and Disability Sport.

Тема 7. The Importance of Physical Culture in Children's Up-Bringing.

Тема 8. Life Fitness and Wellness.

Тема 9. Job Interview. Documents Supporting Job Hunting. CV or Resume. Cover Letter.

Тема 10. DOs and DON'Ts for Job Seekers. Killer Questions.

Тема 11. My Dream Job. Skills and Qualities Necessary to Get It.

Тема 12. Careers in Physical Education and Sport.

Тема 13. My Research Interests.

Тема 14. My Current Professional Experience.

Тема 15. Entering a Master Course: A Demand of the Time or a Step to the Academic Career?

Тема 16. Scientific Research in Physical Education and Sport.

Контроль самостійної роботи

Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

Вимоги до екзамену:

1. Володіння практичним матеріалом з курсу «Основи професійної комунікації іноземною мовою».
2. Зараховано всі завдання, передбачені робочою програмою та інструктивно-методичними матеріалами.
3. Пройдено перевірку рівня засвоєння знань з тем, що виносились на самостійне опрацювання.

Методи контролю успішності навчання: поточний тестовий контроль (на кожному практичному занятті), усне опитування, перевірка володіння навичками реферування професійно спрямованих текстів, підсумкові модульні роботи, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, екзамен.

Оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	90-100	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<i>Добре</i>		82-89	B	вище середнього рівня з кількома помилками
<i>Задовільно</i>		74-81	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
		64-73	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
<i>Незадовільно</i>	<i>Незараховано</i>	60-63	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
		35-59	FX	з можливістю повторного складання
		1-34	F	з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка з вивчених модулів за навчальний рік (ПОМ) розраховується:

№ модулю	M _{%n} (відсоткове значення модулю навчальної компоненти)
Модуль 1	M _{%1} = (100)
Сума	100

ЕКЗАМЕН

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є екзамен, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ = ЕО = ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО=(ПОМ+ЕО)/2$$

Завдання для самостійної роботи

Модуль I. Profile Science.

Тема 1. Sport and Physical Culture as Important Parts of Our Life.

Comment on the following issues:

- mental discipline through sports
- benefits of doing sports

Тема 2. Sportsmen and Their Contribution into the Development of Sport and Physical Culture.

1. Before reading the text:

- make a list of five activities (sports) you do
- for each activity or sport list the things (facilities) you need
- give reasons for your answers

2. Read the text [7].

THE DEVELOPMENT OF MODERN FOOTBALL

The development of modern football was closely tied to processes of industrialization and **urbanization** in Victorian Britain. Most of the new working-class inhabitants of Britain's industrial towns and cities gradually lost their old **bucolic** pastimes, such as badger-baiting, and sought fresh forms of collective leisure.

From the 1850s industrial workers were likely to have Saturday afternoons off work, and so many turned to the new game of football to watch or to play. Key urban institutions such as churches, trade unions, and schools organized working-class boys and men into recreational football teams. Average attendance in England rose from 4,600 in 1888 to 7,900 in 1895, rising to 13,200 in 1905 and reaching 23,100 at the outbreak of World War I. Football's popularity eroded public interest in other sports, notably cricket.

Professionalism also sparked further modernization of the game through the establishment of the Football League, which allowed the leading dozen teams from the North and Midlands to compete systematically against each other from

1888 onward. A lower, second division was introduced in 1893, and the total number of teams increased to 28. The Irish and Scots formed leagues in 1890. The Southern League began in 1894 but was absorbed by the Football **League** in 1920. Professional clubs became limited **liability** companies primarily to secure land for gradual development of stadium facilities. Most clubs in England were owned and controlled by businessmen.

Later national leagues overseas followed the British model, which included league championships, at least one annual cup competition. A league was formed in the Netherlands in 1889, but professionalism arrived only in 1954. Germany completed its first national championship season in 1903, but the Bundesliga, a comprehensive and fully professional national league, did not **evolve** until 60 years later. In France, where the game was introduced in the 1870s, a professional league did not begin until 1932, shortly after professionalism had been adopted in the South American countries of Argentina and Brazil.

International organization

By the early 20th century, football had spread across Europe, but it was in need of international organization. A **solution** was found in 1904, when representatives from the football associations of Belgium, Denmark, France, the Netherlands, Spain, Sweden, and Switzerland founded the Fédération Internationale de Football Association (FIFA).

Although Englishman Daniel Woolfall was elected FIFA president in 1906 and all of the home nations (England, Scotland, Ireland, and Wales) were **admitted** as members by 1911. FIFA members accepted British control over the rules of football via the International Board, which had been established by the home nations in 1882. Nevertheless, in 1920 the British **associations** resigned their FIFA memberships after failing to persuade other members that Germany, Austria, and Hungary should be expelled following World War I. The British associations **rejoined** FIFA in 1924 but soon after insisted upon a very rigid definition of amateurism, notably for Olympic football.

(<https://www.britannica.com/sports/football-soccer/Professionalism>)

3. Match the words from the text to their meanings (use the dictionary if necessary <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>)

1. urbanization
2. bucolic
3. professionalism

4. league
5. liability
6. solution
7. to evolve
8. association
9. rejoined
10. to admit

- a. the answer to a problem
- b. relating to or typical of rural life
- c. the state of being legally responsible for something
- d. to agree
- e. a group of people who work together
- f. the situation when more people leave
- g. the practising of an activity, especially a sport, by professional rather than amateur players
- h. to come back
- i. to push someone to develop
- j. to live in cities
- k. a group of sports clubs which play each other over a period for a championship

4. Put these words in the correct order to make questions and answer them.

1. football teams / were /How/ the first /formed?
2. What/the Football/the aim of / League/ was /establishment?
3. the league /was /When/ and /where /formed?
4. What /in Europe /was /the reason of attracting/in the early 20th century/ the international organizations?
5. was /elected /in 1906 /Who/first/FIFA /president?

Tema 3. Outstanding Ukrainians in the World Sport.

1. Comment on the quotes [3;8].

“Success isn’t measured by money or power or social rank. Success is measured by your discipline and inner peace.” *Mike Ditka*

“Football is like life. It requires perseverance, self-denial, hard work, sacrifice, dedication, and respect for authority.” *Vince Lombardi*

“I may win and I may lose, but I will never be defeated.” *Emmitt Smith*

There are more important things in life than winning or losing a game. *Lionel Messi*

2. Find some information on the following issues and make a report.

- The Future of Football
- Famous Ukrainian footballers/sportsmen

Тема 4. Teaching and Coaching in Physical Education and Sport.

1. Read an extract from the article (taken from The Sport Journal [9]) and make up 5 special questions.

Professional Types of Teachers and Coaches

More than forty percent of all full-time secondary educators have some type of coaching responsibility (7). The priorities of these teacher/coaches vary, depending on professional type they fit. Rog (11) identifies four types of professionals: coach, coach/teacher, teacher/coach and teacher. Each of these types has different career hopes and goals, and is likely to take on the challenges of their roles in a different manner (14). The coach role is one that may have little or no interest in teaching, but uses it as a way of acquiring a coaching position. Almost all time and energy is devoted to coaching, and teaching work is often seen as an intrusion. This type of professional considers coaching to be his/her real job. Although this type should never be hired to teach, administrators do hire coach types. The coach/teacher has a stronger interest in coaching, but is able to recognize a responsibility to teaching.

Although the coach/teacher tries to balance the two roles, coaching becomes the priority when time, energy, and resources are low. This type is most susceptible to the lure of athletics and external pressure. For the teacher/coach the priority is teaching. Coaching is seen as a secondary task to teaching, and coaching jobs that require too much time are undesirable to this type. The teacher role, which is rare outside of elementary physical education, is strictly devoted to teaching and shows minimal interest in coaching. Many schools do not hire teachers that only teach physical education (10). Coaching is almost always expected.

Pathways & Motivations of Coaching

Frequently, pathways into high school coaching begin with teaching. Coaching positions are most often offered in addition to teaching positions, and many times teachers are hired based on their coaching abilities and desire to coach. Because coaching positions are seen as being related to teaching, many coaches are physical education teachers; however many teacher/coaches teach other subjects (12). Eighty five percent of superintendents would give preference in hiring to the teacher with a coaching minor (9). Hiring practices need to be examined in terms of teaching/coaching roles. Although similarities do exist, physical education and athletics share many differences (2). Physical education is characterized by the following: compulsory attendance, little parent interest, uneven student motivation, group teaching, low accountability, little recognition, low community interest, and diffused goals and objectives. The purpose of physical education should be to educate children to be able to lead healthy lives, including exercise and fitness. Athletics are characterized by the following: volunteer attendance, strong parent interest, strong motivation of athletes, individualized teaching, high accountability (win-loss record, statistics), high recognition, high community interest, and focused goals and objectives (4). The purpose of athletics is to excel and display skills and athletic ability. Because of the differences in the nature of the two, the teaching /coaching approach should be different in each case. Education may be compromised if quality teachers are overlooked in favor of potential coaches.

Youth sport involvement is one factor that influences individuals to become coaches. Individuals that are involved in athletics as children, in high school, and at college, are more likely to pursue coaching opportunities (5). Most coaches become interested in the profession due to close contact, pleasurable experiences and success in youth sports. These individuals have a "love for sport" and a desire to work with young people and give something back to society (12). Students may decide to pursue physical education as a career for the same reasons. Research indicates that 63% of pre-service students prefer the coaching role to the teacher role (11). Teachers and coaches need to realize that although similarities exist, physical education and athletics also have differences.

(<https://thesportjournal.org/article/teaching-coaching-the-challenges-and-conflicts-of-dual-roles/>)

Tema 5. Olympic Sports. Ancient Olympic Games. The Modern Olympic Era.

1. Make a report on Sports of the Olympic Games/ History of the Olympic Games (make a paper or power point presentation).

Tema 6. Paralympics and Disability Sport.

1. Before you read the text, look at the following quotations [3;8]. Choose one to comment on it.

- "I choose not to place 'DIS', in my ability." *Robert M. Hensel*
- "Courage doesn't mean you don't get afraid. Courage means you don't let fear stop you." *Bethany Hamilton*
- "In life you have a choice: Bitter or Better? Choose better, forget bitter." *Nick Vujicic*

2. Read the text [6].

PARALYMPICS HISTORY

Sport for athletes with an impairment has existed for more than 100 years. The first sport clubs for the deaf were already in existence in 1888 in Berlin.

It was not until after World War II that it was widely introduced. The purpose of it at that time was to assist the large number of war veterans and civilians who had been injured during wartime.

In 1944, at the request of the British Government, Dr. Ludwig Guttmann opened a spinal injuries centre at the Stoke Mandeville Hospital in Great Britain, and in time, rehabilitation sport evolved to recreational sport and then to competitive sport.

STOKE MANDEVILLE GAMES

On 29 July 1948, the day of the Opening Ceremony of the London 1948 Olympic Games, Dr. Guttmann organised the first competition for wheelchair athletes which he named the Stoke Mandeville Games, a milestone in Paralympic history. They involved 16 injured servicemen and women who took part in archery. In 1952, Dutch ex-servicemen joined the Movement and the International Stoke Mandeville Games were founded.

FIRST PARALYMPIC GAMES

The Stoke Mandeville Games later became the Paralympic Games which first took place in Rome, Italy, in 1960 featuring 400 athletes from 23 countries. Since then they have taken place every four years.

In 1976 the first Winter Games in Paralympics history were held in Sweden, and as with the Summer Games, have taken place every four years, and include a Paralympics Opening Ceremony and Paralympics Closing Ceremony.

Since the Summer Games of Seoul, Korea in 1988 and the Winter Games in Albertville, France in 1992 the Games have also taken part in the same cities and venues as the Olympics due to an agreement between the IPC and IOC.

GROWTH OF THE PARALYMPIC FAMILY

Also in 1960, under the aegis of the World Federation of ex-servicemen, an International Working Group on Sport for the Disabled was set up to study the problems of sport for persons with an impairment. It resulted in the creation, in 1964, of the International Sport Organisation for the Disabled (ISOD) who offered opportunities for those athletes who could not affiliate to the International Stoke Mandeville Games: vision impaired, amputees, persons with cerebral palsy and paraplegics.

At the start, 16 countries were affiliated to ISOD and the organisation pushed very hard to include blind and amputee athletes into the Toronto 1976 Paralympics and athletes with cerebral palsy in 1980 in Arnhem. Its aim was to

embrace all impairments in the future and to act as a Co-coordinating Committee. Nevertheless, other disability-orientated international organisations such as the Cerebral Palsy International Sports and Recreation Association (CPISRA) and International Blind Sports Federation (IBSA) were founded in 1978 and 1980.

The four international organisations experienced the need of co-ordinating the Games so they created the "International Co-coordinating Committee Sports for the Disabled in the World" (ICC) in 1982.

The ICC was originally composed of the four presidents of CPISRA, IBSA, ISMGF and ISOD, the general secretaries and one additional member (in the beginning it was the Vice-President, and later on the Technical Officer).

The International Committee of Sport for the Deaf (CISS) and International Sports Federations for Persons with an Intellectual Disability (INAS-FID) joined in 1986, but the deaf still maintained their own organisation. However, the member nations demanded more national and regional representation in the organisation.

INTERNATIONAL PARALYMPIC COMMITTEE IS BORN

Finally, on 22 September 1989, the International Paralympic Committee was founded as an international non-profit organisation in Dusseldorf, Germany, to act as the global governing body of the Paralympic Movement.

The word "Paralympic" derives from the Greek preposition "para" (beside or alongside) and the word "Olympic". Its meaning is that Paralympics are the parallel Games to the Olympics and illustrates how the two movements exist side-by-side [5;6].

(<https://www.paralympic.org>)

3. Give Ukrainian equivalents to the following words and expressions:

athletes with an impairment, to assist, rehabilitation sport, recreational sport, competitive sport, take part in archery, persons with cerebral palsy and paraplegics, disability-orientated international organisations, blind and amputee athletes, to maintain, international non-profit organisation.

4. Answer the questions:

1. Where was the first sports club for people with an impairment established?
2. What events caused the emergence of the Paralympic Games?
3. When and where were the first Paralympic Games held?
4. What organizations are involved in organizing the Paralympic Games?
5. What countries participate in the Paralympic Games?

5. Find some information on the following:

- Athletes selection procedures
- the Paralympic Movement
- Famous paralympic athletes

Tema 7. The Importance of Physical Culture in Children's Up-Bringing.

1. Write an essay describing the importance of Physical Culture in Children's Up-Bringing (at least 250 words). Your essay should contain:

- explanation of physical education importance
- physical activity pyramid
- your recommendations

Tema 8. Life Fitness and Wellness.

1. Which content the following issues can refer to. Give reasons for your answers.

- self-defense needs
- health maintenance
- martial practice
- healthy eating habits
- unhealthy thinking

Tema 9. Job Interview. Documents Supporting Job Hunting. CV or Resume. Cover Letter.

1. Imagine you work for a sport club. Write an email of 50-100 words to your boss recommending new methods/techniques/approaches for training children/adults/people with disabilities.

2. Use the tips how to write a CV for a job and create your own one.

Tema 10. DOs and DON'Ts for Job Seekers. Killer Questions.

1. Unit 1. Job Hunting P.123-130 [1].

Tema 11. My Dream Job. Skills and Qualities Necessary to Get It.

1. Make a short presentation of your dream job. Consider the following items:

- tasks/activities (what you want to do)
- location (where you want to work)
- age group

Give reasons for your answer.

Тема 12. Careers in Physical Education and Sport.

1. Describe your working experience (even if it was a temporary job). Tell about your responsibilities at work.

Тема 13. My Research Interests.

1. Students' Research Work. Unit 1. My Research Interests. P.103-104 [1].

Тема 14. My Current Professional Experience.

1. Describe your current professional experience. Think about advantages and disadvantages of your current job/part-time or full-time employment.
2. Write your job history on a resume.

Тема 15. Entering a Master Course: A Demand of the Time or a Step to the Academic Career?

1. Unit 2. At the Research Conference. P. 104-111 [1].

Тема 16. Scientific Research in Physical Education and Sport.

1. Unit 1. Diploma Thesis Presentation P.117-119 [1].

Рекомендована література

Основна:

1. Кузнецова Г.В. «English for Master Students» (Англійська мова для магістрантів) : практикум. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 156 с.
2. Серман Л.В., Візитіу Н.М. Sports Digest : навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ : НАІР, 2020. – 100 с.
3. Evans V., Dooley J., Graham A. Career Paths: Sports. Student's book. – Oxford: Express Publishing, 2017. – 40 p.
4. Foundations of Physical Education and Sport: навчально-методичний посібник / Уклад. М.М. Кудря, Л.З. Доценко, Л.Є. Хоружева, В.Л. Шепелюк. – К., 2017. – 75 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012. – 328 p.

Додаткова:

1. Боровська О.В., Легка М.М., Матвіяс О.В. Англійська мова для спеціальності «Фізичне виховання»: навчальний посібник для аспірантів та магістрантів. – Львів : НВФ «Українські технології», 2006. – 96 с.
2. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набоков І.Ю. та ін. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2 : Посібник для студентів вищих закладів освіти. – Вінниця : Нова книга, 2006. – 284 с.
3. Evans V., Dooley J., Wheeler A. Career Paths: Worldwide Sports Events. Student's book. – Oxford : Express Publishing, 2017. – 60 p.
4. Evans V. New Round-Up 5 / Virginia Evans, Jenny Dooley. – England, Harlow : Pearson Longman, 2014. – 256 p.
5. Grammarway 4. Student's book / Jenny Dooley & Virginia Evans. – Express Publishing, 2017. – 224 p.

Інтернет ресурси:

1. Athletes [online] – Режим доступу: <https://www.olympic.org/athletes>
2. BBC Learning English [online] – Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
3. Football Quotes [online] – Режим доступу: <https://athlonsports.com/college-football/inspirational-football-quotes>
4. Longman Dictionary of Contemporary English [online] – Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
5. Paralympic Games [online] – Режим доступу: <https://www.olympic.org/paralympic-games>
6. Paralympics History [online] – Режим доступу: <https://www.paralympic.org/ipc/history>
7. Professionalism [online] – Режим доступу: <https://www.britannica.com/sports/football-soccer/Professionalism>
8. Quotes [online] – Режим доступу: <https://www.brainyquote.com/authors/lionel-messi-quotes>
9. Saffici Christopher Teaching & Coaching: The Challenges and Conflicts of Dual Roles [online] – Режим доступу: <https://thesportjournal.org/article/teaching-coaching-the-challenges-and-conflicts-of-dual-roles/>