

ВИКОРИСТАННЯ YOUTUBE-КАНАЛУ ВЧИТЕЛЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Буш Стелла Віталіївна,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти I курсу, bsv2343-s72@nvmk.org.ua
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Анічкіна Олена Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, eva_kvitka@meta.ua
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

У ході викладання хімії вчитель зацікавлений у найкращому результаті засвоєння матеріалу учнями, проте складний, абстрактний характер хімічної науки викликає певні утруднення в учнів. Допомогти в вирішенні такої проблеми можуть сучасні інформаційні технології, у тому числі мультимедійні, які забезпечують унаочнення матеріалу та сприяють формуванню уявлень пам'яті в учнів. Використання аудіовізуальних засобів навчання має ряд переваг відносно виключно аудіативних і візуальних засобів навчання. Головна перевага полягає в тому, що інформація надходить до учня, одночасно через зоровий і слуховий канали, підсилюючи при цьому здатність до сприйняття та засвоєння матеріалу.

До аудіовізуальних засобів навчання відносяться: навчальне кіно, телебачення, відеозаписи, телеконференції, відео чати тощо [1;2]. У сьогоdnішніх умовах розвитку Інтернету, надзвичайні можливості для навчання надає відеохостинг YouTube як один із видів аудіовізуальних засобів навчання. Усе частіше користувачі Інтернету молодого покоління надають перевагу невеликим об'ємам інформації у різних форматах і з різних джерел (пости у блогах, відеозаписи на YouTube, TikTok тощо) замість читання великих за обсягом друкованих матеріалів. Використовуючи відеоматеріали, які дають найбільший трафік та переходи на цільову сторінку, вчитель може завантажувати відеоматеріали на сервіс YouTube та розміщувати посилання на них на власному сайті та в соціальних мережах більш ефективно.

Тому важливим сьогодні є вивчення особливостей розробки контенту, опис досвіду використання в викладанні хімії ресурсів і інструментів відеосервісу YouTube з використанням вбудованого засобу для статистичного спостереження та оброблення статистичних даних.

Перевагами сучасного YouTube є вбудованість його в сервіси Google, які доступні всім користувачам пошти Gmail, а також можливість імпорту покликань в Google Classroom та інші веб сервіси. Зареєстровані користувачі YouTube можуть додавати власні відео, створювати списки відтворення, залишати коментарі тощо. Для сортування відеоматеріалів сервіс надає можливість створювати списки відтворення, які вчитель може називати відповідно до теми уроку та, таким чином, систематизувати матеріал зменшуючи затрати власного часу на комбінування різних матеріалів. Щорічно такі списки можна оновлювати, змінювати, комбінувати існуючі відеоматеріали чи завантажувати нові.

Створення власного відео достатньої якості потребує значних затрат часу та ресурсів, продумування кожного етапу, створення нарізки невеликих відео, підбір ілюстративного матеріалу та способу представлення інформації. Проте відеопояснення дозволяє учням переглядати його багаторазово, зосереджуватися на основних, складних моментах, збільшувати зображення об'єктів, наближати їх тощо. Включення відеоматеріалів в синхронне або асинхронне викладання дозволяє учням залишати коментарі до них, задавати запитання, надсилати покликання на електронну адресу або у соціальні мережі.

Також цікавою можливістю відеосервісу YouTube є можливість посилання не на цілий ролик, а на конкретний час відтворення в ньому, що економить час і дозволяє використовувати необхідний матеріал, коректно запозичивши його в мережі Інтернет.

Тому, завданням свого дослідження бачимо розробку власного навчального YouTube-

каналу з конкретної теми, а також збору та оброблення статистичної інформації про затребуваність такої інформації. Статистичні звіти допоможуть оцінити вплив соціальних засобів комунікації на досягнення поставлених цілей навчання та необхідність розробки подібних засобів навчання.

1. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти / В. Ю. Биков // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Випуск 29 / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 32-40.

2. Бугайчук К.Л. Роль соціальних сервісів Web 2.0 у формуванні персонального навчального середовища [Електронний ресурс] / К.Л. Бугайчук // Вісник Національної академії державної прикордонної служби. Вип. 4/2011 рік.